

湖北工程学院 2021-2022 学年
本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目 录

一、学校概况	5
二、本科教育基本情况	8
(一) 学校办学定位	8
(二) 本科人才培养目标	8
(三) 本科专业设置情况	8
(四) 在校生情况及本科生所占比例	11
(五) 本科生源质量	11
三、师资与教学条件	15
(一) 师资队伍数量与结构	11
(二) 主讲教师情况	12
(三) 教学运行经费	13
(四) 教学行政用房情况	13
(五) 图书馆资源	13
(六) 教学科研仪器设备	14
(七) 教学信息化建设	15
四、教学建设与改革	20
(一) 专业学分设置	20
(二) 专业建设	20
(三) 课程建设	19
(四) 全校课程开设情况	21
(五) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	21
(六) 教材建设	22
(七) 实验实训实习	22
(八) 毕业论文(设计)	23
(九) 本科教学改革	24
(十) 创新创业教育	25

五、专业能力培养	26
(一) 专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	26
(二) 培养方案特点.....	26
(三) 各专业专任教师数量结构及生师比.....	27
(四) 专业教学资源.....	27
(五) 实践教学及实习实训基地.....	32
(六) 立德树人落实机制.....	41
(七) 专业特色建设.....	41
六、质量保障体系	43
(一) 本科教学工作中心地位.....	43
(二) 教学质量保障体系有效运行.....	44
(三) 教学监测数据化.....	50
(四) 教学评估常态化.....	50
七、学生学习效果	51
(一) 学生学习满意度.....	471
(二) 普通本科生毕业、学位授予情况.....	53
(三) 毕业生就业情况.....	55
(四) 毕业生就业质量调查及分析.....	53
(五) 用人单位对毕业生的评价.....	65
(六) 毕业生成就.....	64
八、办学特色	65
(一) 深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制.....	65
(二) 扎实推动青年教师助教岗位培养的改革与实践.....	65
(三) 实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作.....	70
九、存在的问题及对策	68
(一) 专业认证工作需持续深入推进.....	68
(二) 高层次人才队伍建设需进一步加强.....	68
(三) 实践教学平台建设需进一步优化.....	68

一、学校概况

湖北工程学院是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校，坐落于武汉城市圈副中心城市、中华孝文化名城——孝感市，距武汉市区 50 公里，乘孝汉城铁至武汉天河国际机场 18 分钟、至汉口 28 分钟，交通便利，区位优势明显。学校办学历史溯源于 1943 年创办的湖北省立第三师范学校，历经孝感师范学校、孝感大学、武汉师范学院孝感分院、孝感师范专科学校、孝感师范高等专科学校等发展阶段，1986 年与湖北职业技术师范专科学校（前身为华中农学院孝感分院）合并，1999 年建设部南方城乡建设学校（又名孝感市建筑工程学校）整体并入，2000 年 3 月更名为孝感学院，2011 年 12 月更名为湖北工程学院。

学校秉承“严以治学、诚以立身”的校训，坚持实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、服务荣校”发展战略，积极推进“一主两翼多层次开放办学”，已成为涵盖经、法、教、文、理、工、农、医、管、艺等 10 大学科门类的应用型大学，是国家“十三五”产教融合发展工程（应用型本科高校）重点建设高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、首批湖北省 2011 计划高校，荣获“全国文明单位”、湖北省“最佳文明单位”、首批“湖北省生态园林式学校”、首届“湖北省文明校园”。位居 2021 软科中国大学排名第 386 位。

学校校园占地 1748 亩，建筑面积 72.94 万平方米，教学科研仪器设备值 2.96 亿元，馆藏纸质图书 177 万册。设有 18 个教学学院，举办 1 所独立学院，在校生 1.65 万人（其中，在校联培研究生 54 人）。学校现有在职在岗教职员工 1300 余人，其中专任教师 910 人、外聘教师 105 人；专任教师中研究生及以上学位 784 人、高级职称 408 人；省部级创新团队 13 个、教学团队 3 个，楚天、灏川学者 14 人，湖北省“名师工作室”主持人 2 人，国家和省级各类荣誉专家 26 人；聘请 100 余名著名专家学者为兼职（客座、荣誉）教授。《湖北工程学院学报》“中华孝文化研究”为教育部名栏。

学校不断完善学科专业体系，坚持优先发展工学，打造农学、理学比较优势，实现多学科交叉融合、协调发展。建有新型生物质基材料省属高校优势特色学科群，材料科学与工程、光学工程、农业资源与环境、教育学、植物学等湖北省重点学科，湖北省楚天学者计划设岗学科 12 个。本科专业 64 个，其中国家综合改革试点专业 1 个，全国高等学校特色专业 3 个，“国家卓越人才培养计划”专业 2 个，省级本科品牌专业 4 个，省级综合改革试点专业 6 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 6 个，“荆楚卓越人才”协同育人专业 6 个。入选国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业 23 个，2 个师范专业顺利接受了

国家认证专家进校考查；国家级一流本科课程 3 门，省级一流课程 46 门；已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，17 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 64 门，SPOC 课程 85 门。学校获批 2021 地方高校 UOOC（优课）联盟突出贡献单位。

学校应用型人才培养模式改革深入推进，人才培养质量不断提高。荣获湖北省高等学校教学成果一等奖 4 项。建有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心（实验室）4 个。近 5 年，我校荣获省级以上大学生创新创业训练计划项目 371 项，其中国家级项目 95 项；学生在国家级学科（科技）竞赛中获奖 716 项，其中在全国大学生电子设计、数学建模、信息技术创新与实践、广告艺术、智能汽车、数据挖掘、大学英语等重大竞赛中屡获全国最高奖；2022 年我校共获得国家 A 类竞赛一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项，尤其是在互联网+大赛中斩获两项省级金奖，取得重大突破。另有各类比赛省级一等奖 133 项、二等奖 216 项、三等奖 307 项。学生考研上线率近 20%左右；毕业生一次就业率保持在 92%以上。79 年来，为社会培养了大批专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好，具有创新精神和社会适应能力的高级专门人才，深受用人单位及社会的好评。

学校科技创新和社会服务协同推进，取得了丰硕成果。现有湖北省协同创新中心 1 个、湖北省新农村发展研究院 1 个、湖北省重点实验室 3 个、湖北省工程技术研究中心 2 个、湖北省人文社科重点研究基地 3 个、湖北省校企共建研发中心 2 个、湖北省研究生教育创新创业人才实习基地 1 个、湖北省研究生工作站 2 个，其他湖北省创新基地 4 个。近 5 年，获国家自然科学基金和社会科学基金 30 项，省部级科研项目 108 项，省市科研成果奖 33 项，授权专利及软件著作权 600 件。学校大力实施服务地方行动计划，与孝感市等地方政府开展校地合作共建，积极助推产业转型升级。在服务地方过程中逐渐打造和形成了中华孝文化研究院、湖北小微企业发展研究中心、湖北省生物质源功能材料工程技术中心、湖北新农村发展研究院、特色果蔬质量安全控制湖北省重点实验室、湖北高分中心孝感分中心、宇电学院、孝感地方立法研究中心、孝感市全域旅游研究中心、孝感市创业大学、孝感市阳光社会工作服务中心、汉川服装产业研究院、“美丽乡村”规划建设团队等特色服务品牌。2022 年校地、校企、校校合作扎实开展，营造了学校发展的良好外部环境。市委书记吴海涛、省教育厅、湖北省台联、省文明办、省社科联负责人等领导多次莅校视察并指导学校建设，学校两个研究中心首批入选孝感市“涇川智库”，与孝南区政府和安陆市政府签署校区（市）深化合作协议，与孝感市签署“数智孝感”框架协议……校领导赴企业开展产学研合作交流 40 余次，深度推进“访企拓岗促就业”等工作，学校智库压实帮扶责

任，助力乡村振兴，校企合作为村级产业发展注入新动力。学校开放办学全方位推进，合作育人成效显著。加强校校合作，与武汉大学、华中师范大学、湖北大学、三峡大学建立研究生联合培养基地，与湖北大学、三峡大学全程联合培养专业硕士研究生。深入推进产教融合、校企合作，与一大批大型企业开展人才培养和产学研合作，共建了 325 个实习实训和就业创业基地，其中国家和省级校外实践教学（实习实训）基地 5 个。加强国际合作与交流，与英美等国 10 余所大学建立校际交流合作关系，面向 10 余个国家招收留学生，与英国胡弗汉顿大学、英国安格利亚鲁斯金大学分别联合举办经教育部批准的金融工程、土木工程本科国际合作教育办学项目，分别于 2017 年和 2019 年通过教育部项目评估。教师出国培训研修、学生海外游学交流等国际交流活动日益增多。2022 年学校与韩国秋溪艺术大学、匈牙利米什科尔茨大学洽谈国际合作项目，与意大利圣雷莫美术学院举行线上签约仪式，引进首批世界一流大学国际化通识课程等，进一步营造了学校良好的发展环境。

奋进新时代、开启新征程，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大会议精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，对标“双一流”建设要求，全面提高应用型人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力，朝着建设工程教育卓越、办学特色鲜明的国内应用型一流大学的目标阔步前进。

二、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

学校始终坚持立足地方、面向基层，发挥自身优势，主动为区域经济社会发展服务。学校的办学方向是“坚持社会主义办学方向，办人民满意的大学”，办学类型是“地方性、综合性、应用型”，办学层次是“以本科教育为主，积极发展研究生教育”，服务面向是“立足地方、服务基层、面向省内外”，发展目标是“努力建设工程教育卓越、办学特色鲜明的国内应用型一流大学。”。

（二）本科人才培养目标

学校根据国家和湖北省关于地方高校转型发展的要求，结合区域经济社会发展需要，立足自身实际，提出了人才培养总目标：培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

（三）本科专业设置情况

学校立足地方产业发展，深化应用型办学定位，通过调整招生专业，增设新兴专业，改造传统专业，着力优化应用型专业结构。2022年，学校共设置64个本科专业，涵盖工、农、理、文、经、教、管、法、艺、医等十大学科门类，应用型本科专业超过90%。2021年新增人工智能专业，年度招生专业60个，继续根据报考率、专业质量、就业质量等因素分配各专业招生计划。推进广播电视学、统计学等传统专业积极向新媒体、大数据等新兴学科专业转型发展。

表1 本科招生专业（大类）一览表

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
建筑学院	建筑学	省级技术技能型人才培养试点专业	
	城乡规划		
	风景园林		
土木工程学院	给排水科学与工程		省级示范实习实训基地
	工程造价		

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
	土木工程	省级综合改革试点专业、省级技术技能型人才培养试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、省级一流本科专业	
化学与材料科学学院	材料类（材料化学、高分子材料与工程、材料科学与工程）	省级综合改革试点专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业（高分子材料与工程）	省级虚拟仿真实验教学中心、省级实习实训基地
	化学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
计算机与信息科学学院	计算机类（计算机科学与技术、软件工程、物联网工程）	省级一流本科专业（计算机科学与技术）	湖北省服务外包人才培养（训）基地、省级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心
	自动化类（自动化、轨道交通信号与控制）	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级一流本科专业（自动化）	
机械工程学院	机械设计制造及其自动化		
	机械电子工程		
生命科学技术学院	环境科学		省级重点实验教学示范中心、省级实习实训基地
	生物工程		
	生物科学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
	食品科学与工程	省级一流本科专业	
	药学		
	园艺	国家级特色专业、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级本科品牌专业、荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
生命科学技术学院	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
数学与统计学院	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
	应用统计学		
	数据科学与大数据技术		
物理与电子信息工程学院	电气类(电气工程及其自动化、光源与照明)		省级实验教学示范中心
	电子信息类(含电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、电子信息工程等专业)	国家级专业综合改革试点专业、省级本科品牌专业、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流本科专业(电子信息科学与技术、光电信息科学与工程)	
	物理学		
教育学院	学前教育		
	小学教育	省级一流本科专业	
	应用心理学	省级一流本科专业	
经济与管理学院	经济学	省级一流本科专业	省级试点学院
	市场营销		
	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流本科专业	
	金融工程		
外国语学院	法语		
	英语		
文学与新闻传播学院	网络与新媒体		
	广告学		

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
文学与新闻传播学院	中国语言文学类（汉语言文学、汉语国际教育）	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业（汉语言文学）	
	播音与主持艺术		
	数字媒体艺术		
政治与法律学院	法学		
	社会工作		
	思想政治教育	省级一流本科专业	
国际教育学院	金融学类(中外合作办学)		
美术与设计学院	产品设计		
	服装与服饰设计		
	环境设计		
	美术学		
	视觉传达设计		
音乐学院	舞蹈学		
	音乐学		
体育学院	体育教育		

（四）在校生情况及本科生所占比例

2022年本科招生人数 3712 人， 2022届本科毕业生 4727 人。截止 2022 年 9 月 30 日，本科在校生人数有 16535 人，全日制在校生 16556 人，其中，本科生占全日制在校生比例为 99.9%。

表 2 在校生人数一览表

2022年本科招生数	2022届本科毕业生数	本科在校生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生比例 (%)
3712	4727	16535	16556	99.9

本科在校生数、全日制在校生数，截至 2022 年 9 月 30 日。

（五）生源质量

我校一志愿生源充足，生源质量稳中有升。2022年学校计划招收普通本科生3712人，实际报到3562人，报到率达到96%。2022年，学校面向全国25个省招生，理工类/首选物理最低分有3个科类超过本科批次线100分，分别为辽宁物理+不限超本科批次线120分、辽宁物理+化学/生物超本科批次线114分、辽宁物理+化学超本科批次线113分；河南理工等4个科类超过本科批次线80—99分；福建物理+化学/生物等8个科类超过本科批次线70—79分；河北物理+化学/生物等5个科类超过本科批次线60—69分；湖北地方专项物理+化学等10个科类超过本科批次线50—59分；四川理工等4个科类超过本科批次线40—49分；河南中外合作理工等3个科类超过本科批次线30—39分；内蒙古理工等4个科类超过本科批次线30分以内。2022年各省录取分数情况见下表。

表3 2022年湖北工程学院理工类/首选物理各省录取分数线

省份	计划类型	科类/科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分高出批次线
湖北	普通计划	物理+不限	517	465	475.12	409	56
湖北	普通计划	物理+化学	498	454	462.59	409	45
湖北	普通计划	物理+化学/生物	498	460	467.31	409	51
湖北	地方专项	物理+不限	491	460	467.80	409	51
湖北	地方专项	物理+化学	474	467	470.60	409	58
湖北	中外合作	物理+不限	468	459	462.56	409	50
安徽	普通计划	理工	498	489	491.76	435	54
北京	普通计划	物理必选	463	462	462.33	425	37
福建	普通计划	物理+不限	508	502	505.33	428	74
福建	普通计划	物理+化学	496	495	495.50	428	67
福建	普通计划	物理+化学/生物	507	507	507.00	428	79
甘肃	普通计划	理工	435	416	420.76	345	71
广东	普通计划	物理+不限	533	522	527.29	445	77
广东	普通计划	物理+化学	521	516	518.50	445	71
广西	普通计划	理工	475	389	445.49	343	46

贵州	普通计划	理工	451	416	426.03	360	56
河北	普通计划	物理+不限	526	511	513.86	430	81
河北	普通计划	物理+化学	512	507	509.50	430	77
河北	普通计划	物理+化学/生物	516	499	505.67	430	69
河南	普通计划	理工	515	499	504.42	405	94
河南	中外合作	理工	469	444	454.63	405	39
黑龙江	普通计划	理工	413	385	396.33	308	77
湖南	普通计划	物理+不限	502	480	488.78	414	66
湖南	普通计划	物理+化学	492	439	472.67	414	25
湖南	普通计划	物理+化学/生物	494	494	494.00	414	80
吉林	普通计划	理工	422	330	369.41	327	3
江苏	普通计划	物理+不限	506	499	501.31	429	70
江苏	普通计划	物理+化学	475	473	473.67	429	44
江苏	普通计划	物理+化学/生物	502	495	497.67	429	66
江西	普通计划	理工	501	471	489.06	440	31
辽宁	普通计划	物理+不限	523	482	503.80	362	120
辽宁	普通计划	物理+化学	496	475	483.00	362	113
辽宁	普通计划	物理+化学/生物	485	476	480.50	362	114
内蒙古	普通计划	理工	424	349	395.69	323	26
山东	普通计划	物理必选	542	499	515.00	437	62
山西	普通计划	理工	455	431	442.37	417	14
四川	普通计划	理工	513	474	482.81	426	48
天津	普通计划	物理必选	518	513	515.90	463	50
新疆	普通计划	理工	395	376	384.68	290	86
云南	普通计划	理工	502	488	494.18	430	58
浙江	普通计划	物理必选	582	548	561.07	497	51

2022年我校文史类/首选历史最低分中河北历史+不限超过本科批次线81分；广东历史+不限等4个科类超过本科批次线50—79分，云南文史等7个科类超过本科批次线40—49分；福建历史+不限等2个科类超过本科批次线30—39分；甘肃文史等4个科类超过本科批次线20分以内。

