

湖北工程学院 2014 年本科教学质量报告

前言

2014 年，是湖北工程学院全面贯彻落实国家、湖北省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，全面深化教育教学改革，着力推动专业建设，不断提高人才培养质量，全面落实“十二五”规划的关键一年。学校成功召开教学工作会议，全面总结了过去五年本科教学的经验教训，根据新常态谋划新发展，确立了学校未来教育教学改革的总体方向。学校牢固树立“质量立校、人才强校、科技兴校、特色名校、开放活校、依法治校”的发展理念，推进“一主两翼多层次开放办学”，坚守地方性、教学型、应用型的办学定位，深化了多样化人才培养模式改革，教学工作稳步推进，教学改革不断深入，教学特色进一步强化，圆满完成年度教学工作目标，取得了新成绩，实现了新突破。

一、学校概况

湖北工程学院是由湖北省人民政府举办的普通本科高等院校，是第四届“全国文明单位”、湖北省“2011 计划”入选高校、武汉大学对口支持合作高校，多次被评为“湖北省高校毕业生就业工作先进集体”和“湖北省思想政治教育先进高校”。

学校坐落于武汉城市圈副中心城市孝感市，交通便利，区位优势明显，前身为创办于 1943 年的湖北省立第三师范学校，有 71 年的办学历史。校园占地面积 1623.75 亩，校舍建筑面积 70 万平方米，教学仪器设备值 1.36 亿元，建有完备的公共服务体系。图书馆有 200 多万册图书和 2000 余种期刊(含电子图书、期刊)。国内外公开发行的《湖北工程学院学报》为湖北省优秀期刊，连续四次被评为“全国百强社科学报”，2002 年跻身“中国人文社会科学学报核心期刊”行列，“中华孝文化研究”专栏被评为教育部名栏。学校学科门类齐全，专业特色初显。现设有 15 个教学学院，建有农业资源与环境、材料科学与工程、教育学、光学工程、植物学等一批湖北省重点(培育)学科和“楚天学者”设岗学科，开设 62

个本科专业，涵盖 10 大学科门类。学校实行专业建设首席负责制和课程建设教授负责制，强化学术管理在专业建设、课程建设中的作用，拥有国家卓越农林人才教育培养计划（农学、园艺）、全国高等学校特色专业（化学、生物科学）、国家综合改革试点专业（电子信息科学与技术）等国家本科教学工程项目。截止 2014 年底，学校教职工总数 1176 人，专任教师 803 人，其中获博士、硕士学位 613 人，高级职称教师 288 人，有全国模范教师、全国优秀教师、国务院、省政府特殊津贴获得者、湖北省有突出贡献中青年专家、入选湖北省新世纪高层次人才工程、湖北名师、湖北省优秀教师等 26 人。学校建有 1 个湖北省生物质资源转化协同创新中心、3 个湖北省重点实验室、3 个湖北省高校人文社科重点研究基地等 12 个省级平台，与孝感市人民政府共建湖北新农村发展研究院，与中国航天三江集团等数十家企业签订合作协议。学校累计为社会培养了 10 余万名高级专门人才，深受用人单位及社会的好评。

二、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学类型定位：地方性、教学型、应用型。

办学层次定位：普通本科教育。

服务面向定位：面向湖北，辐射全国，服务地方经济社会发展。

人才培养目标定位：坚持培养具有社会责任感、创新精神和较强实践能力的应用型高级专门人才。

（二）本科人才培养质量目标

围绕学校人才培养目标定位，学校坚持以地方经济社会发展对人才质量的要求为导向，以“适应性、符合度”为原则，为地方经济社会发展培养适应行业、企业需求的应用型高级专门人才。

2014 年度本科人才培养质量的具体目标是：毕业生就业率保持 90%以上，考研录取率超过 13%；力争获国家级学科竞赛奖项 90 项，省部级奖项 100 项；力争获省级优秀学士学位论文（设计）60 篇。

（三）2014 年本科招生专业情况

学校根据办学定位和发展战略，全面分析了专业社会需求和考生报考意愿，实行专业预警机制，调整招生专业结构，增加工科及应用性强的本科专业数量和招生人数，使理工类专业数量达到专业总数的 50%，逐步显现学校新型工程院校的特色。

表 1 2014 年本科招生情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数量	专业数量占总招生专业数的比例 (%)
1	工学	材料化学、高分子材料与工程、光源与照明、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、环境科学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程、城乡规划、风景园林、建筑学、生物工程、食品科学与工程、给排水科学与工程、土木工程、自动化、工程造价、材料科学与工程、轨道交通信号与控制	21	36.84
2	农学	园林、农学、园艺、农业资源与环境	4	7.02
3	理学	化学、生物科学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、物理学、应用心理学	7	12.28
4	经济学	金融工程、经济学	2	3.51
5	法学	法学、思想政治教育、社会工作	3	5.26
6	教育学	小学教育、体育教育、学前教育	3	5.26
7	文学	法语、英语、广播电视学、广告学、汉语国际教育、汉语言文学	6	10.53
8	医学	药学	1	1.75
9	管理学	电子商务、市场营销	2	3.51

10	艺术学	美术学、产品设计、环境设计、视觉传达设计、播音与主持艺术、服装与服装设计、舞蹈学、音乐学	8	14.04
合计			57	100
备注：2014 年度我校共有本科专业数 62 个，其中新增专业 2 个（学前教育、材料化学与工程），当年招生专业 57 个。当年不纳入招生专业 5 个，分别是经济统计学、科学教育、教育技术学、工业设计、舞蹈表演。				

（四）在校生情况及本科生所占比例

2014 年全校普通本科生 14466 人，专科生 607 人；有外国留学生 9 人，与湖北大学、武汉科技大学联合培养农业硕士、工程硕士 20 人；在校生总数为 15102 人，本科生所占比例为 95.79%。

表 2 在校生人数一览表

全日制在校 生总数	硕士研究生人 数	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生	本科生所占比例 (%)
15102	20	14466	607	9	95.79

（五）本科生源质量

2014 年，教育厅年初下达我校招生计划 3360 人，面向湖北、北京、上海、天津、江苏、新疆、浙江、安徽、河北、黑龙江等 24 个省市区招生。录取过程中经省教育厅批准增加计划，录取新生 3446 人。实际报到新生 3296 人，报到率 95.65%。其中，本科新生录取 3365 人，报到 3227 人，报到率 95.90%。另外录取专升本学生 344 人。在投放招生计划的 24 个省市中，有 8 个省的本科第一志愿率达到 100%（安徽、河北、湖北、江苏、天津、江西、辽宁、四川），另有 6 个省的第一志愿率达到 90%以上（贵州、内蒙、福建、河南、黑龙江、广西）。除北京理科、天津理科、其他省份最低录取分数均比省控制线高，其中理科有 8 个省高出控制线 30 分以上，14 个省高出控制线 10 分以上，文科有 3 个省高出控制线 30 分以上，11 个省高出控制线 10 分以上，均比 2013 年多，说明实行平等志愿投档后，我校在外省生源质量有所提高。

表 3 2014 年生源质量一览表

序号	省市	理科		文科		各省本科批次线		本科最低分高出各省本科批次线	
		最高分	最低分	最高分	最低分	理科	文科	理科	文科
1	安徽	482	462	531	518	438	500	24	18
2	北京	494	490	/	/	495	/	-5	0
3	福建	476	453	553	482	408	482	45	0
4	甘肃	510	460	524	499	459	499	1	0
5	广西	493	439	536	505	407	463	32	42
6	贵州	474	424	562	522	382	489	42	33
7	河北	556	544	552	542	503	513	41	29
8	河南	544	518	533	510	476	483	42	27
9	湖北	537	486（普通本科）	527	493	471	482	15	11
10	湖北	507	471（国际合作）	/	/	471	/	0	0
11	湖南	493	480	540	527	442	501	38	26
12	吉林	491	448	530	482	445	459	3	23
13	辽宁	477	461	531	494	450	490	11	4
14	内蒙古	492	403	490	456	388	455	15	1
15	山西	503	474	492	485	462	478	12	7
16	上海	390	354	/	/	351	/	3	0
17	四川	508	494	543	520	475	500	19	20
18	天津	453	431	/	/	439	/	-8	0
19	新疆	482	441	495	464	405	446	36	18
20	云南	510	453	526	506	445	500	8	6
21	浙江	497	485	541	539	420	485	65	54

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量

学校积极实施“人才强校”战略，坚持引、聘、培并举，通过引进增量、激活存量、优化总量，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养和双师型教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。截止 2014 年底，学校共有在职教职工 1176 人，其中专任教师数 803 人，从校外聘请教师人数 45 人。

表 4 教师数量一览表

教师总数	校内专任教师数	外聘教师数	外聘教师所占比例(%)
844	803	45	5.33%

(二) 教师职称结构

2014 年，学校校内专任教师共 803 人，能够满足学校正常教学的需要。学校专任教师职称结构比较合理，有教授职称的专任教师 89 人，占专任教师总人数的 11.08%，副教授职称的专任教师 199 人，占专任教师总人数的 24.78%，讲师职称的专任教师 371 人，占专任教师总人数的 46.20%，其他专任教师 144 人，占专任教师总人数的 17.94%。

表 5 教师职称结构一览表

教授		副教授		讲师		其他	
人数	比例	人数	比例	人数	比例(%)	人数	比例
(人)	(%)	(人)	(%)	(人)		(人)	(%)
89	11.08%	199	24.78%	371	46.20%	144	17.94%

(三) 教师学历结构

学校高度重视人才引进工作、不断加强对师资队伍的建设，师资队伍总体态势良好，学历学位得到结构进一步优化。学校有博士学位的专任教师 128 人，占

专任教师总人数的 15.94%，硕士学位的专任教师 485 人，占专任教师总人数的 60.40%，学士学位的专任教师 181 人，占专任教师总人数的 22.54%，专科学历的专任教师 9 人，占专任教师总人数的 1.12%。

表 6 教师学历结构一览表

博士学位		硕士学位		学士学位		专科学历	
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
128	15.94%	485	60.40%	181	22.54%	9	1.12%

(四) 生师比

截止 2014 年底，学校有专任教师总数 803 人，聘请校外教师 45 人。拥有一支包括湖北名师 1 人、楚天学者 8 人、彩虹学者 12 人、省级以上高层次人才 3 人等在内的高水平师资队伍。在调整优化师资队伍结构的基础上，生师比逐年下降，我校生师比为 18.33:1（外聘教师每人按 0.5 人计算，研究生按 2 计算，留学生按 3 计算），基本能够满足学校各层次人才培养的需求。

表 7 生师比一览表

本专科生总数 (人)	教师总数 (人)	外聘教师 (人)	生师比 (%) (外聘教师人数折半计算)
15130	803	45	18.33: 1

(五) 教授承担本科课程教学情况

2014 年承担本科教学的教授人数为 78 人，占 91.76%；教授承担课程 291 门，占 11.82%。

表 8 教授授课情况一览表

教授总人数 (人)	主讲本科课程教授		教授讲授本科课程	
	人数 (人)	比例 (%)	总门数 (门)	比例 (%)
89	78	87.64	291	11.82

(六) 教学经费投入

学校突出教学中心地位，加大教学投入，保障教学支出。学校始终坚持以教学为中心的办学思想不动摇，在编制经费预算时，尽可能加大教学投入。教学经费及生均教学业务费逐年增加，学校办学条件明显改善，人才培养质量不断提高。

2014 年学校教学日常运行经费投入 2420.57 万元，生均 1673.28 元；实验经费 349.35 万元，生均 241.50 元；实习经费 435.80 万元，生均 301.26 元；当年新增教学科研设备 3730.86 万元，保证了教学工作的正常运转和教育事业的稳步发展。

表 9 教学运行经费一览表

教学日常运行经费支出		本科教学专项教学经费		
总数（万元）	生均（元）	本科生总数（人）	总数（万元）	生均（元）
2,420.57	1,673.28	14466	1,097.00	758.33

表 10 实践教学经费一览表

本科在校生 人数（人）	实验经费		实习经费	
	总数（万元）	生均（元）	总数（万元）	生均（元）
14466	349.35	241.50	435.80	301.26

表 11 教学科研设备投入一览表

本科在 校生总 数（人）	教学科研设备		当年新增教学科研设备		
	总值（万元）	生均（万 元）	总值（万元）	生均（万元）	所占总值比例 （%）
14466	13,625.41	0.94	3,730.86	0.26	27.38