表4 2022年湖北工程学院文史类/首选历史各省录取分数线

省份	录取类型	科类/科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分高出批次线
湖北	普通计划	历史+不限	523	492	495.88	435	57
湖北	普通计划	历史+政治	513	494	498.87	435	59
湖北	中外合作	历史+不限	492	480	484.13	435	45
河北	普通计划	历史+不限	544	524	535.20	443	81
广东	普通计划	历史+不限	498	498	498.00	437	61
河南	普通计划	文史	524	498	505.15	445	53
云南	普通计划	文史	560	553	555.96	505	48
江西	普通计划	文史	529	519	524.08	472	47
四川	普通计划	文史	534	512	523.49	466	46
贵州	普通计划	文史	533	514	521.64	471	43
湖南	普通计划	历史+不限	506	494	498.57	451	43
安徽	普通计划	文史	525	522	523.02	480	42
福建	普通计划	历史+不限	507	507	507.00	468	39
江苏	普通计划	历史+不限	506	502	502.73	471	31
甘肃	普通计划	文史	472	439	459.88	425	14
广西	普通计划	文史	524	430	488.03	421	9
西藏	普通计划	文史	337	306	314.10	305	1
山西	普通计划	文史	477	450	464.27	450	0

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

人才是强校之本。学校一直十分重视师资队伍的建设,积极实施“人才强校”战略,坚持“引、聘、培”并举,通过引进增量、激活存量、优化总量,积极开展教学团队建设,不断加强中青年骨干教师培养和双师双能型师资队伍建设,优先聘用高校、企业、行业兼职教师,不断优化结构、提升质量,注重教师教学水平和科研能力的培养提高,建立了一支数量适宜、结构合理、素质优良、发展态势良好的人才队伍,有力地保障了学校人才培养目标的实现,满足了应用型人才培养的需要。截止 2022 年 8 月 31 日,学校现有专任教师 910 人、外聘教师 105 人,折合教师总数为 962.5 人,按折合学生数 16581.1 计算,生师比为 17.23。

专任教师中,“双师型”教师 381 人,占专任教师的比例为 41.87%;具有高级职称的专任教师 408 人,占专任教师的比例为 44.84%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 784 人,占专任教师的比例为 86.15%。

学校拥有包括省级教学名师 2 人、全国优秀教师 1 人、省部级突出专家 2 人、省级高层次人才 8 人在内的高水平师资队伍。在调整优化师资队伍结构的基础上,生师比更加合理。

表 5 师资队伍数量与结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	910	/	105	/	
职称	正高级	113	12.42	17	16.19
	其中教授	112	12.31	9	8.57
	副高级	295	32.42	52	49.52
	其中副教授	255	28.02	2	1.90
	中级	388	42.64	21	20.00
	其中讲师	354	38.90	10	9.52
	初级	59	6.48	5	4.76
	其中助教	47	5.16	0	0.00
	未评级	55	6.04	10	9.52
最高学位	博士	242	26.59	15	14.29
	硕士	542	59.56	15	14.29

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	106	11.65	58	55.24
	无学位	20	2.20	17	16.19
年龄	35岁及以下	183	20.11	13	12.38
	36-45岁	417	45.82	33	31.43
	46-55岁	222	24.40	37	35.24
	56岁及以上	88	9.67	22	20.95

表6 生师比

专任教师	外聘教师	折合在校生数	生师比 (%)
910	105	16581.1	17.23

(二) 主讲教师情况

学校严把主讲教师上岗关,重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查和能力培养,重视本科生核心课程主讲教师的选拔,积极落实教授(副教授)为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中,将为本科生上课作为对教师的一项基本要求,《关于做好2020年度专业技术职务任职资格评审工作的通知》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求,在各教学单位岗位聘任、津贴发放过程中,对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

2021-2022学年,我校正高级职称教师承担的课程门数为455,占总课程门数的18.35%;课程门次数为763,占开课总门次的13.12%。其中教授职称教师承担的课程门数为449,占总课程门数的18.11%;课程门次数为755,占开课总门次的12.99%。

副高级职称教师承担的课程门数为1077,占总课程门数的43.44%;课程门次数为2211,占开课总门次的38.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1023,占总课程门数的41.27%;课程门次数为2123,占开课总门次的36.52%。

注:以上统计包含外聘人员与离职人员。

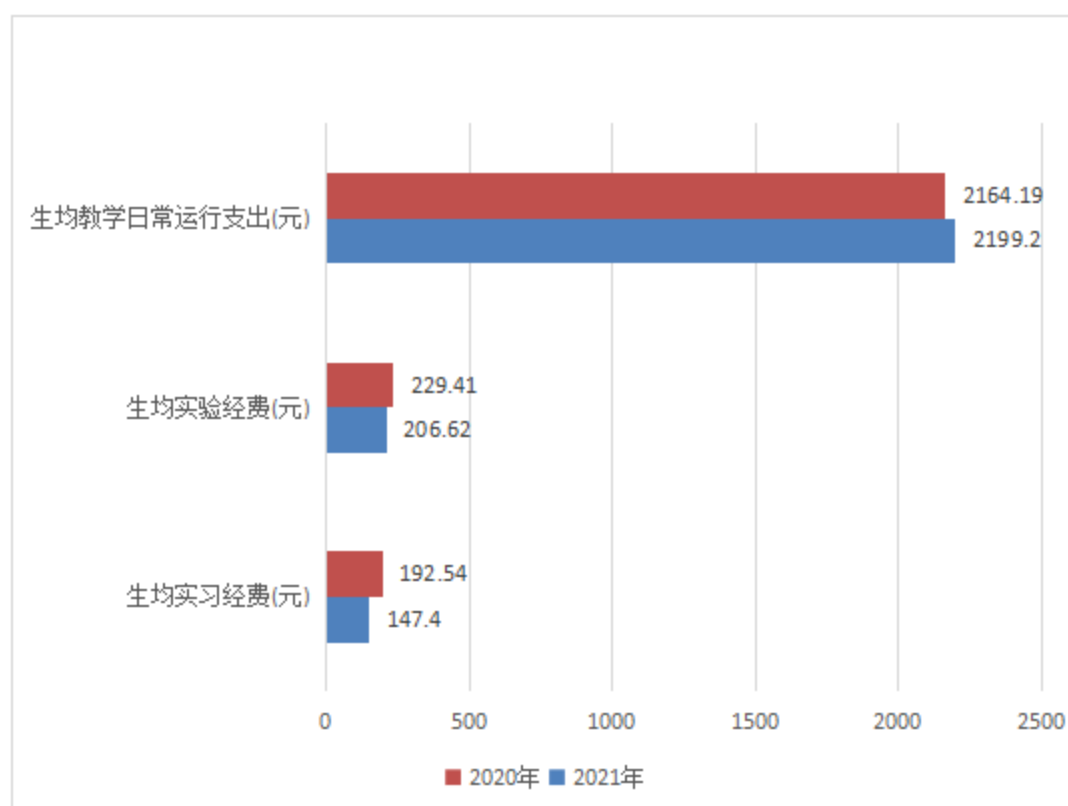
承担本科教学的具有教授职称的教师有116人,以我校具有教授职称教师135人计,主讲本科课程的教授比例为85.93%。

注:以上统计包含离职人员,只统计本校人员。

本学年主讲本科专业核心课程的教授63人,占授课教授总人数比例的52.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程389门,占所开设本科专业核心课程的比例为60.69%。

（三）教学运行经费

学校始终坚持以教学为中心的办学理念不动摇，在编制经费预算时，尽可能加大教学投入，保障教学支出，教学经费及生均教学业务费逐年增加，办学条件明显改善，校园环境全面提升，保证了教学工作的正常运转和教育事业的稳步发展。2021年教学日常运行支出为3646.51万元，本科实验经费支出为341.64万元，本科实习经费支出为243.73万元。生均教学日常运行支出为2199.20元，生均本科实验经费为206.62元，生均实习经费为147.40元。



（四）教学行政用房情况

根据2022年统计，学校总占地面积129.12万m²，产权占地面积为123.76万m²，学校总建筑面积为72.94万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共335896.8m²，其中教室面积171691.63m²（含智慧教室面积1621.0m²），实验室及实习场所面积76028.0m²。拥有体育馆面积11637.0m²。拥有运动场面积98910.0m²。

按全日制在校生 16556 人算，生均学校占地面积为 77.99 (m²/生)，生均建筑面积为 44.06 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 20.29 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.59 (m²/生)，生均体育馆面积 0.70 (m²/生)，生均运动场面积 5.97 (m²/生)。详见表 5。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1291192.68	77.99
建筑面积	729446.14	44.06
教学行政用房面积	335896.8	20.29
实验、实习场所面积	76028.0	4.59
体育馆面积	11637.0	0.70
运动场面积	98910.0	5.97

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

(五) 图书馆资源

学校图书馆总建筑面积约 3.9 万平方米，实现有线、无线网全覆盖。建设有文献借阅室、电子阅览室、自习室和开放式学习空间等，阅览座位共 4178 个，是学校教学与科研的文献资源保障中心，并为读者打造了一个集“藏、借、阅、学、研”于一体的自主学习中心。截至 2022 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 177 万册，当年新增 30382.0 册，生均纸质图书 107 册；拥有电子期刊 10.6 万册，学位论文 715.77 万册，音视频 8750.0 小时。2021 年图书流通量达到 4.58 万本册，电子资源访问量 120.33 万次，当年电子资源下载量 71.46 万篇次。

表 8 图书馆资源一览表

本科在校生 总数(人)	纸质图书		电子图书		电子期刊总数	
	总数(万册)	生均(册)	总量(种)	生均(种)	总数(种)	生均(种)
16652	177.55	107	1932951	160	105702	6.35

(六) 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.96 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3970.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.47%。

本科教学实验仪器设备 9427.0 台(套)，合计总值 1.611 亿元，其中单价

10 万元以上的实验仪器设备 263 台（套），总值 8717.60 万元，按本科在校生 16535 人计算，本科生均实验仪器设备值 9744.37 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

（七）教学信息化建设

学校不断加强教育现代化建设，不断完善教学基础设施，整合资源共享，健全智慧校园服务体系，采用银校合作模式与中国工商银行孝感分行合作开展智慧校园建设。制定《湖北工程学院校银合作智慧校园建设行动计划》（2021-2023），按照“构建大平台、融合大数据、提供大服务”的工作思路，创新应用信息技术手段，优化用户体验，推进信息技术与教学、科研深度融合，提升信息化服务水平。

学校不断加强信息化基础设施建设，学校校园网出口总带宽达 22.1G，校园网有线、无线双覆盖，网络信息点数量 17150，其中无线 AP 数量 6697。在校园 5G 通讯网络主体覆盖基础上，进行实习实训中心楼宇内部 5G 室分和三里公寓 5G 基站扩展建设，基本实现校园 5G 网络全覆盖。不断提高信息化教学保障能力，新建智慧教室 7 间、多媒体教室 69 间。

四、教学建设与改革

（一）专业学分设置

学校围绕应用型办学定位，根据专业类型和基础，分层分类优化课程结构，合理设置各专业学分。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，充分吸纳审核评估专家意见，始终贯穿学生中心、产出导向、持续改进的专业评估（认证）理念，努力构建“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 9 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	62.92	18.83	30.64
经济学	72.52	24.84	28.26	工学	71.60	21.64	33.21
法学	57.50	27.08	27.71	农学	60.31	25.41	36.53
教育学	59.38	28.54	37.92	医学	-	-	-
文学	61.35	23.07	27.87	管理学	68.13	31.88	33.75
历史学	-	-	-	艺术学	70.11	23.76	54.00

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）专业建设

1. 升级专业首席负责制。专业建设首席负责制是学校一项特色教学管理制度，在获得第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖的基础上，2018 年学校全面总结 10 年来专业建设首席负责制的实施情况，升级了《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》，细化了目标责任体系，进一步明确专业首席负责制的内涵要求、运行机制、保障体系，强化学术引领和目标管理，进一步调动了高层次人才参与专业建设的积极性和主动性，进一步促进了专业与产业对接、科研与教研融合。2019 年，57 位教授受聘为新一轮专业首席负责人。

2. 深化一流专业建设。学校积极贯彻新时代本科教育工作会议精神，以实施“六卓越一拔尖”人才培养计划为契机，系统推进专业认证（评估）工作，制定校内优势特色专业建设方案，着力培育教学基层组织、教学团队，不断推进一流专业“双万”计划建设。汉语言文学等 11 个师范类专业、电子信息工程等 26

个工科类专业全面启动了专业认证。截至 2022 年 10 月，入选国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 19 个，2 个师范专业顺利接受了国家认证专家进校考查。

3. 加快专业分类发展。通过加强校企（政）深度合作，大力实施服务孝感行动计划，努力把专业链、产业链融合为人才链，促进集群人才培养。学校主动对接新工科、新医科、新农科、新文科发展需要，启动“智能制造专业集群平台”建设，开展大数据专业集群发展，促进材料类专业聚研发与培养于一体，深化信息类、土木建筑类专业进行定制培养，鼓励传媒与设计类专业创新发展，各类专业以产教融合为突破口，加快特色发展。2019 年新增教育部“数据中国”百校工程项目，2019-2020 年新增教育部产学研合作、协同育人项目 42 项，“软件工程特色班”“工程管理定制班”培养模式产生示范效应，设计类专业与汉川服装产业研究院紧密合作，学生毕业设计对接产业前沿。各类专业发展特色鲜明，国家级、省级以上专业建设成果见表。

表 10 专业建设成果一览表（国家级、省级）

序号	专业名称	建设等级
1	化学	国家级特色专业、2019 年省级一流专业建设点
2	生物科学	国家级特色专业
3	园艺	国家级特色专业
4	电子信息科学与技术	国家级专业综合改革试点专业、2019 年省级一流专业建设点
5	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目
6	园艺	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、2019 年省级一流专业建设点
7	材料化学	省级综合改革试点专业
8	农学	省级综合改革试点专业
9	光电信息科学与工程	省级综合改革试点专业
10	土木工程	省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、2019 年省级一流专业建设点
11	高分子材料与工程	省级综合改革试点专业
12	汉语言文学	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师协同育人计划、2019 年省级一流专业建设点
13	园艺	荆楚卓越农林人才协同育人计划项目
14	高分子材料与工程	荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目、2019 年省级一流专业建设点

序号	专业名称	建设等级
15	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目
16	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划、2019年省级一流专业建设点
17	化学	省级本科品牌专业
18	生物科学	省级本科品牌专业、2019年省级一流专业建设点
19	园艺	省级本科品牌专业
20	电子信息科学与技术	省级本科品牌专业
21	材料化学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、2019年省级一流专业建设点
22	光信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
23	农学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
24	自动化	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
25	电子信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
26	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、2019年省级一流专业建设点
27	经济学	湖北省高校改革试点学院
28	电子商务	
29	市场营销	
30	金融工程	
31	与湖北职业技术学院联合培养土木工程专业 技术技能型人才	省级技术技能型人才培养试点专业
32	与湖北城市建设职业技术学院联合培养建筑学 专业技术技能型人才	省级技术技能型人才培养试点专业
33	思想政治教育	2019年省级一流专业建设点
34	应用心理学	2019年省级一流专业建设点
35	计算机科学与技术	2019年省级一流专业建设点
36	食品科学与工程	2020年省级一流专业建设点
37	小学教育	2020年省级一流专业建设点

（三）课程建设

学校十分重视课程建设，自 2008 年就开始实行课程建设教授负责制，2018 年学校在获得第八届湖北省高等学校教学成果一等奖的基础上，升级了课程建设教授负责制实施方案，强化了目标责任和运行机制，2019 年新聘任 218 门课程负责人。学校已建设有 5 门国家级精品视频公开课、国家精品在线开放课程、国家线下一流课程、国家线上线下混同一流课程、教育部精彩一门课，17 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 64 门，SPOC 课程 85 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2479 门、5814 门次。

表 11 课程建设成果一览表（国家级、省级）

序号	课程名称	建设等级
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教育部精彩一门课
2	说孝	国家级精品视频公开课
3	生活心理学	国家精品在线开放课程
4	广告创意与表现	国家级一流本科课程
5	计算机网络	国家级一流本科课程
6	有机化学	省级精品课程
7	植物学	省级精品课程
8	中国古代文学史	省级精品课程
9	中国现当代文学史	省级精品课程
10	电路分析	省级精品课程
11	园艺植物病理学	省级精品课程
12	生物统计学	省级精品课程、省级精品资源共享课
13	当代教育学	省级精品课程、省级精品资源共享课
14	文科毕业论文写作	省级精品资源共享课
15	植物营养学	省级精品资源共享课
16	学与教的心理学	省级精品资源共享课
17	计算机基础	省级精品资源共享课
18	国文解读	省级精品视频公开课
19	说孝	省级精品视频公开课
20	孔子的智慧	省级精品在线开放课

序号	课程名称	建设等级
21	园林花卉学	省级精品在线开放课
22	太阳能电池的特性测量	省级虚拟仿真实验教学项目
23	生活心理学	全国地方院校 MOOC 课程
24	周易与中国文化	全国地方院校 MOOC 课程
25	外国文学名著赏析	全国地方院校 MOOC 课程
26	李白在安陆	全国地方院校 MOOC 课程
27	教师口语	全国地方院校 MOOC 课程
28	礼仪与成功	全国地方院校 MOOC 课程
29	雕塑基础	全国地方院校 MOOC 课程
30	计算机网络	全国地方院校 MOOC 课程
31	数字信号处理	全国地方院校 MOOC 课程
32	大学法语（一）	全国地方院校 MOOC 课程
33	行政法总论	全国地方院校 MOOC 课程
34	二维动画设计	全国地方院校 MOOC 课程
35	材料导论	全国地方院校 MOOC 课程
36	视听作品分析	全国地方院校 MOOC 课程
37	货币金融学	全国地方院校 MOOC 课程
38	大学法语（二）	全国地方院校 MOOC 课程
39	人际关系心理学	全国地方院校 MOOC 课程
40	大学语文	全国地方院校 MOOC 课程
41	中学语文名师研究	全国地方院校 MOOC 课程
42	大学法语（三）	全国地方院校 MOOC 课程
43	思想道德修养与法律基础	全国地方院校 MOOC 课程
44	服装面料再造设计	全国地方院校 MOOC 课程
45	人机工程学	全国地方院校 MOOC 课程
46	视觉图式语言--黑白构成	全国地方院校 MOOC 课程
47	绩效管理	全国地方院校 MOOC 课程
48	生物化学	全国地方院校 MOOC 课程
49	环境生态学	全国地方院校 MOOC 课程
50	食用菌栽培学	全国地方院校 MOOC 课程