（七）学校教学行政用房情况

学校占地面积 1623.75 亩，计 108.25 万平方米，房屋产权总建筑面积 567413 平方米，产权教学行政用房（含行政办公用房、教学科研及辅助用房）233069 平方米，占学校建筑总面积的 21%，产权学生宿舍面积 121004 平方米，非产权学生宿舍面积 66222 平方米，实验室用房总面积 59572 平方米，图书馆建筑面积

为 38520 平方米,体育馆建筑面积 11637 平方米,体育场占地面积 66247 平方米。

本科在校生总数 14466 人,教学行政用房生均 12.94 平方米,实验室用房生均 4.1 平方米,图书馆生均 2.66 平方米,体育场馆生均 5.4 平方米。

表 12 学校占地面积、产权建筑面积一览表

本科在校 生总数 (人)	占地总面积 (m ²)	产权建筑面 积 (m ²)	产权教学行政用房		产权学生宿舍面积		
			总面积 (m ²)	占学校建筑总面积 比例 (%)	产权总 面积 (m ²)	非产权 面积 (m ²)	生均 (m ²)
14466	1082505.41	567413	233069	21%	121004	66222	12.94

表 13 学校教学行政用房面积一览表

本科在 校生总 数 (人)	教学行政用房		实验室用房		图书馆		体育场馆	
	总面积 (m ²)	生均(m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)
14466	233069	16.1	59572	4.1	38520	2.66	77884	5.4

(八) 图书馆文献资料

图书馆文献资源丰富,涵盖了文、理、工、农、法、医、经济、教育、管理、艺术等学校开设的所有学科专业。截止 2014 年 12 月底,中外文纸质图书共 135.33 万册,生均 93.55 册;电子图书 28940GB,生均 2.00GB,电子期刊 19086 种,生均 1.32 种。

表 14 图书馆资源一览表

本科在校 生总数 (人)	图书量		电子图书		电子期刊总数	
	总数(万册)	生均(册)	总量(GB)	生均(GB)	总数(种)	生均(种)
14466	135.33	93.55	28940	2.00	19086	1.32

四、教学建设与改革

(一) 专业设置、课程开设及学分设置

2014 年我校本科专业总数达到 62 个,其中新获批专业 2 个。根据学校“优

先发展工学，在理学、农学学科形成比较优势，促进文、经、教、管、法、艺、医等学科相互支持、协调发展”的学科专业布局，结合学校建设“新型工程大学”的目标，学校提出适度控制专业总规模，实行专业动态调整，建立专业预警与退出机制，切实加强专业内涵建设。2014 年学校努力调整与优化专业结构与布局，优先发展与建设工学专业，2014 年学校工学专业达到 23 个，占专业总数的 37%，工程特色逐渐显现。

2014 年，学校开设课程 2462 门，引进优课联盟在线课程 7 门，并购买了一批慕课纳入通识教育选修课，课程资源得到进一步完善和补充，满足了学生多样化的需求。

各专业总学分 160 左右，实践教学学分和选修课学校都有统一要求。从 2013 版人才培养方案分析，人文社科类实践教学学分所占比例平均为 28.69%，选修课学分所占比例为 27.8%；理科类专业实践教学学分与选修课学分所占比例分别为 30.13%、24.02%；工科类专业实践教学学分与选修课学分所占比例分别为 32.55%和 27.58%。

表 15 专业设置及课程开设一览表

教学学院（个）	课程总门数（门）	本科专业设置	
		学科门类（个）	专业数（个）
15	2462	10	62

表 16 学分设置情况一览表

学科门类	实践教学学分所占比例（%）	选修课学分所占比例（%）
法学	22.24	28.54
管理学	29.80	26.98
教育学	31.12	26.29
经济学	24.65	26.88
农学	35.43	29.51
文学	23.26	30.60
艺术学	41.08	24.80
理科	30.13	23.40
工科	32.55	27.58

（二）2013 版本科人才培养方案的实施情况与效果

学校于 2013 年修订了本科专业人才培养方案。人才培养方案紧紧围绕学校地方性、教学型、应用型办学定位，注重学生知识、能力和素质的协调发展，充分吸收我校教育教学改革成果，创新人才培养模式，以培养综合素质高、具有创新精神和实践能力的应用型人才为目标。方案进一步压缩了学时学分，强化了实践教学环节，为学生的个性化成长提供了更广阔的空间。

方案于 2013 年 9 月正式实施。为充分保证新方案的严格落实，学校召开了多次工作会议，组织各教学学院学习新方案的指导思想和主要精神，强调人才培养所有教学安排、教学环节、课程设置、学时学分均严格按照方案予以落实。从实施的情况来看，人才培养方案实施顺利，效果较好。

（三）专业建设成果一览表

学校共有国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点专业 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目 1 个。省级专业综合改革专业 5 个，本科品牌专业 4 个，实验教学示范中心 4 个，重点实验教学示范中心 1 个，虚拟仿真实验教学中心 2 个，实习实训基地 2 个，战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 6 个。校级品牌专业 10 个。2014 年新增新国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目 1 项（农学、园艺），省级专业综合改革 2 项（土木工程、高分子材料与工程），省级实习实训基地 1 个（湖北省农业科学院实习实训基地），省级重点实验教学示范中心（材料化学虚拟仿真实验教学中心），省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 1 个（电子信息科学与技术），湖北省服务外包人才培养（训）基地 1 个。

表 17 专业建设成果一览表（省级以上）

序号	专业名称	建设等级	备注
1	化学	国家级特色专业	
2	生物科学	国家级特色专业	
3	园艺	国家级特色专业	
4	电子信息科学与技术	国家级专业综合改革试点专业	
5	湖北工程学院-中国航天三江集团公司工程实践教育中心	国家级大学生校外实践教育基地	
6	农学、园艺	国家级卓越农林人才教育培养计	2014 新增