序号	课程名称	建设等级
51	嵌入式单片机技术实战	全国地方院校 MOOC 课程

（四）全校课程开设情况

2021-2022 学年，学校开设线下线上课程 4713 门次。一方面引进优课联盟、智慧树等平台优质网络在线课程，充实校内通识教育选修课资源，进一步提升通识教育选修课的课程质量；另一方面积极吸收校外在线开放课程中的优秀教育理念和教学方法，加强校内精品开放课程建设，提升课程内涵，为学生提供优质教学资源。本年度共引进校外优质在线课程 105 门纳入通识教育选修课，课程资源得到进一步完善和补充，满足了学生多样化的需求。教学手段的信息化为学生充分利用校内外、线上优质教育资源提供了机会，为学生自由成长、自主构建知识体系提供了平台。

表 12 全校课程开设情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1463	345	565	345	208
公共选修课	22	4	3	3	12
专业课	4764	1768	2441	465	90

表 13 在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	1	3	6	0	0	0
MOOC	0	0	0	0	7	80
SPOC	0	0	0	0	23	0

（五）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

为推动教育系统广大师生深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）一书。学校高度重视，第一时间进行组织学习，并提出具体方案。目前，学校已将《讲义》纳入全校公共课“思想政治教育”及“形势与政策”，并作为重点对学生进行宣传，阐明新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，引导学生以全新的视野深化对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓马克思主义教育思想的新境界。

后期，学校会逐步将《讲义》一书作为重点必修教材、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，掌握其中的核心要义和思想精髓，把马克思主义基本原理同教育实践相结合，落实好立德树人根本任务。

（六）教材建设

建设特色教材。学校鼓励和资助有较深学术造诣的教师编写高质量、有特色的教材，通过立项资助和奖励资助两种途径对教材编写进行支持，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。2021年，共出版教材3种（本校教师作为第一主编）。

选用优秀教材。学校坚持选优和适用的原则，优先选用国家级规划教材、行业规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材。2021年选用各类教材900余种，其中国家级规划教材占比约45%，85%教材来源于高等教育出版社、北大人大等“985”大学和建筑工业、化学工业、机械工业等优秀出版社，其中近三年出版的教材占到16%。

（七）实验实训实习

学校建有国家级大学生校外实践教育基地1个，省级重点实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心4个，省级虚拟仿真实验中心3个，省级示范实习实训基地1个，省级实习实训基地4个。省级实习实训基地和省级示范中心的建设，为我校相关专业的认知实习、生产实习、毕业实习、实验教学、工程训练、创新创业等实践教学环节提供了优质的教育与实践资源，使学生能基本掌握并加深了解本专业的相关理论知识，熟悉其生产过程，锻炼了学生野外作业、实践技能操作的能力，扩大了学生的视野，也为学生多方就业奠定了一定基础。

学校现有校内外实习、实训基地325个，本学年共接纳学生6289人次。

表 14 实践教学基地建设成果一览表（国家级、省级）

序号	项目名称	建设等级
1	湖北工程学院-中国航天三江集团公司工程实践教育中心	国家级大学生校外实践教育基地
2	基础化学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
3	电工电子实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
4	计算机基础实验教学示范中心	省级实验教学示范中心

序号	项目名称	建设等级
5	生命科学与技术实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
6	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级重点实验教学示范中心
7	生命科学与技术实验教学示范中心	省级重点实验教学示范中心
8	光电信息技术虚拟仿真实验中心	省级虚拟仿真实验中心
9	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
10	物联网虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
11	与中天集团第六建设公司联合共建的土木类专业学生实习实训基地	省级实习实训基地
12	与省农科所联合共建的湖北省农业科学院实习实训基地	省级实习实训基地
13	与湖北宇电能源科技股份有限公司共建的材料类实习实训基地	省级实习实训基地
14	与湖北大洋塑胶有限公司共建高分子材料类专业实习实训基地	省级实习实训基地

（八）毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）工作，根据教育部及湖北省教育厅的相关规定，制定了毕业论文（设计）的管理办法；参照本科教学质量标准制定了毕业论文（设计）质量标准，并严格执行。

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，在论文的撰写、指导教师职责、审核与成绩评定及检查和管理方面做了详细规定。鼓励毕业论文（设计）工作与实习单位的生产、教育实际以及地方经济的发展需求紧密结合；鼓励学生参与教师科研课题，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，促进学生的专业水平提升。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对毕业设计（论文）形式、内容、难度进行监控，提高毕业设计（论文）质量。

充分运用信息化手段，从 2017 届本科生开始，所有学位论文工作实现了信息化管理，在论文的命题、选题、开题、中期检查、复制比检查、答辩等环节全部进入毕业论文管理系统和中国知网论文检测系统，方便了师生在论文撰写中的互动，提高了教师工作效率，保证了论文撰写质量，已经建成了毕业论文管理系统、复制比检测系统、优秀学位论文评选评审及发布系统的“四位一体”格局，实现了毕业论文的“闭环管理，实时监控”功能。2019 年 12 月学校牵头成立省内 13 所高校参加的湖北本科毕业论文（设计）评审联盟，并在 2019、2020、2021 年

实现全省六所高校参加十所高校专家参与的湖北本科毕业论文（设计）评审联盟优秀论文评审工作，参评论文数分别为 329、499、587 篇，分别评选出 224、351、427 篇优秀论文。

（九）疫情期间在线教学工作总结

疫情期间，我校严格按照教育部和省教育厅关于“停课不停教，停课不停学”的要求，采取科学有效措施，认真安排在线教学工作。成立在线教学工作领导小组和工作专班，制定工作方案，做到课程应开尽开。广大教师全身心投入，为在线教学贡献新思路、新方法、新举措，确保在线教学工作要求、教学质量标准不降低。

我校在线课程教学安排的组织形式主要有：一是选用中国大学慕课，优课联盟等平台上的合适在线课程替代培养方案中的课程进行学习，学生获得学分后认定为相应课程的学分。二是主要利用腾讯课堂，学习通，腾讯会议，钉钉，微信等多种在线教学工具进行在线教学。教师在在线教学过程中，根据课程特点，选择合适的方式进行在线教学。

在线教学中主要问题有：一是理工科的部分课程需要推导演算，教师直播课堂中，难以呈现推导演示等部分内容，画笔功能不能准确表示，学生知识掌握的深刻性有所降低，在线教学效果不够好。二是个别教师在选择平台资源让学生学习时，在线课程内容与本校学生学习水平之间契合度还存在问题。三是希望增加一些互动的环节或开启视频连线等，充分调动学生上课的积极性与专注度。四是可以直播、看视频、在线答疑、在线讨论等多种方式，将重点难点知识讲授得更清晰，更易学生理解掌握，希望在线课堂有录播回放，方便学生复习。五是每门课程教学平台不统一，学生需要下载很多 APP，手机没有办法运行这么多软件，而且操作模式不一样，花费很多精力。六是教师对线上考试的准备工作还不够充分，考试的组织管理方式还有待提高，在线考试只能做到形式上的规范，很难做到线下考试那样公平公开公正，学校对教师的在线考试平台培训还需要进一步提高。

为努力实现“标准不降、实质等效”的在线教学目标，学校针对线上教学存在的问题，积极采取改进措施。一是积极组织教师在线培训，提升教师能力。依托各大教学平台，进行“在线教学设计与组织”等内容的相关培训，提高教师的在线教学能力。二是组织教师对网络直播课程开展相关研究：如何科学规划线上教学内容与教学进度，如何有序、有效开展线上教学和辅导答疑、作业批阅、线上测评等。三是更新教学理念，推进教学改革。充分挖掘和利用目前平台课程资源建设情况和线上教学运行情况，大力推动信息技术与教学的深度融合，推动教

学理念、教学模式、课程建设的改革创新。四是充分利用数据，做好质量监控。发挥学校与教学平台的联动机制，运用平台对学生学习状况各项指标的检测数据，充分利用校内各级教学督导与反馈，做好对线上教学的质量的管理与评价。疫情期间，学校出台《疫情期间加强在线教学质量保障暂行办法》，《关于疫情期间加强在线教学督导工作的意见》，从制度层面引导、保障质量监控。五是宣传优秀案例，推广教学经验。疫情期间，发布教师线上教学情况通报 5 期，推广交流学习，帮助教师尽快提升在线教学能力，从而提高教学质量。六是关注特殊学生，提供人性化服务。建立特殊学生人员清单，特别关注困难家庭子女等特殊人群线上学习帮扶落实工作，做到“一生一策”，如不能在线学习，可以邮寄学习资料或利用微信、QQ、电话单独辅导，返校后帮助其完成学业。七是加大在线考试平台建设和教师在线考试监考培训力度，加强对各专业主干课程网上云平台题库建设力度。

（十）创新创业教育

1. 重视创新创业教育顶层设计，完善创新创业保障机制。把创新创业教育融入人才培养全过程，加强创新创业师资队伍建设、推进教学方法改革、建立创新创业平台服务全校学生等。

2. 改革人才培养模式，大力培养创新型人才。修订人才培养方案，设置创新创业教育。新增的创新创业学分不少于 8 个，其中通识教育必修课 2 学分，专业选修课 2 学分，创新创业实践 4 或 6 学分。学生可以通过参与大学生创新创业训练计划项目、参与创业实训营等社会实践活动、自主创业等方式获得创新创业实践学分。工科类专业以校企合作深度融合突出创新创业教育。农科类专业以国家级卓越农林人才培养项目为依托，建立实习实训基地、建设开放实验室带动创新创业教育。教师教育类专业通过第二课堂、“国培计划顶岗实习”突出创新创业教育。经管类专业与企业联合创办创新创业教育改革试验班。

3. 通过创业学院（孝感市创业大学），培训创业人才。学校面向全体学生开设创业教育必修课和选修课；与孝感市人社局联合为我校有创业积极性级学生进行 SYB 创业专业培训，每年培训 2000 余人；每年组织 10 余场创业讲座和沙龙活动，让学生与企业家面对面交流。

4. 大力开展双创系列活动，积极营造创业浓厚氛围。通过组织学生参加“创青春”中国青年创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业计划训练项目等大型赛事，全国大学生数学建模、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生广告艺术大赛等全国权威性学科竞赛，营造创新创业氛围，让创新创业意识深入人心。

五、专业能力的培养

（一）专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在长期的办学实践中确立了“地方性、应用型、教学型”的办学类型定位。在专业发展上，坚持“优先发展工学，凸显理学、农学比较优势，促进文、经、教、管、法、艺、医等学科专业相互支撑、协调发展”的学科专业发展思路。以区域经济社会发展需求为导向，以“把学校打造成高素质应用型人才培养的重要基地、地方主导产业科技创新的活水源头、地方文化传承创新的重要高地、区域经济社会发展的智力支撑”为重要内容，以培养“具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”为目标，注重学生知识、能力和素质的协调发展，不断增强人才培养质量意识，提升学生及社会各界对学校规划战略愿景的认同。培养了一大批教育、经管、农业、建筑及工程领域等方面的“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才。学校的办学定位、发展思路、人才培养目标较好地契合了国家和地方重大战略部署，人才供给符合社会需求。

（二）培养方案特点

人才培养方案是学校人才培养的总体设计与实施方案，是本科教学工作的基本依据，是本科教学改革的重要体现。为了进一步深化多样化人才培养模式改革，推动学校应用型转型发展，提升人才培养质量。学校于 2022 年全面修订了本科专业人才培养方案，该版方案遵照了党的教育方针和党的十八大以来关于高等教育的系列精神，遵循了高等教育规律和人才成长规律，尊重了学生个性化发展需求，对接各类专业认证标准，根据学校“地方性、教学型、应用型”的办学定位，该版方案进一步凸显了“学生中心，成果导向，持续改进”理念，强化了应用型人才培养体系，注重学生知识、能力和素质的协调发展，强化了实践教学和创新创业教育，构建了“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系，突出了校企深度融合，注重了学生创新创业思维和实践能力的培养，明确规定了所有专业实践教学学分不少于总学分的 30%。部分专业在人才培养方案修订时，根据专业认证的要求进行课程设计，进一步优化了课程体系。该版方案除了经过本校教师充分论证外，还邀请了相关企业、行业专家、校友参与讨论并提出建议，确保课程体系科学、合理，夯实了应用型人才培养课程体系，为培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才奠定了坚实基础。

(三) 各专业专任教师数量结构及生师比

表 15 各专业专任教师数量结构及生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	23	25.57	3	11	2
020102	经济统计学	6	25.33	1	3	0
020302	金融工程	18	37.72	5	5	2
030101K	法学	16	25.19	1	10	7
030302	社会工作	10	16.80	2	6	6
030503	思想政治教育	22	8.18	2	6	2
040106	学前教育	8	23.38	0	3	0
040107	小学教育	22	16.27	0	9	0
040201	体育教育	23	14.70	2	18	0
050101	汉语言文学	24	20.38	4	9	0
050103	汉语国际教育	2	--	0	2	0
050201	英语	28	22.11	0	22	0
050204	法语	11	12.45	1	1	0
050303	广告学	7	31.00	0	5	2
050306T	网络与新媒体	8	21.00	1	4	1
070101	数学与应用数学	14	18.86	2	10	1
070201	物理学	7	19.43	2	4	0
070301	化学	11	19.00	4	3	3
071001	生物科学	10	17.80	2	5	0
071102	应用心理学	6	32.67	0	2	0
071202	应用统计学	4	8.50	0	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	16	34.88	3	8	4
080204	机械电子工程	8	30.75	4	4	2
080401	材料科学与工程	9	19.67	3	2	2
080403	材料化学	8	11.00	1	4	0
080407	高分子材料与工程	9	20.67	1	5	1
080601	电气工程及其自动化	21	19.95	4	8	0
080701	电子信息工程	13	13.08	3	5	0
080705	光电信息科学与工程	7	8.57	2	2	0
080714T	电子信息科学与技术	13	12.08	2	11	2
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080801	自动化	7	19.86	1	5	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080802T	轨道交通信号与控制	6	15.83	1	4	1
080901	计算机科学与技术	14	23.86	3	11	2
080902	软件工程	12	32.58	0	5	1
080905	物联网工程	6	30.17	4	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	19.07	3	9	2
080911TK	网络空间安全	5	33.00	1	1	1
081001	土木工程	40	17.65	3	19	7
081003	给排水科学与工程	8	20.50	1	5	4
082503	环境科学	8	20.00	2	2	1
082701	食品科学与工程	12	19.92	5	2	3
082801	建筑学	20	29.50	2	10	1
082802	城乡规划	12	14.25	0	8	0
082803	风景园林	9	26.00	0	5	0
083001	生物工程	8	21.88	1	6	1
090101	农学	3	--	0	0	0
090102	园艺	8	17.13	2	4	2
090201	农业资源与环境	6	21.17	0	6	1
100701	药学	9	31.33	2	5	1
120105	工程造价	12	38.75	1	6	4
120202	市场营销	10	15.40	0	8	0
120801	电子商务	10	25.50	1	8	2
130202	音乐学	28	17.29	2	18	0
130205	舞蹈学	13	12.46	1	7	0
130309	播音与主持艺术	13	14.31	1	4	0
130401	美术学	20	16.80	2	5	0
130502	视觉传达设计	13	27.92	1	5	0
130503	环境设计	12	29.50	1	7	0
130504	产品设计	12	24.75	0	8	0
130505	服装与服饰设计	9	17.11	2	5	1
130508	数字媒体艺术	6	23.83	0	4	0

表 16 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
020101	经济学	23	0	--	11	9	9	10	4
020102	经济统计学	6	1	100.00	1	2	4	1	1
020302	金融工程	18	1	100.00	4	11	10	5	3
030101K	法学	16	1	100.00	6	9	5	11	0
030302	社会工作	10	1	100.00	3	6	4	6	0
030503	思想政治教育	22	5	100.00	10	7	7	13	2
040106	学前教育	8	1	100.00	4	3	1	6	1
040107	小学教育	22	3	67.00	5	9	6	14	2
040201	体育教育	23	3	100.00	9	11	0	19	4
050101	汉语言文学	24	9	89.00	7	8	10	12	2
050103	汉语国际教育	2	0	--	2	0	1	1	0
050201	英语	28	8	100.00	10	10	3	23	2
050204	法语	11	0	--	2	9	0	11	0
050303	广告学	7	1	100.00	4	1	0	5	2
050306T	网络与新媒体	8	1	100.00	1	6	3	5	0
070101	数学与应用数学	14	4	100.00	6	4	7	4	3
070201	物理学	7	2	100.00	2	3	5	1	1
070301	化学	11	2	100.00	3	6	10	0	1
071001	生物科学	10	3	100.00	3	4	8	2	0
071102	应用心理学	6	1	100.00	1	4	2	4	0
071202	应用统计学	4	1	100.00	0	3	1	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	16	4	100.00	2	8	6	8	2
080204	机械电子工程	8	0	--	3	4	5	3	0
080401	材料科学与工程	9	2	100.00	2	5	9	0	0
080403	材料化学	8	3	100.00	3	2	7	1	0
080407	高分子材料与工程	9	5	80.00	1	3	8	1	0
080601	电气工程及其自动化	21	1	100.00	7	12	8	12	1
080701	电子信息工程	13	2	100.00	2	9	5	7	1
080705	光电信息科学与工程	7	1	100.00	1	5	5	2	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
080714T	电子信息科学与技术	13	1	100.00	4	8	8	5	0
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	7	2	100.00	1	4	1	6	0
080802T	轨道交通信号与控制	6	0	--	1	5	2	4	0
080901	计算机科学与技术	14	5	100.00	6	3	6	8	0
080902	软件工程	12	0	--	2	8	0	8	4
080905	物联网工程	6	1	100.00	0	5	4	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	2	12	4	9	2
080911TK	网络空间安全	5	1	0.00	1	3	1	4	0
081001	土木工程	40	4	75.00	19	15	10	18	12
081003	给排水科学与工程	8	0	--	2	6	2	3	3
082503	环境科学	8	0	--	5	3	5	3	0
082701	食品科学与工程	12	3	67.00	3	6	7	3	2
082801	建筑学	20	0	--	7	12	0	18	2
082802	城乡规划	12	1	100.00	3	8	0	7	5
082803	风景园林	9	1	100.00	4	4	0	7	2
083001	生物工程	8	3	100.00	3	2	5	3	0
090101	农学	3	1	100.00	0	2	1	1	1
090102	园艺	8	2	100.00	2	4	6	2	0
090201	农业资源与环境	6	1	100.00	2	3	5	1	0
100701	药学	9	2	100.00	1	6	6	3	0
120105	工程造价	12	0	--	3	8	0	11	1
120202	市场营销	10	4	100.00	1	5	3	5	2
120801	电子商务	10	2	100.00	4	4	4	6	0
130202	音乐学	28	2	100.00	12	14	1	20	7
130205	舞蹈学	13	0	--	3	10	1	10	2
130309	播音与主持艺术	13	0	--	0	13	1	10	2
130401	美术学	20	3	100.00	8	8	1	13	6
130502	视觉传达设计	13	1	100.00	7	5	2	11	0
130503	环境设计	12	1	100.00	5	6	0	10	2
130504	产品设计	12	1	100.00	7	4	1	11	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
130505	服装与服饰设计	9	1	100.00	0	8	0	8	1
130508	数字媒体艺术	6	0	--	2	3	0	5	1

（四）专业教学资源

学校重视专业教学资源的配置与开发，形成了比较稳定的专业教学资源保障机制和体系。

一是稳定专业设备维持费，保障专业硬件资源建设。学校设立年度专业教学设施设备购置费，按照科学规划、分类实施、确保运行的原则，优先保障重点和急需专业硬件建设。2021年，学校建成及改造标准化考场127个，完成了对1号教学楼的45个教室3604套桌椅及部分教室多媒体设备的更换工作。学校建有标准化体育馆、运动场、篮球场、足球场，基本运动设施齐备，能满足各种体育教学活动，体育馆、体育场向师生和社会开放。无线网络实现校园全覆盖，学校校园有线和无线网络实现了全覆盖，智慧化校园建设初见成效。校园内可时时、处处浏览和下载校园网视频学习资料，共享图书馆电子资源。教学管理信息化：学校建立了统一信息门户，有OA办公系统、教务综合管理系统，并且在2020年为教学运行购入新的教务管理系统，弥补了过去教务管理系统的短板，使广大师生使用更加方便智能。网络资源日益丰富：学校建有精品课程专门网站，展示学校精品课程资源。建有课程建设平台和教学视频应用云平台，运行学校在线开放课程资源。

二是设立专业教学改革专项经费，加大专业、课程与团队资源建设。2020-2021学年，学校支出专业教学改革经费400余万元，建成了9门校级在线开放课程，5个虚拟仿真实验教学项目，14个校级教学团队，12个校级教学基层组织，57个专业、218门课程实行了负责人负责制，18个专业培育为校级一流专业建设点。两年来，学校获国家级精品在线开放课程1门、首批国家级一流本科课程2门，省级精品开放课程（虚拟仿真实验课程）2门、省级教学团队与优秀教学基层组织11个，省级一流专业建设点19个。

三是实施人才强校战略，切实加强专业师资队伍建设。学校努力实施“人才强校”战略，重点推进“青年教师博士化工程”、“中青年教师国际化成长工程”、“青年教师岗位践行培养工程”等“三大工程”，切实加强师资队伍建设，重视提升教师能力与水平，师资队伍规模不断扩大，结构不断优化，国际化程度稳步提升，教师本科教学投入热情较高，双师双能和工程背景的教师逐年提升。

（五）实践教学及实习实训基地

表 17 专业实践教学基地统计表

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
1	安徽省黄山市黟县宏村美术写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
2	安徽省黄山市黟县西递村美术写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
3	安徽省黟县宏村镇迎宾大酒店	广告学、数字媒体艺术
4	安陆一中	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
5	北京尚学堂科技有限公司（武汉分公司）	计算机科学与技术，软件工程，物联网工程
6	北京市农林科学院	农学、园艺、园林、农业资源与环境
7	北京学佳澳教育科技有限公司	计算机科学与技术
8	晨光心理咨询中心	应用心理学
9	东风汽车变速箱有限公司	自动化
10	东风商用车有限公司变速箱厂	自动化
11	东莞市爱丽斯国际艺术中心	音乐学、舞蹈学
12	东莞市星火教育科技有限公司	英语、数学与应用数学
13	东莞艺港艺术培训中心	音乐学、舞蹈学
14	富士康（武汉）科技工业园	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
15	广东新航线跨境电子商务服务有限公司	英语、法语
16	广水市住房和城乡建设局	城乡规划、建筑学
17	广西新坪写生基地	广告学、数字媒体艺术
18	广州博厦建筑设计院有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
19	广州广畅教育科技有限公司	美术学、体育教学
20	广州云通磁电有限责任公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
21	国有孝感市双峰林场实习基地	园艺、园林、农业资源与环境、环境科学
22	杭州路径健康管理有限公司	体育教育

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
23	河南林州石板岩乡太行山大峡谷写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
24	湖北爱商光电股份有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
25	湖北贝利莱机械制造有限公司	自动化
26	湖北博腾新材料有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
27	湖北楚孝生态茶叶有限公司	园艺、园林
28	湖北楚珍园旅游开发有限公司	市场营销、经济学
29	湖北达利食品有限公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
30	湖北大洋塑胶有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
31	湖北地宜实习就业基地	电子商务，市场营销
32	湖北枫叶企业发展股份有限公司	视觉传达、环境设计
33	湖北富思特集团有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
34	松林光电科技（湖北）有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
35	湖北广播电视台（电视卫星频道）	广播电视学、播音与主持艺术
36	湖北海舟律师事务所	法学
37	湖北汉光科技股份有限公司	光电信息科学与工程、光源与照明
38	湖北恒丰建设有限责任公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
39	湖北弘毅建筑装饰工程有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
40	湖北宏盛昌电子有限责任公司	自动化
41	湖北宏岳塑胶有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
42	湖北欢乐家食品有限公司	生物工程、食品科学与工程
43	湖北坚丰科技股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
44	湖北建艺风工程设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
45	湖北金卉庄园农业有限公司	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学、环境科学
46	湖北金日生态能源有限公司	生物工程、生物科学、环境科学、农业资源与环境

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
47	湖北锦龙物流园实习基地	市场营销
48	湖北九洲数控机床有限责任公司	自动化
49	湖北蓝盾之星科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
50	湖北龙王恨渔具集团有限公司	市场营销
51	湖北鲁氏农业科技发展股份有限公司	电子商务
52	湖北南港壁纸有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
53	湖北诺克特药业有限公司	生物科学、生物工程、药学
54	湖北秦龙投资集团有限公司	经济学
55	湖北全洲房地产集团	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
56	湖北软帝信息技术有限责任公司	计算机科学与技术，软件工程
57	湖北三鯤园林有限责任公司	城乡规划、风景园林、园艺、园林
58	湖北省地质局第六地质大队	应用统计学、统计学
59	湖北省宏阳新型建材有限责任公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
60	湖北省米婆婆生物科技有限公司	食品科学与工程、生物工程、生物科学
61	湖北省农业科学院	农学、园艺、食品科学与工程、农业资源与环境、生物工程、生物科学、环境科学、园林
62	湖北狮虹材料科技有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
63	湖北时安饮品药业有限公司	药学、食品科学与工程、生物工程
64	湖北双环科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
65	湖北斯诺通信息技术有限公司	计算机科学与技术，软件工程
66	湖北悟道茶业有限公司	市场营销、经济学
67	湖北衣谷电子商务有限公司	市场营销、经济学
68	湖北永业行评估有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
69	湖北优尼科光电技术股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
70	湖北宇电能源科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
71	湖北运来塑胶科技有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
72	湖北正信齿轮制造有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
73	湖北之海文化艺术有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
74	湖南永蓝检测技术股份有限公司	环境科学、农业资源与环境
75	华大基因公司	农学、园艺
76	华工正源智能终端（孝感）有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
77	佳时达礼品（深圳）有限公司	经济学
78	江西省婺源写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
79	江西婺源沱川乡美术写生基地	建筑学、城乡规划、风景园林
80	江西婺源一甲文化艺术交流有限公司	广告学、数字媒体艺术
81	京山县广播电视台	广播电视学、播音与主持艺术
82	毛陈中心小学	小学教育
83	宁波建工集团股份有限公司第三公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
84	宁波市公正建设监理有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
85	宁波市建设集团股份有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
86	喷达汽车精密部件（上海）有限公司孝感分公司	法语、英语
87	上海伽音琴行	音乐学
88	上海都市建筑设计有限公司武汉分公司	建筑学、城乡规划、风景园林
89	上海科普特信息系统有限公司	计算机科学与技术，软件工程
90	深圳爱乐国际城	音乐学、舞蹈学
91	深圳浪涛科技有限公司	英语、法语
92	深圳三二一电子商务咨询管理有限公司武汉分公司	英语、法语
93	深圳市迪斯声学有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程
94	深圳市交通联网售票有限公司	计算机科学与技术
95	深圳市远标培训中心	软件工程
96	深圳市中兴新宇软电路有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
97	深圳思拓佳技术有限公司	英语、法语
98	圣贤网络科技湖北有限公司	计算机科学与技术, 软件工程
99	盛都幼儿园	学前教育
100	十堰市建筑设计研究院	建筑学、城乡规划、风景园林
101	苏州一甲文化艺术有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
102	随州市随县环保局环境监测站	环境科学
103	无锡泛太科技有限公司	物联网工程、软件工程、计算机科学与技术
104	武汉达内软件有限公司	软件工程、计算机科学与技术
105	武汉厚溥教育科技有限公司	计算机科学与技术, 软件工程, 物联网工程
106	武汉剑桥教育咨询公司	英语
107	武汉软帝信息科技有限责任公司	软件工程、计算机科学与技术
108	武汉施普瑞环保工程有限公司	环境科学、农业资源与环境
109	武汉市未来星艺术学校	音乐学、舞蹈学
110	武汉市逸飞社会工作服务中心	社会工作
111	武汉田园艺术学校	音乐学、舞蹈学
112	武汉绚丽艺术学校	音乐学、舞蹈学
113	武汉药明康德新药开发有限公司	化学、药学
114	武汉优信光通信设备有限责任公司	光电信息科学与工程
115	武汉友吉名优农产品专业合作社	环境科学、农业资源与环境
116	武汉知行健身管理股份公司	体育教育
117	西安水务创业有限公司	给排水科学与工程
118	襄阳市第二建筑设计院	城乡规划、建筑学
119	孝昌县广播电视局	广播电视学、播音与主持艺术
120	孝感电视台	广播电视学、播音与主持艺术
121	孝感江雁化工有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
122	孝感麻糖米酒有限责任公司	市场营销、食品科学与工程、生物科学、生物工程
123	孝感人民广播电台	广播电视学、播音与主持艺术
124	孝感日报社	广播电视学、播音与主持艺术、广告学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
125	孝感市百佳幼儿园	学前教育
126	孝感市城乡规划建筑设计研究院	建筑学、城乡规划、风景园林
127	孝感市东山头学校	思想政治教育
128	孝感市福良山农业综合开发有限公司	园艺、园林
129	孝感市环保监测站	环境科学
130	孝感市机关幼儿园	学前教育
131	孝感市救助管理站	社会工作
132	孝感市康复医院	应用心理学
133	孝感市能瑞电气科技有限公司	自动化
134	孝感市农业科学院	农学、园艺、农业资源与环境
135	孝感市人大常委会	法学
136	孝感市人民检察院	法学
137	孝感市人民政府研究室	汉语言文学、汉语国际教育
138	孝感市森茂激光数控设备有限公司	自动化
139	孝感市社会问题研究中心	英语、法语
140	孝感市实验小学	音乐学、小学教育、体育教育
141	孝感市书院中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
142	孝感市爽露爽饮品有限责任公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
143	孝感市司法局	法学
144	孝感市统计局	统计学、应用统计学、经济统计学
145	孝感市土壤肥料工作站	农学、园艺、农业资源与环境
146	孝感市文昌中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
147	孝感市孝南高中	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
148	孝感市孝南区广场街道三里社区	法学、社会工作
149	孝感市孝南区文化路小学	体育教学
150	孝感市新产业开发开放试验区红光小学	思想政治教育

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
151	孝感市信息产业局	计算机科学与技术
152	孝感市永新中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
153	孝感市玉泉小学	音乐学、小学教育、体育教育
154	孝感市职业中等专业学校	音乐学、舞蹈学
155	孝感市中小学生综合实践基地	思想政治教育
156	孝感市筑业规划设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
157	孝感市作家协会	汉语言文学、汉语国际教育
158	孝感舒氏(集团)有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
159	孝感威马商贸有限公司	经济学
160	孝感阳光社会工作服务中心	社会工作
161	孝南区三里棚小学	音乐学
162	孝南区实验中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
163	英博金龙泉啤酒(孝感)有限公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
164	应城恒天药业包装材料有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
165	应城外国语学校	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
166	云梦实验外国语学校	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
167	长江证券实习基地	市场营销、经济学
168	浙江松阳县乡村 798 写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
169	浙江天煌科技实业有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
170	浙江薛永兴氨纶有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
171	智能农机工程技术研究中心	机械设计制造及其自动化、机械电子工程

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
172	中国建筑技术集团有限公司湖北建筑设计分院	建筑学、城乡规划、风景园林
173	中国科学院武汉植物园实习基地	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学
174	中国科学院亚热带农业生态研究所	农学、园艺、农业资源与环境
175	中国农科院农业资源与农业区划研究所	环境科学、农业资源与环境
176	中国农科院深圳农业生物基因组研究所	农学、园艺、农业资源与环境
177	中国农业科学院农业环境与可持续发展研究所	环境科学、农业资源与环境
178	中国农业科学院油料作物研究所	农学、食品科学与工程、生物工程、生物科学
179	中国农业科学院植物保护研究所	农学、园艺、农业资源与环境
180	中国邮政储蓄银行股份有限公司孝感市分行	电子商务、经济学
181	中建六局第三建筑工程有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程、建筑学、城乡规划、风景园林
182	中建装饰集团幕墙公司上海分公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
183	中天建设集团有限责任公司第六建设公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
184	珠海市鹏辉电池有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
185	大悟县楚才高级中学	汉语言文学、广告学、小学教育
186	云梦县恒新学校	汉语言文学、广告学、小学教育
187	湖北中和教育投资有限公司	英语、汉语言文学
188	孝感市临空经济区闵集中学	思想政治、汉语言文学
189	湖北金煜言律师事务所	法学、社会工作
190	吉首市景森文化写生基地有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
191	湖北锦龙创新创业服务有限公司	国际贸易、市场营销、经济学、电子商务
192	中国人寿保险股份有限公司孝感分公司	国际贸易、市场营销、经济学、电子商务
193	飞来教育（深圳）科技有限公司	音乐学、舞蹈学
194	上海妙克信息科技有限公司	音乐学、舞蹈学
195	湖北中和教育投资有限公司	音乐学、舞蹈学
196	利川市汇川现代农业有限公司	生物科学、药学、农学
197	无锡泛太科技有限公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化
198	湖北好伙伴机器人教育有限公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
199	孝昌县残疾人联合会	统计学、数学与应用数学、社会工作
200	孝感市教育局	统计学、数学与应用数学、社会工作、思想政治教育、法学
201	苏州一甲文化艺术有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
202	北京中公教育武汉分公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化
203	深圳市浪涛科技有限公司	英语、汉语言文学、法语
204	湖北锐博教育信息咨询有限公司	英语、汉语言文学、法语
205	义乌蓝创纸制品公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
206	广东省久舍住宅产业有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
207	广州亚泰建筑设计院有限公司湖北分公司	建筑学、城乡规划、风景园林
208	上海千年城市规划工程设计股份有限公司西南设计院	建筑学、城乡规划、风景园林
209	陕西康达建筑安装(集团)有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
210	湖北知音动漫有限公司	播音与主持、汉语言文学、广告学、小学教育
211	中交第二公路勘察设计研究院有限公司建筑工程院	建筑学、城乡规划、风景园林
212	湖北海业工程咨询设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
213	湖北佰智昂生物化工有限公司	材料科学与工程、高分子材料与工程、化学
214	杭州鸿顺管业有限公司	材料科学与工程、高分子材料与工程、化学
215	河南省平顶山市汝州二高	音乐学、舞蹈学
216	河南省平顶山市第三高级中学	音乐学、舞蹈学
217	孝感市体育路学校	体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
218	湖北浩浩现代农林科技股份有限公司	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学
219	湖北哲伦企业咨询管理有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、环环境设计
220	孝感市公路工程设计院	土木工程、给排水科学与工程
221	武汉科思沃斯教育科技有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、环环境设计
222	北京学而思教育科技有限公司武汉分公司	英语、法语、体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
223	湖北省乐孚教育咨询有限公司	英语、法语、体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
224	东莞市思嘉体育文化传播有限公司	体育教育