		划改革试点项目	
7	材料化学	省级专业综合改革专业	
8	农学	省级专业综合改革专业	
9	光电信息科学与工程	省级专业综合改革专业	
10	土木工程	省级专业综合改革专业	2014 新增
11	高分子材料与工程	省级专业综合改革专业	2014 新增
12	化学专业	省级本科品牌专业	
13	生物科学专业	省级本科品牌专业	
14	园艺	省级本科品牌专业	
15	电子信息科学与技术	省级本科品牌专业	
16	基础化学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	
17	电工电子实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	
18	计算机基础实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	
19	生命科学与技术实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	
20	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级重点实验教学示范中心	2014 新增
21	光电信息技术虚拟仿真实验中心	省级虚拟仿真实验中心	
22	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心	
23	与中天集团第六建设公司联合共建的土木类专业学生实习实训基地	省级实习实训基地	
24	与省农科所联合共建的湖北省农业科学院实习实训基地	省级实习实训基地	2014 新增
25	材料化学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
26	光信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
27	农学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
28	自动化	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	

29	电子信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	2014 新增
30	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
31	计算机学院	湖北省服务外包人才培养(训)基地	2014 新增

(四) 课程建设

随着信息技术与高等教育高度融合,大规模在线开放课程走进高校、走进课堂,走进教师和学生的日常生活与工作中,网络课程学习网络课程建设成为高校的重要工作之一。2014年,学校紧跟高等教育课程改革与建设趋势,一方面引进慕课、优课等网络在线课程,充实校内通识教育选修课资源;另一方面积极吸收网络开放课程中的优秀教育理念和教育方法,加强校内精品开放课程建设,提升课程内涵,为学生提供优质教学资源。学校现有国家级精品视频公开课1门,精彩一门课1门,省级精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课11门,校级精品课程81门。2014年,学校获批国家级精品视频公开课1门(《说孝》),省级精品视频公开课1门(《国文解读》),建设校级精品开放课程13门。

表 18 课程建设成果一览表

序号	课程名称	建设等级	备注
1	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	教育部精彩一门课	
2	说孝	国家级精品视频公开课	2014 新增
3	有机化学	省级精品课程	
4	植物学	省级精品课程	
5	中国古代文学史	省级精品课程	
6	中国现当代文学史	省级精品课程	
7	当代教育学	省级精品课程	
8	电路分析	省级精品课程	
9	园艺植物病理学	省级精品课程	

10	生物统计学	省级精品课程	
11	当代教育学	省级精品资源共享课	
12	国文读解	省级精品视频公开课	2014 新增
13	说孝	省级精品视频公开课	

（五）教学研究与教材建设

学校积极推动教师教学研究，鼓励教师以研究促改革。2014 年获批省级教学研究项目 5 项，湖北省教育科学“十二五”规划课题 11 项，确立校内教学研究立项 60 项，自编教材立项 5 项。我校本科生教材充分考虑人才培养目标的要求，优先选用国家级规划教材、获奖教材，适量征订统编教材，确保教材的先进性、科学性和适用性。学校鼓励高职称、高学历、高水平的教师申报教材立项，2014 年我校校内立项自编教材 5 项。学校教师出版教材 21 部，其中主编教材 11 部。

（六）教学改革

1. 本科教学工作会议凝聚改革共识

2014 年 3 月，学校顺利召开了本科教学工作会议，研讨部署未来五年的教育教学工作的主要任务和改革举措。本次教学工作会议准备充分、组织有序；报告发言质量高，与会代表讨论热烈，整体质量高；参与面广，反响好，是一次教育思想的大讨论。此次教学工作会议的召开，吹响了我校深化教育教学改革集结号，再次明确了教学工作的中心地位，使全校师生员工在办学理念、发展战略、提高人才培养质量等方面达成了共识，将促使学校在今后的工作中更加凝心聚力和解放思想。

2. 教学目标精准化与教学内容来源多样化相统一，确保课堂教学内容的前沿性和时代性

各学院制定了专业主干课教学大纲与考核大纲，精准阐述本课程的教学目标，确保教学内容有的放矢，不偏离教学目标。同时，鼓励教师克服“一本教材，代代相传”，积极从电子资源数据库、专业期刊、学术杂志、报刊、电视、网络媒体等多种渠道获取教学素材，确保教学内容新颖、前沿、丰富、有趣。教学内容来源多样化显著增加了课堂教学有效性和学生学习积极性。

3. 以教学模式多样化提升教学质量

学校鼓励各学院根据专业、课程特点进行教学改革积极探索并取得了良好成效。文学院推行《大学语文》课程多师协同教学改革，数统学院针对学生入学时的数学基础进行《高等数学》的分层教学，政法学院推动“两课”论坛化，教育学院结合学生需要推动教育学、心理学课程专题化，国际教育学院与英国安格利亚鲁斯金大学的土木工程专业实施中英教师合作授课、中英教学模式交相辉映、相得益彰。教学模式多样化满足了学生差异化的需求，为学生个性化的成长创造了条件。

4. 以教学手段信息化为学生提供优质的教学资源

学校开展网络课程建设，学生线上线下学习相结合。学校加入了“全国地方高校U00C（优课）联盟”和“湖北省教师教育网络联盟”，全国地方高校优课联盟首批推出7门网络课程，将7门课程向全校学生开放，实行学生线上学习、教师线下辅导，同时我校参加联盟开展的专门培训工作，申报了3门建设课程。与湖北省省教师教育联盟异地同时的2间直播录播教室已建成，并投入使用。2014年学校首次将慕课选修纳入通识类选修课，以慕课的形式进一步补充和完善课程体系。注册学习优课和慕课的我校学生达2612人。教学手段的信息化为学生充分利用境内外优秀教育资源提供了机会，为学生自由成长、自主构建知识体系提供了平台。

(七) 实践教学

1. 实验教学

学校拥有经教育部认定的国家级实验教学示范中心——国家植物功能成分利用工程技术研究中心湖北工程学院分中心；建有电工电子、化学基础课、计算机、生命科学与技术4个省级实验教学示范中心。另建有47个开放实验室，11个培养学生科研能力的创新实验平台。2014年，湖北工程学院申报的“材料化学虚拟仿真实验教学中心”成功通过审核获得批准，这是学校继“光电信息技术虚拟仿真实验中心”之后，获得的第二个省级虚拟仿真实验教学中心。

为了规范实验教学管理，学校启用强智科技开发实验教学模块来加大实验室信息化建设，从实验室的规划、实验室队伍配置、实验教学管理、实验仪器设备汇总、数据报表生成、实验预约管理等方面来加强实验教学的规范管理。