（六）立德树人落实机制

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。积极构建学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、部门学院各负其责、教职员工共同参与的“三全育人”大格局，激活学生、教师、课程、学科、环境等育人关键要素。

建好“五个思政”育人网络，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。通过强化自我教育、平台支撑、社会实践来创新“学生思政”；通过加强师德师风建设、专职队伍建设、条件保障来创新“教师思政”；通过巩固思政课主渠道作用、挖掘专业课程育人功能、落实好领导干部上讲台制度来创新“课程思政”；通过建强马克思主义学院、马克思主义理论学科来创新“学科思政”；通过优化校园文明环境、优化校园网络环境、营造先进典型育人环境来创新“环境思政”。把教书育人、立德树人的责任体现到日常、平凡、细微的教学、管理与服务工作中去。在教学实践中，强化体育、美育和劳动教育，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

培育一批学生思政典型第二课堂，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师典型，评选一批环境思政示范阵地。通过体系构建、价值引领、举措创新、典型示范，逐步建立具有“湖工特色”的思政育人新格局，落实立德树人根本任务。

（七）专业建设特色

学校紧紧围绕国内应用型一流大学建设目标，全力推进应用型专业建设。

一是以专业认证为抓手，扎实推进专业建设。目前有 36 个专业按照专业认证标准和要求完成了人才培养方案、专业课课程大纲的修订；28 个专业认证申请材料已基本准备就绪；汉语言文学专业、思政专业顺利接受了国家认证专家的进校考查。通过认证准备工作，课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成已经成为教师、学院、学校一致关注的焦点，专业建设向下实打实的扎根于课堂教学、实践教学，专业建设的“最后一公里”被打通。“学生中心，成果导向，持续改进”正在成为立德树人、提高人才培养质量的重要支撑。

二是优化课程体系，适度增加选修课、实践课学分，保障专业建设规范。2022 年修订的人才培养方案，通识教育课程（通识必修课、通识选修课）注重培养学生的综合素质和创新精神，专业教育课程（专业基础课、专业主干课、专业选修课）注重培养学生的专业知识、能力、素质。适当压缩必修课学分，增加选修课学分，选修课学分不少于 30%。适度减少理论教学学分，增加实践教学学分，实

实践教学学分不少于总学分的 30%，工科专业力争达到 40%。

三是强化教授授课，保障专业教学质量。学校把教授（副教授）为本科生上课作为教师职称晋升、教学评优、项目申报、专业负责人遴选的一项前置性规定。教授等高层次人才充分发挥学术优势，不仅在理论教学而且在毕业论文（设计）、实习实训、思政育人等方面发挥了重要作用，有力地保障了专业教学质量。

四是强化实践教学环节，保障专业实践能力。2021 年，学校强化集中实习、基地实习、带队实习，严格实践教学管理，落实实践教学内容。根据专业人才培养的需要，支持各学院积极组建专业教师与产业导师相结合的实践教师队伍，努力将理论前沿和生产前线紧密结合，不断提高实践教学的效果，培养求真务实的学习风尚，增强学生专业实践能力。

五是强化创新创业教育，不断提升专业拓展能力。学校积极开展“一业两创”人才培养工程的探索与实践，搭建创新创业课程教学、项目训练、学科竞赛、实践孵化四位一体的创新创业人才培养体系，形成学校统一领导、部门学院协同推进的育人机制，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

六是优化学风管理，建设优良专业学习生态。加强学习引领与教育，强化学习的严肃性，充分调动学生学习积极性与主动性，提升学生的综合素养，助力学生个性化成长。加强学业成绩评定形成性评价管理，做到规则在前、评价有据、评分公正，取消毕业清考，实行课程不合格补考与重修单选制。

六、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固确立了本科教学工作中心地位。全面深化教学改革，促进内涵发展，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学来开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

一是领导重视教学。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校领导每周定期召开的党委常委会和校长办公会专题研究教学工作；学校每月定期召开由分管教学工作副校长主持的教学工作例会，各教学学院负责教学工作副院长、教务处工作人员、教学质量监测与评估中心工作人员、教师教学发展中心工作人员、学校教学督导委员会主任委员参加会议，共同商讨学校教学工作情况；学校每年召开教学工作会议，研究、布置本年度重大教学工作，宏观指导和决策年度教学工作内容；坚持校领导分工联系学院制度、校领导接待日制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。

二是制度规范教学。学校通过教学会议制度、教学检查制度、教学督导制度、教学激励制度、教学评价制度等制度规范教学运行和教学管理。一年一次的教学工作研讨会，主要探讨学校教学及教学管理中的重要问题；每月一次的教学例会制度，主要安排布置学校阶段性教学工作；运用常规与专项相结合的教学检查制度、教学督导制度以及教学评价制度，对教学运行状况、教学管理情况以及教师教学情况进行过程监督，搜集教学信息，强化教学管理，严把教学质量关；利用“师德标兵”、“三育人”、教学成果奖、教学优秀奖、教材奖、年度考核等评选制度，激励广大教师热爱教学、研究教学。坚持开展两年一度的青年教师教学竞赛，遴选教学名师，发掘优秀典型，发挥榜样力量。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，对教师的考核与职称评聘等挂钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

三是科研促进教学。强化科教协同育人，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托重点学科和重点实验室，促进本科专业、课程与教材建设，形成了一批品牌专业、特色专业和精品课程及特色教材。以科研促进师资队伍建设，推动高层次人才的快速成长。将最新

科研成果及时融入教学，使学生了解学术前沿，培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展，培养学生的科研精神和创新能力。相关学院将新时期湖北文学研究、新世纪文学研究等课题直接转化成专业选修课程，丰富了课程资源；学校中华孝文化研究中心直接将研究成果转化成教材和精品视频公开课，面向校内外开放；部分教师根据科研方向组建学生创新创业指导团队，培养学生的创新创业能力。2020年10月，我校化材学院学生曹祯同学的“设计、合成选择性的抗肿瘤砷糖”国家级大创项目（指导老师付伯桥）入选第十三届大学生创新创业年会项目。

四是经费优先教学。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入，确保教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修与维护费、图书购置费、体育维持费等基本教学开支。同时，增加师资队伍专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

五是管理服务教学。强化管理服务育人，按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。学校以建立现代大学管理制度为目标，不断深化学校管理体制变革，管理权限下放和管理重心下移，扩大二级教学单位的教学管理自主权。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康辅导，开展学生创新活动，积极服务学生综合素质的提高；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

（二）教学质量保障体系有效运行

2021-2022学年度，继续强化教学质量督导评估，推进教学改革，提高人才培养质量。

1. 学校健全校院两级教学管理、教学质量保障体系，做到责、权、利统一。强化校级教学管理工作的调控职能、院级教学管理的具体执行和检查功能，保证学校各项教学管理规章制度和教学决策的贯彻执行。对教学过程中的违规行为和人员严格按照《湖北工程学院教学违规行为处理办法》进行处理。

2. 坚持各项教学质量监控制度，常规检查与专项检查相结合，全面监控教

学质量。主要有期初期中期末教学检查制度、教学督导日常巡查制度、考试巡查制度、教学基本状态月通报制、教学基本状态数据填报制度、本科专业建设评估方案、课程建设评估方案、课堂教学质量评价方案、干部听课规定、教学督导工作条例、教学质量信息员管理办法等。本学年里，学校重点对人才培养方案、课程大纲、考核试卷、毕业实习、学位论文和专业认证准备等进行了专项检查。

3. 围绕人才培养工作，开展学校内部评估。学校建立了完善的学院、专业与课程评估制度，常态评估和专项评估相结合，基本评估和评优评估相结合，有效促进了教学学院专业与课程建设进度，提升专业与课程建设水平和学院教学管理质量。本学年，学校主要围绕专业认证开展各项评估和检查工作，以评估促进专业认证工作的开展和深入。

4. 坚持教学工作例会制度。每月召开一次由分管教学副校长、教务处工作人员、教学质量监测与评估中心工作人员、教师教学发展中心工作人员、分管教学副院长、督导委员会主任、教学秘书等参加的教学工作例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督；各学院经常召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。

5. 坚持多元主体评教制度，持续改革优化学生评教指标体系，下放评教工作权限，赋予教学学院更大的自主权。为了发挥学院主体地位，2020年以来，学校在组织教师课堂教学质量评价过程中，积极倡导和鼓励各教学学院立足本学院特色，自主制定评教指标的内容和分值，并根据学院特性，自行设置参评课程和不参评课程，充分发挥教学学院积极性、自主性。

6. 教学信息收集与反馈工作及时有效。建立了督导员、干部、教师、教学质量信息员多渠道的信息收集与反馈网络，形成了稳定的信息源，快速有效地获取来自教学第一线的教学信息。对搜集的信息进行分层分类反馈，对于重大问题和重要信息，及时反馈到学校领导进行决策分析；涉及相关部门的信息，及时反馈到相关部门，并协调改进。继续加强教学信息员制度，2021-2022学年在学生中继续聘请46名教学质量信息员，持续改进工作模式和工作方法，做好教学信息的搜集、汇总与反馈工作。

7. 教学管理调控有力。通过建立相关的职能机构和制度，对本科教学加以管理和调节。校党委常委会和校长办公会决定学校的教育整体规划以及办学中长期发展计划、人才培养目标与规格、办学模式等重大问题；校教学指导委员会确定学校的教学改革、专业设置、人才培养方案修订等；教学例会解决教学运行和教学管理中出现的具体问题。

（三）教学监测数据化

学校进一步加强教学质量保障的科学化、信息化、规范化，推动教学工作稳步前进。利用“高等教育质量监测数据平台”，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面采集数据，并导出教学状态数据分析报告。

校长办公会对当年教学状态数据报告从微观、宏观两个层次进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，并积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控和质量改进作用。

（四）教学评估常态化

一是持续推进专业认证工作。专家进校之前，汉语言文学和思想政治教育两个专业的自评报告、支撑材料持续准备完善；2021年迎接两专业认证专家进校考查的方案（初稿）已完成。由于疫情防控，湖北省缩减2021年度认证学校数量，我校暂未在列，后续将持续加强联络沟通和校内各项准备工作。

二是推行专业认证准备常态评估。以校内期中教学检查为手段，结合学校专业认证准备工作中的弱项，开展常规检查与督促。每次检查确定一个重点督促方案，督促教学学院按照检查标准准备相关材料，以此推动校内专业认证的准备工作。

三是推行专业建设选优评估。以实施“六卓越一拔尖”人才培养计划、“双一流”“双万”为契机，制定校内优势特色专业建设方案，着力培育教学基层组织、教学团队，不断推进一流专业“双万”计划建设。

七、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

1. 学生发展情况

坚持学生中心，全面发展，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校积极推进辅修专业制度，赋予学生相对的专业选择权，扩大学生学习的自主权和选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。发展素质教育，提升学生综合素质，促进学生身心健康，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。2022年学校学子共获得国家级A类竞赛一等奖5项、二等奖8项、三等奖13项，尤其是在互联网+大赛中斩获两项省级金奖，取得重大突破。另有各类比赛省级一等奖133项、二等奖216项、三等奖307项。

表 18 2021-2022 学年学生发展情况

项目		内容
1.学科竞赛获奖(项)	总数	682
	其中:国际级	0
	国家级	26
	省部级	656
2.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	72
	其中:国际级	0
	国家级	16
	省部级	56
3.学生发表学术论文(篇)		9
4.学生发表作品数(篇、册)		21
5.学生获准专利(著作权)数(项)		48
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	40.15
	英语六级考试累计通过率(%)	18.87
7.体质合格率(%)		91.12
8.参加国际会议(人次)		0
9.学生到国际组织实习、任职人数		0

2. 学生体质测试达标情况

学校高度重视学生的全面发展情况,多重举措激励学生锻炼身体、增强体质。2022年全体学生体质合格率 91.12%。

表 19 2021-2022 学年分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	507	471	92.90
020102	经济统计学	111	103	92.79
020302	金融工程	683	635	92.97
030101K	法学	369	328	88.89
030302	社会工作	177	162	91.53
030503	思想政治教育	167	160	95.81
040106	学前教育	167	158	94.61
040107	小学教育	298	291	97.65
050101	汉语言文学	465	444	95.48
050103	汉语国际教育	21	21	100.00
050201	英语	619	592	95.64
050204	法语	141	141	100.00
050303	广告学	155	151	97.42
050306T	网络与新媒体	174	158	90.80
070101	数学与应用数学	213	198	92.96
070201	物理学	130	111	85.38
070301	化学	174	153	87.93
071001	生物科学	168	155	92.26
071102	应用心理学	181	172	95.03
071202	应用统计学	67	63	94.03
080202	机械设计制造及其自动化	452	371	82.08
080204	机械电子工程	190	162	85.26
080401	材料科学与工程	230	211	91.74
080403	材料化学	114	95	83.33
080407	高分子材料与工程	232	213	91.81
080601	电气工程及其自动化	356	311	87.36
080701	电子信息工程	207	183	88.41
080705	光电信息科学与工程	69	64	92.75
080714T	电子信息科学与技术	225	208	92.44
080717T	人工智能	40	33	82.50
080801	自动化	185	167	90.27
080802T	轨道交通信号与控制	128	110	85.94
080901	计算机科学与技术	311	277	89.07
080902	软件工程	367	325	88.56

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080905	物联网工程	133	105	78.95
080910T	数据科学与大数据技术	261	234	89.66
080911TK	网络空间安全	163	143	87.73
081001	土木工程	650	575	88.46
081003	给排水科学与工程	147	140	95.24
082503	环境科学	155	144	92.90
082701	食品科学与工程	222	210	94.59
082801	建筑学	414	344	83.09
082802	城乡规划	131	118	90.08
082803	风景园林	126	116	92.06
083001	生物工程	162	145	89.51
090102	园艺	126	120	95.24
090201	农业资源与环境	108	98	90.74
100701	药学	182	175	96.15
120105	工程造价	332	314	94.58
120202	市场营销	148	143	96.62
120801	电子商务	234	219	93.59
130202	音乐学	471	427	90.66
130205	舞蹈学	161	161	100.00
130309	播音与主持艺术	173	152	87.86
130401	美术学	315	291	92.38
130502	视觉传达设计	330	298	90.30
130503	环境设计	332	306	92.17
130504	产品设计	300	275	91.67
130505	服装与服饰设计	147	142	96.60
130508	数字媒体艺术	133	120	90.23
全校整体	/	14331	13058	91.12

3. 学生对教学的满意度

学校采取学生座谈、专家随堂听课、问卷调查等方式来了解学生学习状况，每学期组织网上评教，了解学生对教学、对教师的满意度，并征求改进意见和建议。从评教结果来看，2021-2022 学年度的两个学期，全校课堂教学质量评价平均分为 94.76、95.68。数据说明，大部分学生对教学满意度较高。

(二) 普通本科生毕业、学位授予情况

2022 届本科毕业生 4727 人，毕业率 100%，学位授予率 98.12%。

表 20 2021 届本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	198	195	98.48
020302	金融工程	168	167	99.40
030101K	法学	157	157	100.00
030302	社会工作	56	56	100.00
030503	思想政治教育	38	38	100.00
040106	学前教育	110	110	100.00
040107	小学教育	211	211	100.00
040201	体育教育	78	78	100.00
050101	汉语言文学	169	168	99.41
050103	汉语国际教育	22	22	100.00
050201	英语	207	206	99.52
050204	法语	42	42	100.00
050303	广告学	41	41	100.00
050306T	网络与新媒体	42	41	97.62
070101	数学与应用数学	97	96	98.97
070201	物理学	35	32	91.43
070301	化学	40	39	97.50
071001	生物科学	38	37	97.37
071102	应用心理学	34	34	100.00
071202	应用统计学	34	34	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	142	135	95.07
080204	机械电子工程	67	64	95.52
080401	材料科学与工程	62	62	100.00
080403	材料化学	32	32	100.00
080407	高分子材料与工程	54	54	100.00
080601	电气工程及其自动化	124	120	96.77
080701	电子信息工程	104	102	98.08
080705	光电信息科学与工程	15	15	100.00
080714T	电子信息科学与技术	77	77	100.00
080801	自动化	48	48	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	35	35	100.00
080901	计算机科学与技术	135	134	99.26
080902	软件工程	195	193	98.97
080905	物联网工程	42	42	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	55	55	100.00
081001	土木工程	244	226	92.62
081003	给排水科学与工程	36	35	97.22
082503	环境科学	48	48	100.00
082701	食品科学与工程	96	96	100.00
082801	建筑学	148	136	91.89

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082802	城乡规划	37	36	97.30
082803	风景园林	36	31	86.11
083001	生物工程	35	35	100.00
090101	农学	1	1	100.00
090102	园艺	31	31	100.00
090201	农业资源与环境	23	22	95.65
100701	药学	34	34	100.00
120105	工程造价	179	174	97.21
120202	市场营销	39	38	97.44
120801	电子商务	118	118	100.00
130202	音乐学	113	111	98.23
130205	舞蹈学	39	39	100.00
130309	播音与主持艺术	55	50	90.91
130401	美术学	73	73	100.00
130502	视觉传达设计	98	95	96.94
130503	环境设计	80	78	97.50
130504	产品设计	81	81	100.00
130505	服装与服饰设计	46	46	100.00
130508	数字媒体艺术	33	32	96.97
全校整体	/	4727	4637	98.12

（三）毕业生就业情况

学校面对新冠疫情下就业工作新挑战，通过搭建“互联网+就业”服务平台，以学生为中心，精准施策靶向发力，积极拓展就业市场，为学生提供优质的就业服务。多措并举高位推进毕业生就业创业服务工作。通过与知名国企、上市公司等知名企业的等联系合作，做好校园招聘服务活动；加强校地合作，协同孝感市人力资源与社会保障局、武汉市东西湖区就业局等政府机构积极推进公共就业服务资源进校园，打造春、秋两季大型校园供需见面洽谈会，为用人单位和毕业生提供双向交流平台；利用高校就业智能网络服务平台，搭建毕业生与职位岗位需求信息对接的直通平台；积极宣传项目就业，以择业价值观教育激励优秀学生到基层就业创业；着力帮扶特殊群体，关心“建档立卡”贫困家庭学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业情况，为他们提供个性化、精准化指导服务。我校2021届本科毕业生共3909人，截止2022年8月31日，我校本科毕业生就业人数3151人，总就业率为84.43%

表 21 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	198	171	86.36
020302	金融工程	168	153	91.07
030101K	法学	157	133	84.71
030302	社会工作	56	51	91.07
030503	思想政治教育	38	35	92.11
040106	学前教育	110	92	83.64
040107	小学教育	211	182	86.26
040201	体育教育	78	70	89.74
050101	汉语言文学	169	137	81.07
050103	汉语国际教育	22	20	90.91
050201	英语	207	143	69.08
050204	法语	42	37	88.10
050303	广告学	41	39	95.12
050306T	网络与新媒体	42	37	88.10
070101	数学与应用数学	97	90	92.78
070201	物理学	35	32	91.43
070301	化学	40	33	82.50
071001	生物科学	38	22	57.89
071102	应用心理学	34	27	79.41
071202	应用统计学	34	27	79.41
080202	机械设计制造及其自动化	142	121	85.21
080204	机械电子工程	67	64	95.52
080401	材料科学与工程	62	57	91.94
080403	材料化学	32	31	96.88
080407	高分子材料与工程	54	48	88.89
080601	电气工程及其自动化	124	103	83.06
080701	电子信息工程	104	86	82.69
080705	光电信息科学与工程	15	14	93.33
080714T	电子信息科学与技术	77	69	89.61
080801	自动化	48	46	95.83
080802T	轨道交通信号与控制	35	28	80.00
080901	计算机科学与技术	135	118	87.41
080902	软件工程	195	160	82.05
080905	物联网工程	41	40	97.56
080910T	数据科学与大数据技术	55	45	81.82
081001	土木工程	244	228	93.44
081003	给排水科学与工程	36	36	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082503	环境科学	48	31	64.58
082701	食品科学与工程	96	74	77.08
082801	建筑学	148	108	72.97
082802	城乡规划	37	26	70.27
082803	风景园林	36	26	72.22
083001	生物工程	35	31	88.57
090101	农学	1	1	100.00
090102	园艺	31	23	74.19
090201	农业资源与环境	23	19	82.61
100701	药学	34	29	85.29
120105	工程造价	179	117	65.36
120202	市场营销	39	35	89.74
120801	电子商务	118	104	88.14
130202	音乐学	113	101	89.38
130205	舞蹈学	39	29	74.36
130309	播音与主持艺术	55	44	80.00
130401	美术学	73	68	93.15
130502	视觉传达设计	98	85	86.73
130503	环境设计	80	69	86.25
130504	产品设计	81	67	82.72
130505	服装与服饰设计	46	45	97.83
130508	数字媒体艺术	33	33	100.00
全校整体	/	4726	3990	84.43

（四）毕业生就业质量调查及分析

1. 工作单位及岗位性质

按照工作岗位性质分类，35.90%的毕业生从事专业技术岗位，12.25%的毕业生从事管理岗位，12.99%的毕业生从事服务岗位，从事其他岗位的毕业生占比38.85%。具体情况见图2。

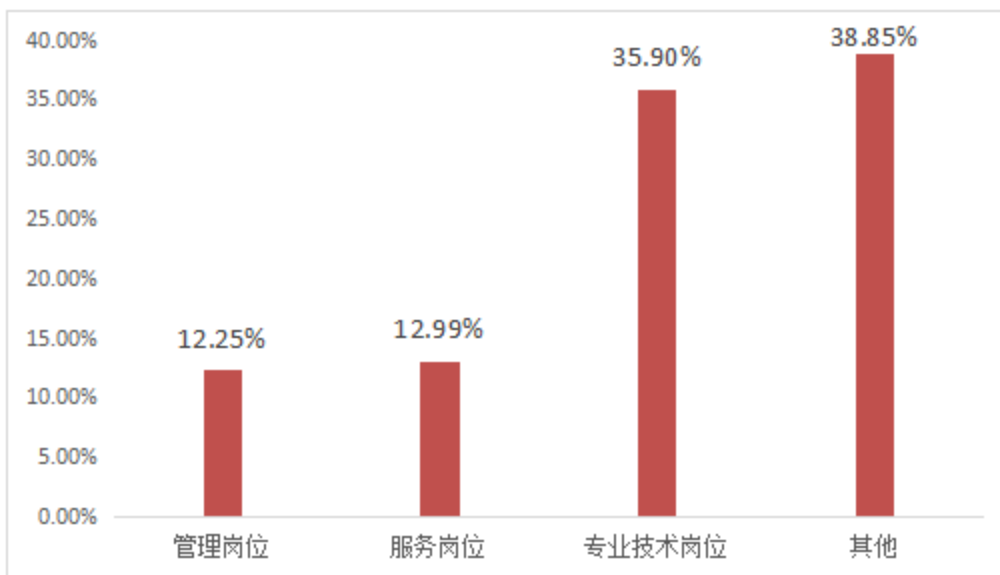


图 2 毕业生从事的工作岗位性质分布

毕业生从事专业技术岗位较好的专业降序排名依次是：风景园林、物联网工程、轨道交通信号与控制、建筑学、电子信息科学与技术、视觉传达设计、城乡规划、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、自动化、生物科学、工程造价、高分子材料与工程。

关于工作单位性质，在受调查的 2020 届毕业生中，就业工作单位性质以民营、私营企业为主，占比 44.13%，在国有企业就业的人数比例为 20.70%，17.12% 的毕业生在事业单位工作，5.90% 的毕业生在外资、合资企业工作，在党政机关的毕业生占比 5.56%。

2. 薪资福利待遇

关于薪资福利待遇，毕业生反馈的数据显示：感觉满意的占 30.12%、一般的占 60.52%、不满意 9.36%。绝大多数毕业生对目前的薪资待遇是认可的（图 2）。

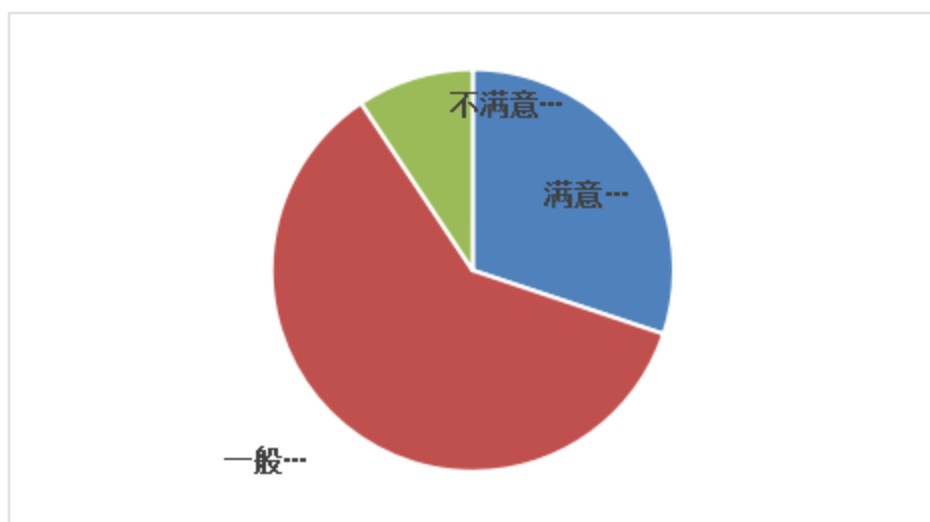


图 3 薪资福利待遇评价

关于毕业生的薪酬水平,6001 以上占比 17.81%、5001—6000 元占比 16.34%、4001—5000 元的 29.61%、4000 元以下的 36.24%。超过三分之一的毕业生的月薪薪酬水平在 5000 元以上,我校毕业生薪酬水平不断提高。

关于目前月薪与入职前的期望差距,总体上毕业生对薪金待遇情况比较满意,月薪低于职前的期望仅占比 32.79% (图 3)。

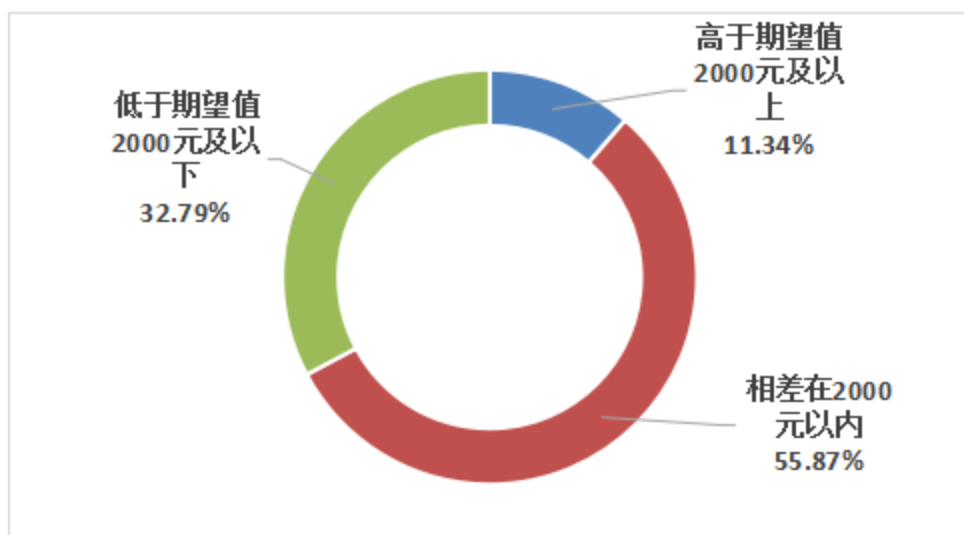


图 4 目前月薪与职前期望值差距分布

3. 毕业生满意度

在对自己目前的工作总体感觉中,受调查者 37.78%表示满意、56.83%表示一般、5.39%表示不满意。这表明大部分毕业生 (94.61%) 对目前从事的工作感觉良好。

我们以某工作性质单位里平均一个毕业生选择工作总体感觉某一项的次数为该工作性质单位里毕业生的工作总体感觉在该项上的程度度量。按工作单位性质划分，同时比较满意度、一般满意度及不满意度，在国有企业就业及党政机关的毕业生总体感觉较好。具体情况见图 3-4。同样地，若按目前就业的地点划分，各种工作地点的毕业生的感觉程度没有显著性差异，以在东南部（江浙闽鲁粤桂琼）沿海非一线城市及京沪穗深津一线城市工作的毕业生感觉较佳，在中部县级市及以下及其他地点工作里的毕业生感觉略差。总体看，我校 2020 届毕业生无论在什么地方工作，都是比较舒心的。

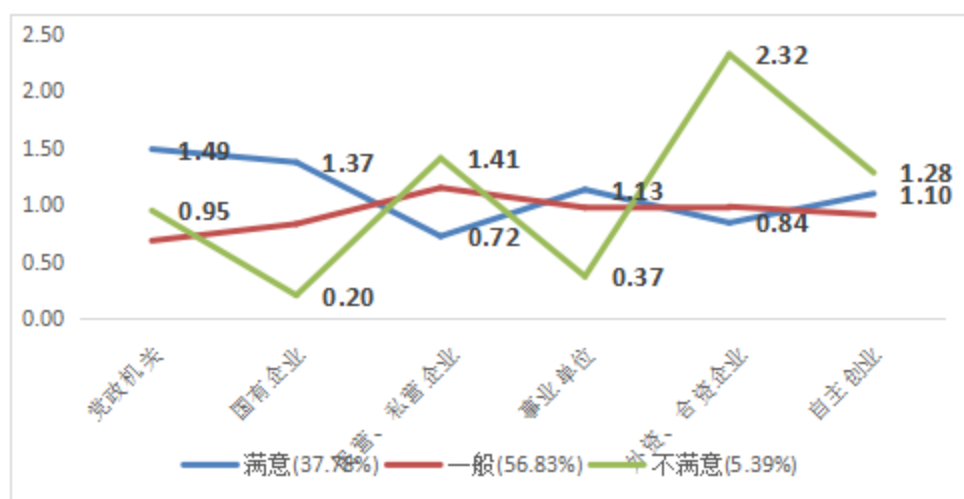


图5 工作总体满意度

同样地，按专业来看满意度，全体专业中近 60% 的专业毕业生总体上认可自己目前的工作。其中思想政治教育、电气工程及其自动化、经济统计学、数学与应用数学、城乡规划、材料科学与工程、风景园林、建筑学、软件工程、服装与服饰设计、土木工程（中外合作）等专业的毕业生对目前的工作总体感觉较好。

4. 就业流向区域分布

中部、东南部大中城市及一线城市吸引了近八成的毕业生，就业流向区域具体分布情况为：中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市 37.95%，京沪穗深津一线城市 17.13%，东南部（江浙闽鲁粤桂琼）沿海非一线城市 16.39%，其他地区 15.83%，中部县级市及以下 12.71%。中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市及中部县级市及以下占比 50.65%。

就京沪穗深津一线城市的毕业生的专业看，占比较多的是土木工程 18.87%、电子信息工程 6.62%、音乐学 4.64%。

从最近三年的情况看，毕业生去京沪穗深津一线城市就业的人数逐步小幅度减少，而留在东南部（江浙闽鲁粤桂琼）就业的人数逐步上升（图 5）。

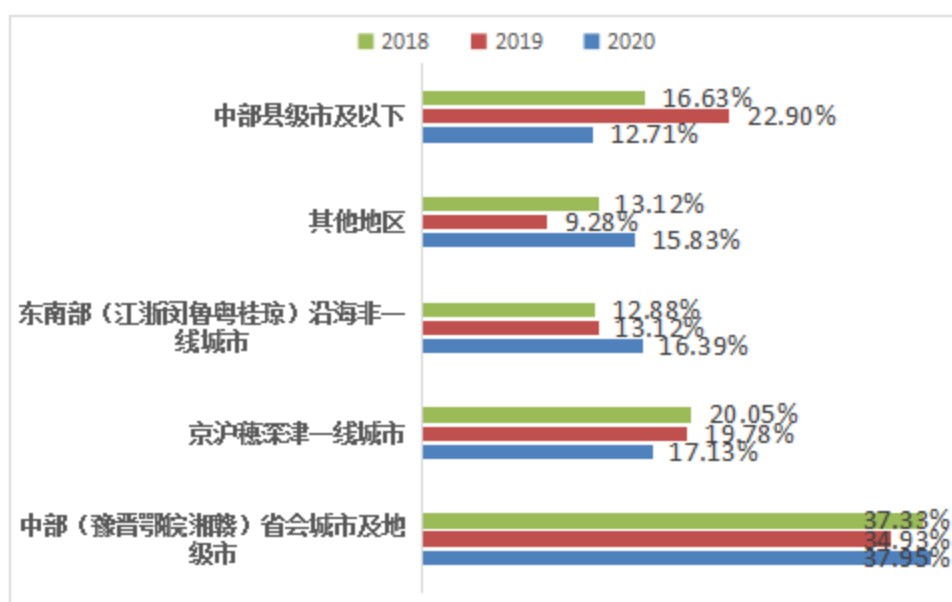


图 6 2018-2020 年就业流向区域分布比较

5. 毕业生对目前职业发展及满意度的评价

33.41%的毕业生对自己目前职业发展感觉满意，另外感觉一般的占比 60.75%、不满意 5.84%，说明 94.16%的毕业生职业发展感觉良好，只有不超过一成毕业生目前对其职业发展不满意。具体情况见图 6。

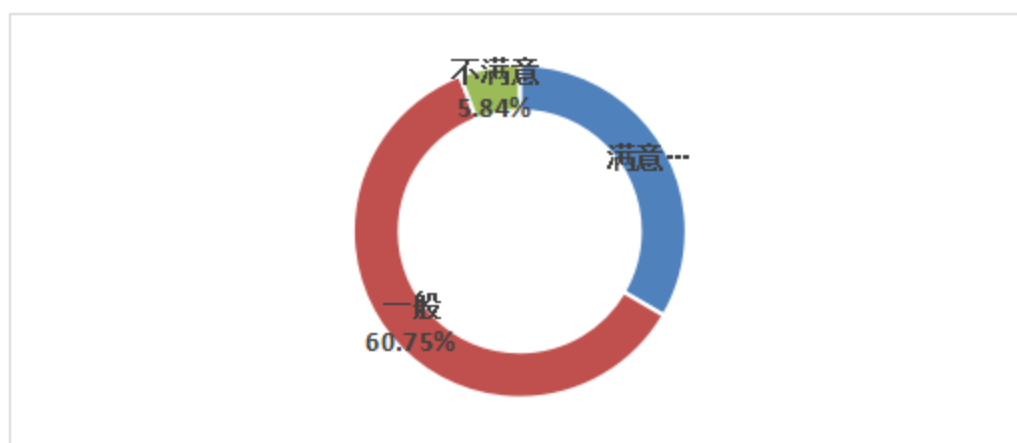


图 7 职业发展满意度分布

列联表独立性卡方检验显示，职业发展感觉与薪资福利待遇有较强的相关性。按专业来分类统计，选择满意及以上的比例超过 80%的毕业生所在专业占专业总

体的比例是 93.65%，而选择满意及以上的比例低于 60%的毕业生所在专业占专业总体的占比也仅为 1.58%，说明我校各专业办学与学生就业与职业发展结合紧密。

6. 毕业生工作与专业相关度

关于目前所从事的工作与所学专业之间的关系，认为基本对口与非常对口的总和是 76.74%，23.26%的毕业生认为完全不对口，说明大多数毕业生学有所用。具体情况见图 7。