2. 实习实训

学校通过实习基地、校企合作、校地合作、产教融合、省实验教学示范中心、

省大学生校外创新基地、国家级工程实践教育中心、毕业论文（设计）来保障实习实训效果，提升实践教学水平和学生运用专业知识解决实际问题的能力。

案例一：2014年我校与湖北省农业科学研究所联合，建成湖北省农业科学院实习实训基地，为我校农学、农业资源与环境以及环境科学专业学生提供了良好的实习实训平台。通过结合实际，加深与巩固作物生长与遗传规律以及农业生态科学等方面的基本理论与基础知识，直观掌握作物栽培与耕作，现代农业技术，生态效益分析以及农业资源和环境信息化等方面的基本技能。学生自身所学的知识能够直接转化于实践之中，主动思考及动手解决问题能力不断提高，社会竞争力也大大增强。

案例二：2014年3月，我校与东风汽车变速箱有限公司达成长期合作协议，建立了“东风汽车变速箱有限公司实习实训基地”，为我校机械设计制造及其自动化专业学生在生产实习、认识实习、金工实习、电工电子技术实习、零件测绘、工程软件实训以及机械设计课程设计等集中综合实践课程提供了良好的实习场所。学生能够在工业生产第一线掌握机械制造领域的设计制造、科研开发运营管理工作。学生通过实习增强了适应能力，并富有创新精神，为成为将现代制造业的前沿高新技术快速向生产领域转化的“厚基础，宽口径”的高级应用型工程技术人才奠定了坚实的基础。

案例三：我校化学与材料科学学院依托孝感江雁化工有限公司，在专业见习、工程训练、生产实习、认识实习、毕业实习等方面提供的良好的实习场所，为化学、材料化学专业实践性教学环节提供了可靠的保障，也为学生多方就业提供了平台，同时为教师业务技能提升提供了优质场所。生产实习与专业实习不断扩大了学生的视野、使学生基本掌握化工产品的生产过程，而且锻炼了学生室外作业、技能操作的能力，取得了较好的教学效果。

表 19 实践教学基地情况一览表

本科 在校 生总 数 (人)	实训基地		校内实训基地		校外实训基地		省内实训基地		省外实训基地	
	总数 (个)	每千人 均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人 均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人 均 (个)

14466	179	12.37	2	0.14	177	12.24	120	8.3	59	4.08
-------	-----	-------	---	------	-----	-------	-----	-----	----	------

2. 毕业论文（设计）

学校成立毕业论文（设计）校院两级领导工作小组，通过开题报告、中期检查、答辩等环节来规范学位论文的管理，学校第一次实行毕业论文（设计）查重检测，所有毕业论文须经查重检验合格后方能参加答辩，进一步严肃毕业论文（设计）写作，保证质量。对校级及以上优秀毕业论文（设计）进行统一查重数据库抽查，合格者方能获奖，不合格者按学校毕业论文（设计）的管理办法进行处理。

学校重视优秀学位论文（设计）评审，2014 年省学位办下放省优秀学士学位论文的评审权力。学校组织人员自主开发了学位论文评审平台，并与湖北文理学院开展合作，实行互评。该系统包含专家信息录入、论文信息录入、设定评审时间、以及邮件通知评审专家评审、优秀论文设定及输出等功能，极大地降低了论文评审工作量，提高了评审工作的效率，保证了学位论文的质量。继 2013 年自动匹配专家、匿名评审、每篇至少 3 少的的基础上，在 2014 年学位论文评审过程中，评审系统还加入了手机 APP 模式和意见反馈功能，一方面保障了论文评审工作如时优质完成，另一方面又让各位作者及指导老师知道问题所在、努力方向。论文评选完成公示一周间接受异议，真正做到公平、公正、公开。2014 年我校又有 60 篇毕业论文（设计）被评为湖北省优秀学士学位论文，数量在全省同类院校中名列前茅。

3. 培养学生创新创业能力

学校着眼于应用型人才培养，不断深化教育教学改革，积极探索个性化教育模式，培养学生创新创业能力。经过多年探索，学校通过规范项目管理、加强创新创业教育、加大经费投入、重视基地建设，形成了有效的创新创业人才培养模式。2014 年我校学生在各种学科竞赛中共获国家级奖励 99 项，其中特等奖 4 项，一等奖 17 项，二等奖 22 项，三等奖 46 项，数量、质量两个方面相比上一年大幅提高；省级奖励 152 项，其中特等奖 1 项，一等奖 26 项，二等奖 50 项，三等奖 52 项。

有代表性的学科竞赛奖项有：在 2014 年全国大学生数学建模竞赛中，我校学生岳小琴、王力、杨亚芳喜获国家级一等奖。2014 年，在全国大学生英语竞

赛（湖北赛区）中，我校文学院、外语学院学生蒋璇等 4 人获国家级特等奖；城建学院学生以其“茶舍-大别山脚下的石蛋蛋”等 5 篇作品在“2014 年全国高等学校建筑设计教案教学成果评选活动”中喜获国家级一等奖。

为强化大学生创业意识，提升创业能力，学校依托经管学院、孝感市人社局创业培训基地举行创业教育培训，年培训创业积极分子 1500 人左右。学校创业俱乐部现有会员 600 多人，俱乐部定期举办创业大讲堂、校友创业经验交流汇报、聘请工商、人社、税务专家讲座等形式多样、内容丰富的创业教育活动。

2014 学校开辟专门场地，建立湖北工程学院创业孵化基地，入驻基地团队 13 个，获校创业基地支持、指导的学生创业团队 50 多个，其中工商注册团队 23 个，各学院结合专业和创业需要，充分利用教学资源，将已有的资源如实验室、实训中心、重点实验室、教学实验示范中心等整合配置，以项目小组的形式开展创新创业活动，学院负责指导、支持团队 26 个，参加人数 100 余人。为加大学生创业扶持力度，2014 年学校对创业成功的学生团队奖励 2000 元，同时积极寻求人社部门支持，争取创业补助团队 16 个，获得省大学生创业扶持基金 2 个。

五、质量保障体系

2014 年，学校坚持教学和人才培养中心地位，不断完善教学管理制度，健全教学质量保障与监控体系，教学管理制度与教学质量保障体系更加科学化、规范化、人性化。

（一）确保教学中心地位

教学是高校进行人才培养的主要环节和重要途径。作为一所教学型、应用型地方本科院校，学校始终坚持以教学为中心，要求教师以教学为第一要务，要求学校其它工作为教学服务。学校教师队伍、管理队伍、后勤服务队伍牢固树立“教书育人、管理育人、服务育人”基本理念，坚守人才培养中心地位，始终围绕“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习效果为中心”开展工作，形成了关心教学、热爱教学、服务教学、支持教学的良好氛围。