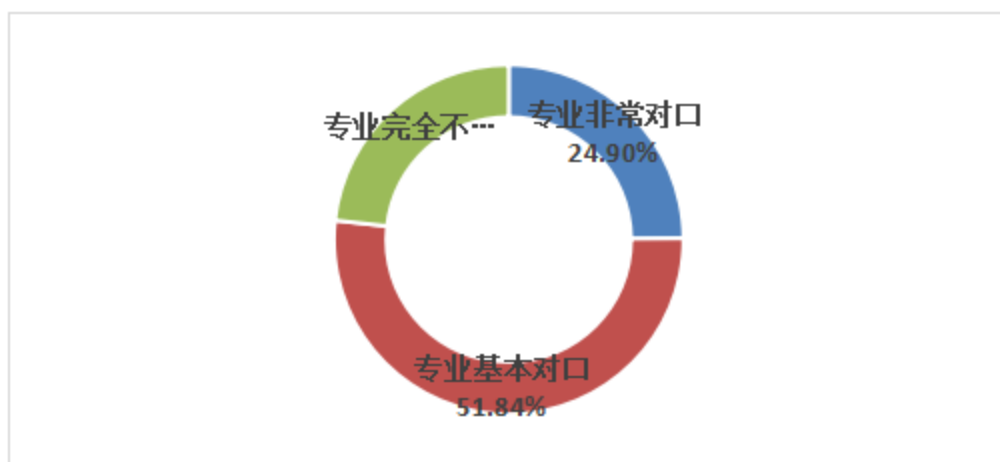


图8 目前从事的工作与专业之间的关联度分布

选择非常对口及基本对口比例在 90%以上的专业有 11 个，占专业总数比例 17.46%，具体情况见图 8；选择非常对口及基本对口比例在 60%以上的专业累计有 50 个，占专业总体比例 79.37%，说明多数专业办学适应了市场需求。

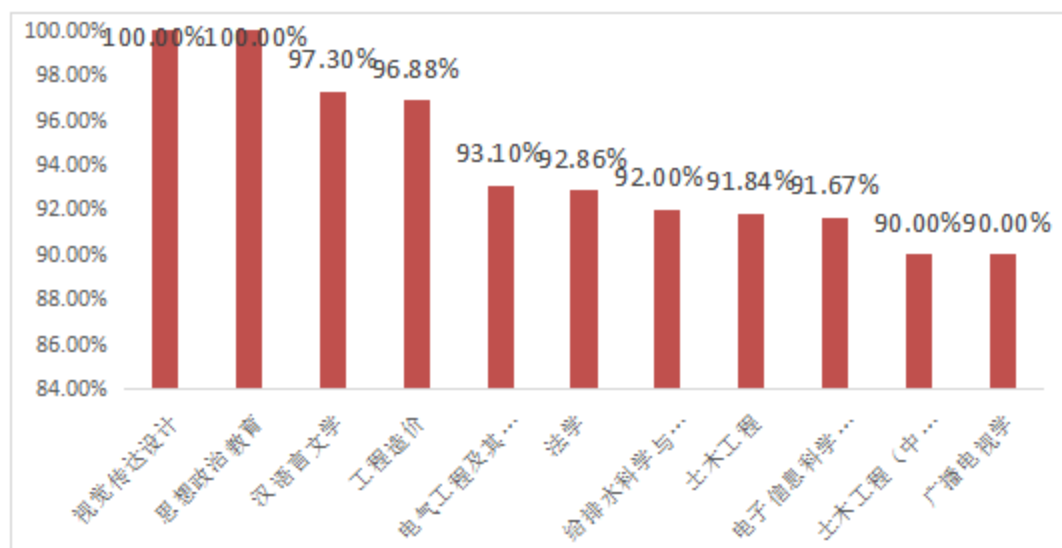


图9 工作与所学专业关联度达90%以上的专业

7. 毕业生从事的职业与预期的吻合度

关于目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度，非常吻合 17.07%、基本吻合 67.16%、完全不吻合 15.77%。说明绝大多数毕业生（84.23%）择业观倾向于现实，职业规划比较准确。

与 2019 年毕业生调查数据相比，2020 年毕业生对目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度的认可明显提高（图 9）。

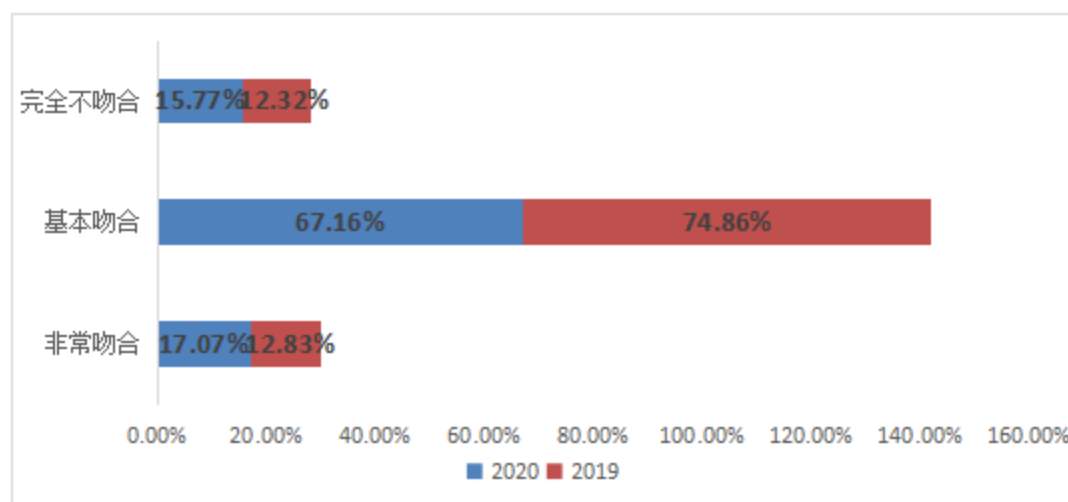


图 10 连续 2 年“目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度”比较

按专业来分类统计，选择非常吻合及基本吻合比例在 90% 以上的专业有 18 个，选择非常吻合及基本吻合比例在 60% 以上的专业有 59 个，占专业总数比例 93.65%，目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度较高的专业有：城乡规划、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、视觉传达设计、思想政治教育。

列联表卡方检验表明，统计学上“您目前所从事的工作与所学专业之间的关系”与“您目前从事的职业与您预期的职业吻合度如何”高度相关。表明总体上看，毕业生所学的专业、目前所从事的工作、预期的职业三者一致。

8. 工作稳定性

整体来看，73.96% 的毕业生初次就业比较理想，相对稳定。跳槽在 3 次及以上的仅占 1.87%。男女跳槽次数分布具有显著性差异，对于女生而言，跳槽一次的情况略显突出，男生跳槽 0 次、2 次及跳槽在 3 次及以上的人数比例都比女生的高，但较女生而言相对稳定。具体情况见图 10。

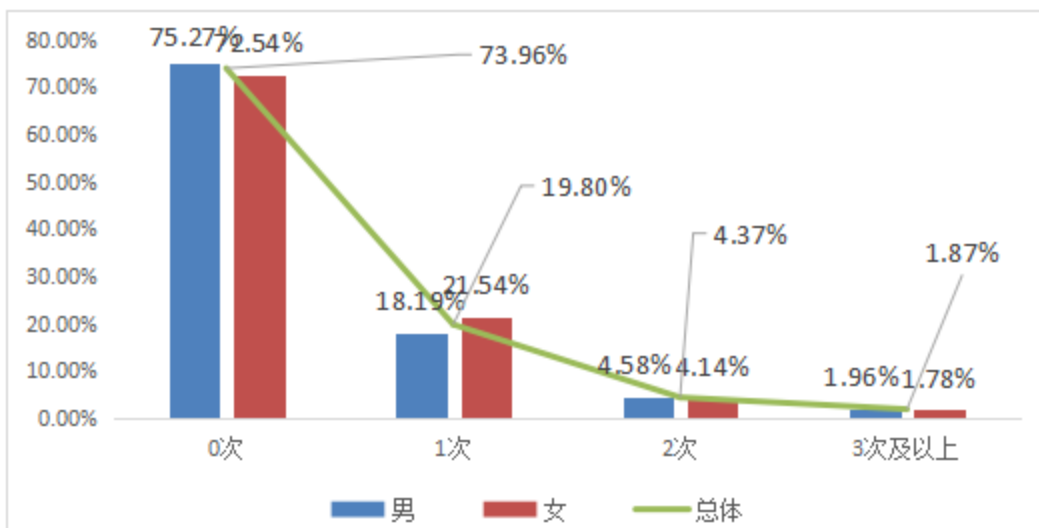


图 11 第一份工作至今主动跳槽次数分布

9. 毕业生和用人单位落实录用关系方式

毕业生和用人单位落实录用关系主要以聘用合同、就业协议为主，占比达到 77.65%。具体情况见图 11。

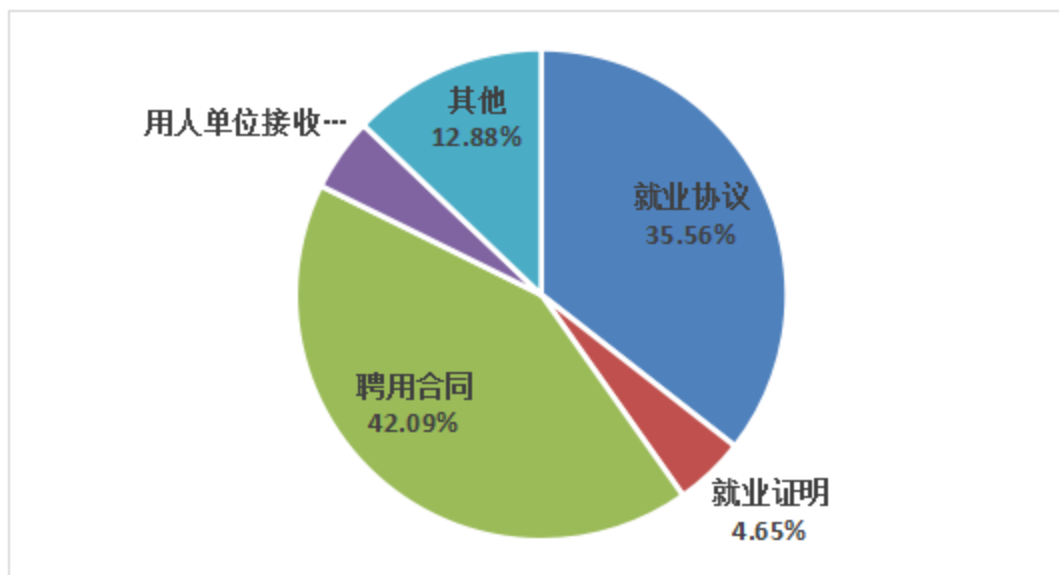


图 12 毕业生和用人单位落实录用关系方式分布图

统计学卡方检验表明，“您以何种方式和用人单位落实录用关系”与“您目前就业的地点”显著性相关。从就业地点看，采用其它方式和用人单位落实录用关系的在其它地区与中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市、中部县级市及以下的比例均超过 10%，这是需要进一步关注的。具体情况见图 12。

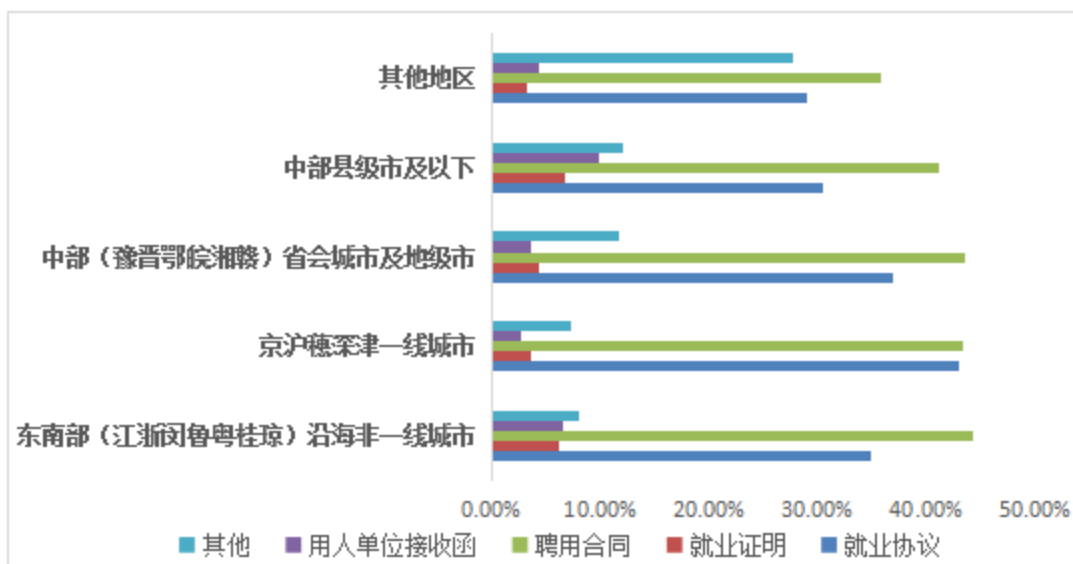


图 13 不同就业地点的用人单位落实录用关系方式分布图

统计学卡方检验表明，“您以何种方式和用人单位落实录用关系”与“您目前的工作单位性质”显著性相关。从工作单位性质看，采用聘用合同、就业协议这两种形式的情况是：国有企业 87.67%、外资、合资企业 81.73%、民营、私营企业 81.62%、党政机关 63.27%、自主创业 43.10%。

（五）用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生的总体评价

参与 2020 届毕业生就业质量用人单位调查的单位中，民营、私营企业共占 44.07%，国有企业占 20.75%，事业单位占 15.02%，党政机关占 4.74%，外资、合资等企业占 4.35%，其他 11.07%。

关于用人单位对我校毕业生在工作中的总体评价，满意及以上达到 92.29%，一般的有 7.11%。说明我校毕业生总体表现得到用人单位的高度评价。其中在很满意方面，党政机关、国有企业及民营、私营企业的评价最高，在党政机关内部，87.50%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价，在国有企业内部，57.14%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价，在民营、私营企业内部，44.84%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价；其他性质单位的评价良好。其中在满意方面，外资、合资企业及事业单位的评价最高。在外资、合资等企业内部，虽只有 18.18%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价，但也有 68.18%的用人单位给予我校毕业生满意的评价；在事业单位内部，虽只有 31.58%的用人单位给予我

校毕业生很满意的评价，但也有 64.47%的用人单位给予我校毕业生满意的评价。具体情况见图 13。

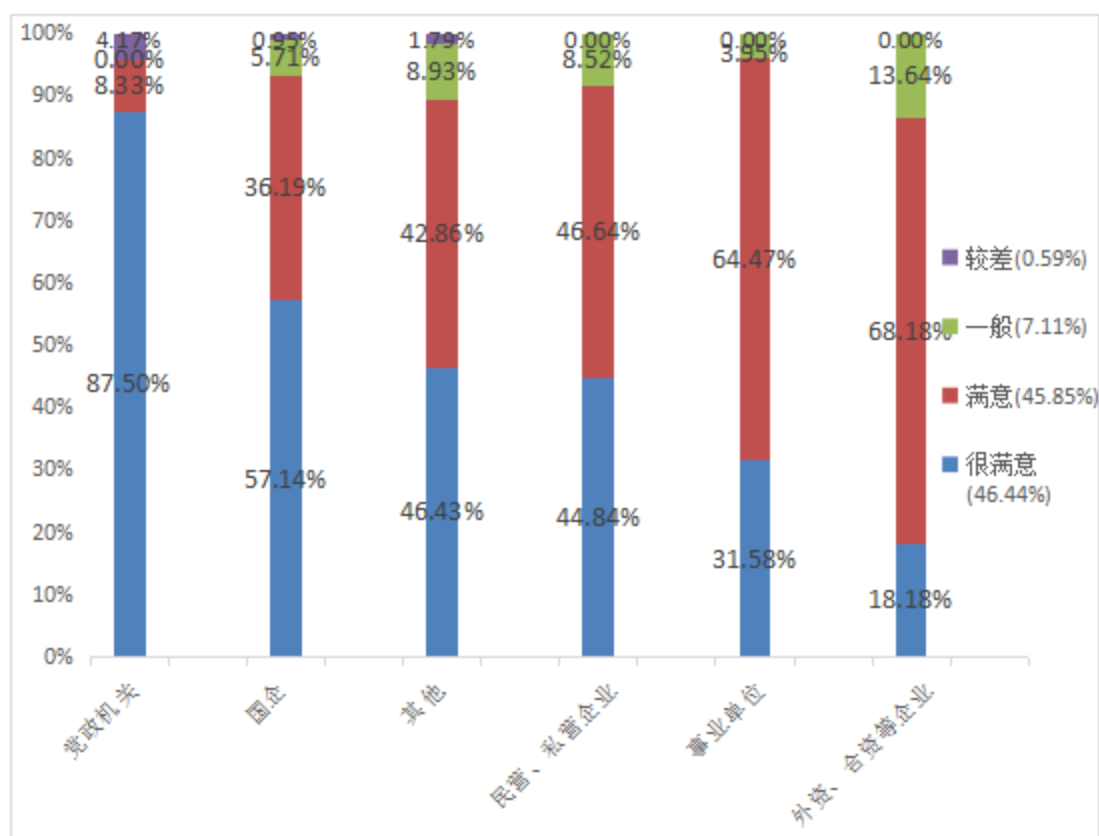


图 14 用人单位满意度分布

关于用人单位对毕业生各侧面的具体表现评价，主要涉及创新能力、文字口才表达、专业技能、专业知识、开拓精神、沟通协调能力、再学习能力、团队合作意识、适应能力、敬业精神 10 个方面。各个侧面上，在良好与优秀合并等次上的评价率均达到 90%以上，用人单位给予我校毕业生的各侧面评价差异显著。在对我校毕业生各侧面评价为优秀等次中，对创新能力、文字口才表达、专业技能、专业知识、开拓精神的评价稍低。具体情况见图 14。