（二）健全教学管理运行机制

学校高度重视教学工作，建立了教学工作的两级责任制，实行校院两级教学管理和目标管理，形成了一支由分管教学的副校长、教务处管理人员、学院教学副院长、教学秘书组成的教学管理队伍。校长办公会定期研究教学工作、学校教学工作例会每月总结教学工作、教学学院党政联席会经常研究教学工作、教学督导工作例会每月通报教学巡查情况。

（三）强化教学质量监控

学校不断推进常规教学管理的程序化、常态化，坚持期初、期中、期末三个关键时段的教学检查，坚定不移的落实“两张表、三种计划、六个环节”，建立了学校、学院两级机构齐动和学校教学督导、学院教学督导、学生教学联络员三支队伍联动的教学质量监测体系。坚持教学信息定期通报制、教学异常情况即时通报制，严格执行教学责任事故、师德缺失“一票否决制”。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校重视学生学习满意度调查，每学期采取学院领导与学生座谈，专家随堂听课等方式来了解学生学习状况。学校每学期组织一次网上评教，将评教结果在校内公布，并与教师职称晋升挂钩。

表 20 学生学习满意度一览表

学期	最低分	最高分	平均分
2013-2014-2	80.17	95.94	92.53
2014-2015-1	84.01	98.6	92.62

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生及就业情况

1. 学生毕业率、学位授予率

2014 年学校全日制普通本科应届毕业生共有 3377 人，28 人结业，按期毕业率为 99.17%；应届本科毕业生中有 66 人不符合湖北工程学院普通本科毕业生学士学位授予条件，共授予普通学士学位 3311 人，学位授予率为 98.05%。

表 21 普通本科生毕业及学位授予情况一览表

应届本科生 总人数 (人)	实际毕业人数 (人)	毕业率 (%)	授予学位人数 (人)	学位授予率 (%)
3377	3349	99.17	3311	98.05

2. 学生考研率

2014年我校学生考研上线人数共有610人，过线率为18.06%；正式录取497人，录取率为14.72%。化学与材料科学学院学生考研成绩创新高，录取率达到44.33%；其次是政治与法律学院，录取率为40.64%；排列第三的是物理与电子信息工程学院，录取率为28.75%。其中专业录取率排名前三的依次为，社会工作（64.29%）、化学（56.86%）、高分子材料与工程（50%）。

表 22 本科生考研情况一览表

应届本科生总人数	上线人数 (人)	上线率 (%)	录取人数 (人)	录取率 (%)
3377	610	18.06%	497	14.72

3. 毕业生就业率

我校2014届毕业生3803人，其中本科3377人，专科426人。通过强化“一把手”工程、加强就业创业指导、广泛地收集就业信息、注重就业困难群体的帮扶等措施，截止2014年8月30日，省就业中心核查后毕业生就业率为93.64%，其中本科93.66%，专科93.43%。截止2014年12月30日，毕业生就业率为93.79%，其中本科93.84%，专科93.53%。

表 23 普通本科生就业率

类别	本科毕业生总人数 (人)	已就业 人数 (人)	就业率 (%)	截止日期
初次	3377	3163	93.66%	2014年8月30日
总体	3377	3169	93.84%	2014年12月30日

4. 出国率

为了鼓励我校学生出国学习交流，培养具有国际化视野的优秀本科生，我校每年拟定出国留学项目实施方案和工作计划，联合各学院积极宣传、广泛动员，通过各渠道引导学生了解出国留学项目，进一步加强了我校国际交流氛围。

表 24 出国率一览表

本科毕业生 总数（人）	出国专升本 （人）	出国攻读 研究生（人）	其他途径 （人）	出国总数 （人）	出国率 （%）
3377	5	6	2	13	0.38

（三）毕业生社会评价

通过对毕业生所在单位调查咨询，71.60%的用人单位认为很好，27.60%的用人单位认为较好，0.80%的用人单位认为一般。总体而言，用人单位对我校毕业生思想政治表现和职业道德等予以充分肯定，对毕业生的综合能力和素质予以较高的评价。从调查的情况看，用人单位普遍反映，我校毕业生专业基础扎实，业务能力强，能吃苦耐劳，有较强的团队协作与敬业精神，一般都是单位的业务骨干和基层管理人员。

（四）毕业生成就

建校以来，学校为国家培养和输送了十余万各类高层次人才。涌现出一大批在各行各业引以为傲的杰出校友，如以湖北省第八届政协副主席杨斌庆、中华全国总工会民主管理部部长杨汉平、原中共湖北省委高校工委书记、教育厅党组书记蔡民族等为代表的政界精英，以美国威启达州立大学博士生导师马春生教授、澳大利亚墨尔本大学数学与统计系博士生导师周三明教授、华中科技大学博士生导师范红忠教授、武汉大学博士生导师高火涛教授、广州市第六中学特级教师刘建祥校长等为典型的学界英才，以上海华一联合发展集团股份有限公司董事长湛大卫、珠海名图科技有限公司总经理欧阳彦、湖北孝武集团董事长秦煜、中建股份西北投资公司党委书记余永志等为标志的商界奇才。他们在不同的领域、不同的岗位为社会奉献着聪明才智，为国家经济社会发展做出了重大的贡献。同时他们也积极回馈母校，为母校的建设发展做出了应有的贡献。2014年，学校在校友捐赠排行榜中跃居75名。

杰出校友层出不穷，如繁星闪烁，熠熠生辉。

李利琴，湖北工程学院生科院2004届毕业生，南洋理工大学教育管理硕士，黄冈市蕲春县孙冲中学校长。曾获“湖北省十佳师德标兵”、“湖北省五一劳动奖章”、“湖北省创先争优优秀共产党员”、“湖北省优秀资教生”、“黄冈市

骨干教师”、“黄冈市百佳教师”、“蕲春县人民满意教师”、“蕲春名师”、“蕲春十佳优秀青年标兵”等荣誉称号，共获得省市县表彰奖励 30 多次，并当选为省妇代表，市团代表，县政协委员，镇党代表，镇人大代表。曾在 2009 年至 2014 年期间，三次受到国务院副总理刘延东接见。在 2014 年教师节之际作为湖北省五个代表之一参加全国第三十个教师节表彰大会，受到国家主席习近平等党和国家领导人的接见。

曾林涛，湖北工程学院化学与材料科学学院 2004 届毕业生，湖北省楚天学者（楚天学子），天津市 131 人才，中国化学会会员。现主要从事荧光探针的基础与应用研究，主持国家级科研项目 1 项，教育部科研项目 2 项，省级科研项目 4 项。作为主要成员参与国家 973，国家自然科学基金，中国科学院“百人计划”等多项重要科研项目。在国际重要学术期刊上发表 SCI 研究论文 30 余篇，其中有多篇发表在专业顶级期刊上，论文被他人引用 360 余次，申请中国发明专利 6 项，并多次受邀在国内外学术会议上做学术报告。2012 年被遴选为天津市 131 人才，曾多次被评为天津理工大学优秀教师，中国科学院优秀研究生。

张文博，湖北工程学院化学与材料科学学院 2002 届毕业生，湖北宇电能源科技股份有限公司董事长。公司从事技术研发的人才达 40 名，围绕锂离子电池申请发明专利共 3 项，并与湖北工程学院合作成立产学研合作示范基地，共建了“宇电学院”和“孝感市新能源电池关键技术工程研发中心”。公司一期投资达 3000 万元，年产值超过 5000 万元，带动就业 150 余人。

七、特色发展

（一）“一主两翼多层次开放办学”有新进展

学校积极推进“一主两翼多层次开放办学”。学校狠抓普通本科教育，注重内涵建设和人才质量的提升。

学校积极开展研究生教育，先后与湖北大学、武汉科技学院联合培养农业硕士和工程硕士，学校独立招收 20 名研究生，实行双导师制，以湖北工程学院为主，由湖北工程学院和合作高校共同培养，为独立硕士研究生培养奠定坚实的基础。学校大力拓展成人职业教育，由学历培训向职业技能培训转变，提升学校服务地方的能力。

学校面向社会和国内外实行多层次开放办学，国际教育学院在开办留学生教育和国际贸易专科国际合作办学的基础上，开办土木工程国际合作本科教育，成功申报了金融工程国际合作本科教育专业。学校想方设法拓展外国留学生渠道，2014年共招收9名外国留学生，扩大了学校国际化程度和水平。

（二）多样化人才培养模式的改革不断深化

学校积极开展多样化人才培养模式的改革，为学生发展提供更多选择。在做好本科教学工作的同时，学校积极开展双学士学位教育、与武汉多所重点高校联合培养硕士研究生、与美国北阿拉巴马大学、英国胡弗汉顿大学、安格利亚鲁斯金大学联合办学，实现人才培养的目标多样化。

1. 形成了“一院一品一特色”人才培养格局

学校大力推动多样化人才培养模式改革，创新多样化人才培养机制，鼓励教学学院结合专业特点开展各具特色的人才培养机制，初步形成了“一院一品一特色”的多样化人才培养模式。如文学院加大专业改造力度，开展“校媒合作”，共育新型传媒专业人才，提高人才培养质量；经管学院开办双学士学位教育，培养有市场竞争力的复合型人才；教育学院实施本科生导师制，开展个性化人才培养，打造人才培养特色；化材学院坚持树立化学专业品牌，创建特色；生科院（农学院）采取“三结合”教学模式，将生产实习、毕业论文、学生就业相结合；城建学院加强实践教学环节，培养工程应用型人才；计算机学院以学科竞赛为依托，大力培养学生的创新精神与实践能力；

2. 应用型人才培养有新举措

学校高度重视应用型人才培养，积极开展校企合作，共建实习实践基地，整合区域内优质教育资源，为学生实践能力培养提供良好的平台。2014年，学校与湖北省农业科学院合作共建的“湖北省农业科学院实习实训基地”获批为省级大学生实习实训基地。材料化学、电子信息科学与技术、农学、自动化等专业积极参与湖北省“战略性新兴产业人才培养计划”，与知名企（行）业开展深度合作，共建师资队伍、共育应用型专业人才。

学校高度重视大学生创新创业能力培养，对全校创新创业资源进行整合，构建了“金字塔型”大学生创新创业能力培养体系。学校教务处和招就处联合扶持学生创新创业项目，招生就业处在学校设立大学生创业基地，2014年有13个学

生创业团体入住。不断加强对大学生创新创业训练计划项目的指导与支持，2014年我校获批10项国家级大学生创新创业训练计划项目、30项省级大学生创新创业训练计划项目。

学校积极引导广大学生参加第二课堂活动，并通过活动的开展提升学生综合素质，为学生成长提供机会，支持学生个性化的发展。学校举办校园文化艺术节，并举行一系列竞赛活动，通过“创青春”等一系列创新创业赛事，在提高青年学生的人文道德素养的同时，拓宽学生的视野，提升学生创新创业意识和能力。同时，学校组织“青春与感恩同行”等系列活动，引导学生在实践与志愿服务活动中识恩情、有责任、敢担当。通过组织暑期社会实践小分队，让4000余名学生个人进农村、走乡镇、访企业开展社会实践活动，我校1支团队获批团中央资助社会实践专项活动小分队，另有3个团队荣获湖北省优秀团队、6名师生荣获湖北省先进工作者及先进个人，学校荣获团省委颁发的优秀组织单位证书。

3. 复合型人才培养有新进展

为适应国家经济建设和社会发展对跨学科复合型人才的需求，拓宽学生的知识面，提高学生就业的竞争力和适应性，学校鼓励学有余力的优秀本科生在完成本专业课程的同时，修读双学位。2014年，我校双学位教育招生527人，289人获得双学士学位。鼓励通过MOOC、双学位、基地班、社会实践、企业行业培训等形式完成学分，采取学校与企业协同培养，着重对学生进行专业知识和综合素质培养。

（三）“两个负责制”的升级和青年教师助教岗位培养制度的实施

1. “两个负责制”升级，落实学术管理

2014年，学校修订了《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》和《湖北工程学院课程建设教授负责制实施方案》，设立专项经费支持，推动“两个负责制”的升级，推进教授治学和民主管理。新的实施方案，对负责人的选聘条件、工作职责、工作待遇和考核做出了细致规定，进一步理顺了负责人和教学学院副院长、系主任等行政职务之间的隶属关系，设立了专项建设经费，确立了“基数+奖励”的动态报酬机制，一定程度上激发了负责人的工作积极性。依据新的实施办法，由教学学院申报、教务处初审、教学指导委员会评审，2014年确立了41人为专业建设负责人，208人为课程建设负责人。“两个负责制”进一步理顺