综合来看，我校毕业生突出的品质有适应能力、再学习能力、敬业精神、团队合作意识、沟通协调能力。用人单位在文字口才表达、专业技能、创新能力方面的评价普遍不高，对学生在这方面的能力培养有待加强。

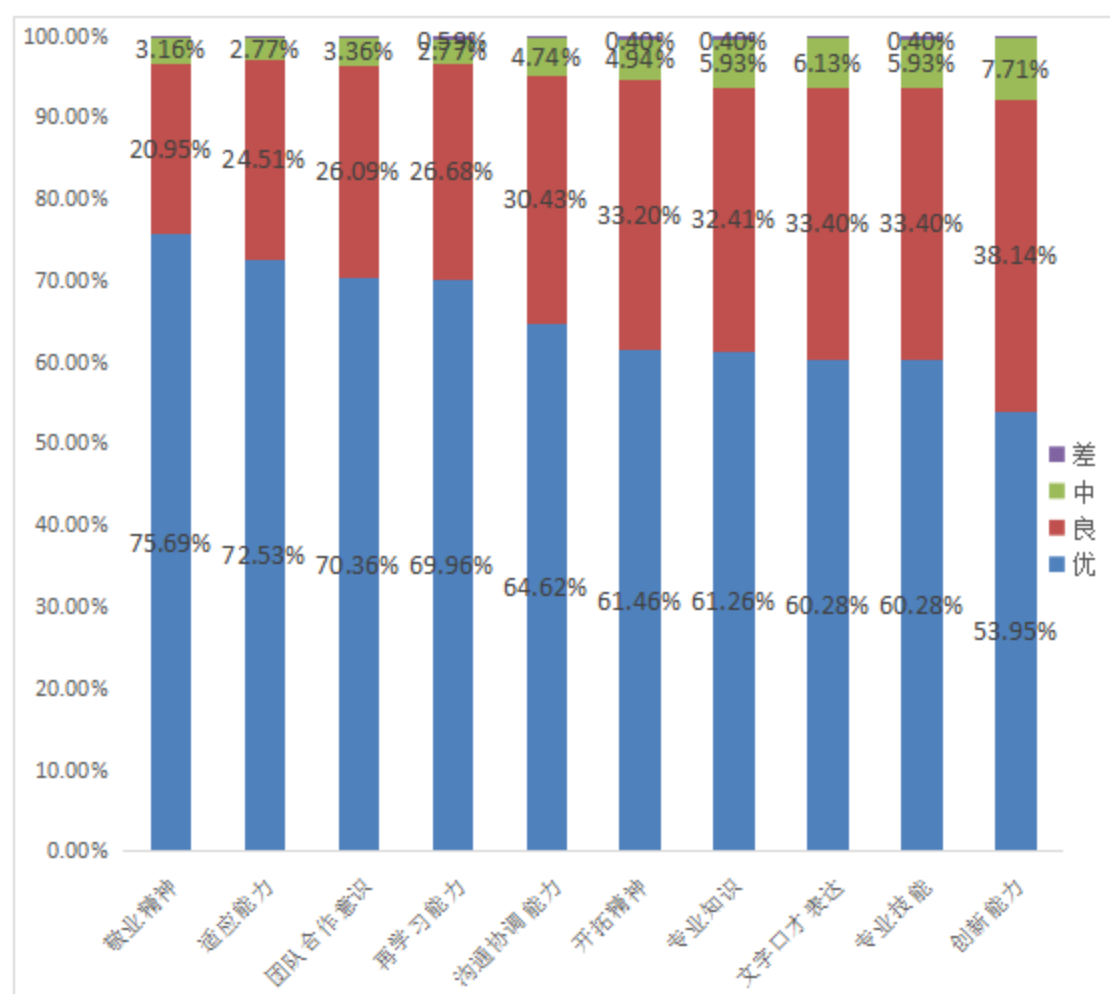


图 15 用人单位对毕业生各侧面评价等次的分布

2. 用人单位对我校毕业生的反馈

关于用人单位对我校人才培养的意见和建议，共 9 大方面：1) 加强专业知识的传授，强化基础知识、专业知识、专业技能的培养，注重知识与实践相结合，注重专业知识的课程考核；2) 强化社会实践能力的培养，多增加社会实践活动以积累经验，强化实际动手能力、应用技能、开拓创新能力的培养，培养社会型实用型人才以加强行业对接；3) 强化专业能力技巧的培养，加强专业软件方面的培训以增加专业对口，多传授先进技术，紧跟技术潮流，做到及时学习到最新的且已经成熟的技术，与时俱进以对接社会潮流；4) 注重学生多方位发展，注重加强学生的学习能力、接受能力、随机应变能力、专业能力培养、强化学生思维到职场思维的培养，提高职业素质；5) 增加就业实习、职业规划的指导，适当提高外出实习次数，多进行专业实习培训加强实习教育的培养；6) 强化团队协作能力、人际关系处理、心理承受能力、身体素质能力的培养；7) 加强校企之间长期

性合作，如校企合作专业选修课程，就业类指导课程、校企联合举办活动、校企来往参观等等多种形式；8)加大秋招宣传意识，多举办开展大型模拟专场招聘会，开展就业讲座以提高学生就业认识，邀请各专业资深从业者作为实践导师，指导学生就业，多提供学生就业渠道；9)可开展毕业生返校活动，邀请优秀毕业生传授本专业学习，就业经验，开展跨专业交流会，促进不同专业的交流。

各单位期待的主要问题是：党政机关期待提升学生的职业素质、团队协作能力；事业单位和外资、合资等企业都期待提升实践能力的锻炼和增加实习次数培训，国有企业和民营、私营企业都期待专业知识的传授和实践能力的锻炼。

总体来看，我校毕业生受到各类用人单位的欢迎，用人单位期待学校要更加注重专业知识的传授、培养学生社会实践能力以及增加实习培训次数。

（六）毕业生成就

建校以来，学校向社会输送了十余万各级各类人才，优秀毕业生遍及海内外，他们当中有以湖北省社会科学院党组书记张忠家、湖北省委办公厅副主任陈艳霞等为代表的诸多政界精英，以北京大学中文系副主任宋亚云、宁波大学副校长乐传永、武汉外国语学校党委书记、副校长湛卫清、湖北省农业科学院果树茶叶研究所副所长、研究员，国家梨产业技术体系科学家，湖北省农业科学院有突出贡献专家，“科学中国人”（2010）年度人物秦仲麒等为代表的一大批著名专家学者，以教授级高级工程师、国家一级注册建造师、英国皇家特许建造师，享受国务院特殊津贴专家、国家科技进步奖获得者、全国劳动模范，中建钢构有限公司董事长、党委书记王宏、上海华一联合发展集团股份有限公司董事长湛大卫、义乌市迪源服饰有限公司董事长雷光甫、广州帝隆科技股份有限公司董事长刘志兵、雅信集团董事长陈登等为代表的诸多商界精英。他们在不同领域、不同的岗位奉献着聪明才智，展现了校友的才华与风采，为学校赢得了声誉。

近几年，学校又陆续涌现出以武汉市开源教育培训学校创始人、武汉市数学科带头人、全国数学竞赛教练张晓辉，广州市弘基市政建筑设计院有限公司陕西分院院长宋文辉，武汉小河奔流智能科技有限公司总经理胡景建，河北美术学院党委副书记、副校长甄心恒，中国国字号球队现役英语翻译孟庆霖，浙江蓝创印务有限公司董事长高永昌等为代表的一批优秀学子，他们在各行各业展现湖工人的风采，为国家贡献自己的力量。

八、办学特色

（一）深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制

专业建设首席负责制与课程建设教授负责制（简称“两个负责制”）是我校围绕专业与课程建设推出的一项基本教学管理制度，经过多轮改革日渐完善，在推动教授治学和民主管理、调动高层次人才参与专业和课程建设方面发挥了积极的效果，在省内外产生了积极影响，多家省内外兄弟高校前来调研我校“两个负责制”的实施情况。“两个负责制”探索与实践成果获得 2018 年湖北省高等学校教学成果一等奖。2019 年，学校修订印发《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》和《湖北工程学院课程建设教授负责制实施方案》，从制度上保证了“两个负责制”的实施。

（二）扎实推动青年教师助教岗位培养的改革与实践

青年教师助教岗位培养制度是学校提升青年教师教学能力和教学水平的重要举措。自 2014 年提出并实施助教岗位培养制度以来，共有 100 名青年教师通过助教岗位培养顺利走上讲台。学校高度重视青年教师培养的顶层设计，在实践中突出系统推进，注重不断优化，逐步建立了以助教岗位为核心的青年教师教学能力培养体系。培养过程中，努力夯实跟班听课、备课、教学演练、教学反思等环节，确保青年教师在“听课看课——教学设计——教案撰写——教学演练——教学反思”等环节中学有所获。

助教岗位培养制度的实施，使青年教师适应期得以缩短，能够快速掌握先进的教学理念和教学方法，课堂教学水平得以保障。根据参加助教岗位培养青年教师的评教结果统计，95%的青年教师的评教成绩排在学院前 50%。部分从助教岗位上走出来的青年教师已快速成长为学院骨干教师、优秀教师。2018、2019 年，土木工程学院助教李青先后参加湖北省青年教师教学竞赛和第八届全国高校结构力学及弹性力学青年教师讲课竞赛获得两项三等奖。

2018 年 11 月，学校参加全国新建本科院校联席会暨十八次工作研讨会并做交流发言，介绍了我校青年教师助教岗位培养制度的探索与实践，引起了与会代表的强烈共鸣。学校提交的论文《地方新型工程大学青年教师助教岗位培养制度的探索与实践——以湖北工程学院为例》被大会收录。2019 年 7 月 1 日，《湖北工程学院青年教师助教岗位培养改革与实践》刊登在《中国教育报》第六版高教周刊中，受到了社会普遍关注和高度认可。2020 年，“湖北工程学院青年教

师助教岗位培养改革与实践”课题研究成果获得学校教学成果一等奖。在近湖北省两届青教赛中，我校教师共获一等奖1人、二等奖3人、三等奖2人。在去年的湖北省高校教师教学创新大赛中，我校一教师获青年组二等奖。

（三）实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作

学校施行“服务孝感行动计划”，既是党和国家战略需要，也是省市经济社会发展需要，更是学校自身发展需要。深化产教融合、产学研结合、校企合作是高等教育，特别是应用型高等教育发展的必由之路。

学校“服务孝感行动计划”，始终坚持“地方性、教学型、应用型”的办学定位，突出“提高应用型人才培养质量、提高服务地方经济社会发展能力”，秉承“立足孝感、服务基层，明确需求、精准定位，互惠互利，合作共赢”的原则。针对孝感市情，学校重点开展了十个专项，全面助力孝感高质量发展。在实施“服务孝感行动计划”的过程中，学校多措并举，取得了显著的工作成绩。

一是积极建立校地合作协同机制。学校与孝感市签订校地战略合作框架协议，成立孝感市·湖北工程学院产教融合领导小组，共同筹建孝感高质量发展研究院；主动对接孝感市各县市区，先后与汉川市、应城市、孝南区、双峰山管委会签订战略合作协议，与孝感市发改委、经信局、科技局、应急管理局、军民融合办公室等诸多职能部门都建立了较为密切的业务联系。

二是拓宽校企合作平台机制。学校分三个层次进行探索：一是建立实践教学基地，二是校企共建研发中心，三是校企共建行业产业学院。如化学与材料科学学院与湖北宇电能源科技股份有限公司先后共建省级校外实践教学（实习实训）基地、新能源电池关键技术工程研发中心以及宇电学院，走出了“工程教育+成果转化+产业学院建设”的“三步走”校企合作平台机制。

三是打造高效的项目（团队）运行机制。学校印发了《湖北工程学院支持服务孝感行动计划团队建设实施办法》，首批面向全校遴选出光电子信息、化工新材料、现代农业、智能制造、新能源科技、经济管理、艺术创意、社会公益、美丽乡村规划、智慧城市等十大类40支科技服务团队予以经费支持，校内教职工掀起了投身服务孝感高质量发展的热潮。

四是强化应用型人才培养协同育人机制。构建与地方社会发展需求相适应的学科专业体系。20个专业对接孝感市现代制造业，8个专业对接孝感市现代农业，9个专业对接孝感市现代服务业。全程强化应用型人才培养过程协同。对接政府部门行业企业，从人才培养方案修改、课程建设到课堂教学、课外实习、项目研究、毕业设计等环节入手，共同推动。

此外，学校鼓励各教学学院充分利用学科专业优势，开展社会服务。学校积

极对接“我选湖北”计划，实施孝感市新型职业农民培育工程，先后开设了茶叶茶艺创业培训班、渔稻综合种养创业培训班、生猪养殖创业培训班、农机合作社带头人培训班、农机创业培训班；组建村镇规划建设团队，完成了湖北省孝感市、襄阳市、仙桃市等地约 1600 个村庄的美丽乡村规划编制项目，承担了孝感市各县市区、随州市等地区 150 余项乡镇规划编制任务，孝感市地方立法研究中心参与了孝感市所有的法规起草论证、评估工作；成立“阳光社会工作服务服务中心”、“春晖校园法律服务中心”，参与孝感市基层文化人才队伍调研，与孝感市民政局合作开展孝感市社会组织评估，同中小学幼儿园开展公益活动等社会服务工作。学校社会服务工作得到社会各界和地方政府的普遍认可，中国科技报、湖北电视台、孝感电视台、湖北日报、楚天都市报、孝感日报等多家媒体对学校服务地方的事迹进行了专题报道，其中“阳光社会工作服务服务中心”系列社会服务工作，获得湖北省副省长郭生练和孝感市主要领导的高度肯定。

九、存在的问题及对策

（一）专业认证工作需持续深入推进

存在问题：工程教育专业认证和师范专业认证工作成效不明显，进度比较慢；对于专业认证紧迫性和重要性的深刻认识还不到位。

改进措施：一是进一步扎实推进专业认证的基础性工作，使认证从设计层面真正转化为落实、实施层面；二是统筹规划“十四五”期间专业认证工作，按年度将任务落实到学院、专业；三是进一步开展专业认证专项督查，并与学院目标责任考核挂钩；四是加大认证扶持力度，遴选学校专业认证重点扶植专业，并给予一定数量的扶持经费；五是出台激励政策，对积极参与认证和顺利通过的专业，给予一定的绩效奖励；六是进一步加强与上级主管部门的联系，积极寻求指导和支持。

本学年的成效：2022年6月，我校汉语言文学专业和思想政治教育专业顺利接受了国家认证专家的进校考查，考查组结论是有条件通过，正式结论目前尚在结论审核委员会审核中。同时，1个工程专业、3个师范专业的认证申请已经提交给了相关的认证机构。

（二）高层次人才队伍建设需进一步加强

存在问题：教师队伍中教学名师和有影响力的学科专业领军人物偏少。

改进措施：一是建立、完善一整套使学校现有才俊脱颖而出，茁壮成长，扎根湖工的制度和机制；二是进一步加大引进高层次人才的力度；三是进一步尝试“不为我所有，但为我所用”的柔性人才管理模式；四是进一步加温“暖心工程”，多角度的关爱、全方位的服务人才；五是千方百计解决当前制约人才成长的瓶颈问题。

本学年的成效：柔性引进国家杰出青年基金学者、国家优秀青年基金学者、湖北百人计划学者等一批高层次人才，获评楚天学者特聘1人，引进湖北省产业教授1人，引进博士50名，圆满达成年度人才引进目标。

（三）实践教学平台建设需进一步优化

存在问题：实践平台建设还存在不平衡不充分的问题，部分教学资源共享不够，智慧教学资源还不能完全满足新时代师生学习方式的新需求。

改进措施：加强实践平台建设，提高实验资源利用率。一是完成工程实验实训中心建设，建成集实习实训、创新创业于一体的现代化校内教学实训基地；二是完善

内部治理结构、优化配置实验教学资源，提升实验室资源整合共享程度和仪器设备利用率，实现教学资源效益的最大化；三是持续加大对实习实践教学经费和教学设施设备费的投入，加强实习实践教学和实验室建设管理绩效考核，健全实验教学资源使用效率评价机制；四是建设教师教育技能训练中心，建设一批智慧教室、智慧实验室，全面改善教学基本条件。

本学年的成效：学校入选国家智慧教育平台湖北省试点学校，近7万平方米工程实验实训中心和美术楼相继建成并投入使用，服务保障能力进一步增强。学校智慧校园数据中心建设项目开启，大力推进教育资源数字化建设，将信息技术融入课堂教学、实习实践等各个环节，积极构建学校教育教学数字化新形态。