了行政权力和学术权力的关系，调动了高层次人才参与专业建设、课程建设的积极性，推动了专业建设、课程建设目标更明确、责任更清晰、完成更到位。

2. 青年教师助教岗位培养制度实施，帮其系好教学的第一颗扣子

为加强青年教师队伍建设，提升青年教师教学能力，学校于 2014 年印发了《湖北工程学院青年教师助教岗位培养实施办法》，及时研究制定了《湖北工程学院青年教师助教岗位培养考核办法（试行）》配套文件，于 2014 年 9 月正式实施青年教师助教岗位培养。接受助教岗位培养的青年教師主要有三类：一是所有新进教师必须接受培养；二是不符合主讲教师资格的青年教師；三是学校或学院认为有必要接受助教培养的青年教師。助教岗位培养期间，青年教师不允许独立授课，必须跟随指导教师全程跟班听课。依据文件精神，9 名 2014 年度新进教师、1 名不符合主讲教师资格教师于 2014 年下半年接受了助教岗位培养，完成跟班听课、公开试教等培养环节，并顺利通过考核获得独立授课资格。另有 16 名 2014 年度新进教师将于 2015 年上半年接受助教岗位培养。根据教学学院、校督导和相关教师反映的情况来看，该制度实施落实情况较好，培养效果显著。

八、存在的主要问题及对策

（一）主要问题

1. 教学投入和教学资源建设需要加大

学校最近几年硬件和软件建设都取得了长足的进步。但是，由于学校发展迅猛，生源质量和数量稳中有升，在教学资源日益信息化、现代化的今天，教学资源不能充分满足学生日益增长的对优质教学资源的需求。教学仪器设备更新的速度和质量还不能较好满足教学内涵建设的需求，工科专业教学实验还难以满足工程认证的相关要求，综合性实验和开放性试验的水平还有待进一步提高。学校教学经费主要是教学维持费，但专业建设、课程建设、实验实践教学经费还明显不足。

2. 教学改革和教学信息化建设有待加强

学校重视教学改革，积极推动并深化教学改革，取得了明显的成效。但是，师生对新的教育理念和教学方法的认识还不够深入，对教学改革实践推动不够积极，一些教师满足于传统的教学方式，满堂灌、照本宣科、念 PPT 的现象还有一

定的比例，教学改革力度还需进一步加强。

学校重视教学信息化建设，建成一批精品开放课程，加入全国地方高校优课联盟和湖北省教师教育网络联盟，共享联盟网络资源。学校鼓励教师将中国大学公开课、全国地方高校优课联盟、湖北省教师教育网络联盟纳入课程教学之中，支持教师进行翻转课堂等新的教学方式，也鼓励学生选修联盟网络课程，考核合格可以充抵专业课或通选课学分。但教师建设和利用网络课程的热情不高，学校的保障也有缺失，这些因素直接影响教学信息化的建设和利用，学校教学信息化建设和利用还需进一步加强。

3. 双能力型教师不足，校企、校地合作不够深入

学校注重双能力型教师的引进和培养，这对培养应用型人才至关重要，学校双能力型教师总量明显不足，应用能力偏低，直接影响到学生应用能力的培养。

学校重视实践教学，校企、校地合作不断推进，合作数量日益增加，但合作机制尚需进一步完善，合作深度不够，合作品牌不响，合作成果还不多。

（二）主要对策

1. 进一步加大教学投入

学校应加快基本建设，改善办学条件，力争早日实现一个学院一栋楼的基本目标。继续加大教学投入，在保持教学维持经费稳中有增的同时，大幅增加实验设备费、图书资料费、专业建设费、课程建设费、实验实践费，加快教学资源建设，为应用型人才培养提供坚强保障。

2. 教学改革和信息化建设深入推进

积极推动校内课堂教学方法和教学手段的现代化，继续深入推进探究式、启发式、参与式课堂教学，开展“多师协同教学”、“分层教学”、“专题化教学”、“翻转课堂”等教学改革，充分调动学生积极参与课堂教学，构建平等的师生关系，进一步提高课堂教学质量。

引导全校师生重视信息化教学的建设应用，加大在线开放课程建设，积极开展微课、优课等视频教学比赛，让更多的教师接触新事物、新观念和新思想，树立“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习效果为中心”的现代教育理念，引导教师学习在线开放课程中体现的先进的、优秀的教育理念和教学方法，尝试在课堂教学中采用线上线下相结合的教学模式，积极运用网络资源丰富

自己的课堂教学内容和教学形式，积极探索课堂教学改革，提升课堂教学质量。

3. 大力引进和培养双能力型教师，强化校企、校地合作的深度和力度

学校制定双能力型培养计划，实行外引与内培相结合，在新教师引进过程中要对双能力型教师引进提出明确的要求，实行一定程度的倾斜。要定期选派一定数量的教师到企业、工厂、车间，接受培训和时间，培养实践能力。要充分发挥现有双能力型教师的作用，好钢用在刀刃上，要发挥传帮带的作用，要起到利用一个带动一批的示范作用。

学校完善校企、校地合作，花大力气引入大型企业，开展深度合作。要加强校企、校地合作的过程管理，根据社会需求与企业共同制定人才培养目标与计划，形成学校人才培养与企业、社会发展方向的紧密对接，建立成熟的校企、校地合作办学体系，更主动融入地方社会经济发展，实现校企、校地合作双赢。

结语

2014年，学校以人才培养为中心，在本科教学工作各方面取得显著成绩，学校的办学水平和综合实力进一步增强，为未来的发展奠定了坚实的基础。在今后的发展中，学校将全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，遵循高等教育规律、人才成长规律和经济社会发展规律，继续高扬学校“一主两翼多层次开放办学”的旗帜，谨遵学校地方性、教学型、应用型的办学定位，深入推进多样化人才培养模式改革，坚持走内涵式发展之路，不断完善内部结构，创新人才培养模式，深化教学改革，提升办学层次，切实提高人才培养质量，为把我校建设成为新型工程大学努力奋斗！