

# 湖北工程学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

# 目 录

<b>一、学校概况</b> .....	1
<b>二、本科教育基本情况</b> .....	3
（一）学校办学定位.....	3
（二）本科人才培养目标.....	3
（三）本科专业设置情况.....	3
（四）在校生情况及本科生所占比例.....	6
（五）生源质量.....	7
<b>三、师资与教学条件</b> .....	9
（一）师资队伍数量与结构.....	9
（二）主讲教师情况.....	10
（三）教学运行经费.....	11
（四）教学行政用房情况.....	11
（五）图书馆资源.....	11
（六）教学科研仪器设备.....	12
（七）教学信息化建设.....	12
<b>四、教学建设与改革</b> .....	13
（一）专业学分设置.....	13
（二）专业建设.....	16
（三）课程建设.....	19
（四）全校课程开设情况.....	21
（五）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	21
（六）教材建设.....	22
（七）实验实训实习.....	22
（八）毕业论文（设计）.....	23
（九）疫情期间在线教学工作总结.....	24
（十）创新创业教育.....	25
<b>五、专业能力建设</b> .....	26
（一）专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	26
（二）培养方案特点.....	26

(三) 各专业专任教师数量结构.....	27
(四) 生师比.....	29
(五) 专业教学资源.....	31
(六) 实践教学及实习实训基地.....	32
(七) 立德树人落实机制.....	41
(八) 专业建设概况.....	42
<b>六、质量保障体系.....</b>	<b>43</b>
(一) 本科教学工作中心地位.....	43
(二) 教学质量保障体系有效运行.....	45
(三) 教学监测数据化.....	47
(四) 教学评估常态化.....	47
<b>七、学生学习效果.....</b>	<b>48</b>
(一) 学生学习满意度.....	48
(二) 普通本科生毕业、学位授予情况.....	51
(三) 本科生考研情况.....	54
(四) 毕业生就业情况.....	54
(五) 毕业生就业质量调查及分析.....	55
(六) 用人单位对毕业生的评价.....	63
(七) 毕业生成就.....	65
<b>八、办学特色.....</b>	<b>66</b>
(一) 深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制.....	66
(二) 扎实推动青年教师助教岗位培养的改革与实践.....	66
(三) 实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作.....	67
<b>九、存在的问题及对策.....</b>	<b>69</b>
(一) 应用型人才培养的体制机制创新还不够.....	69
(二) 人才培养与经济社会发展的适应度还不够高.....	70
(三) 优质教学资源的支撑度还不够.....	70

# 一、学校概况

湖北工程学院是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校，坐落于武汉城市圈副中心城市、中华孝文化名城——孝感市，距武汉市区 50 公里，乘孝汉城铁至武汉天河国际机场 18 分钟、至汉口 28 分钟，交通便利，区位优势明显。学校办学历史溯源于 1943 年创办的湖北省立第三师范学校，历经孝感师范学校、孝感大学、武汉师范学院孝感分院、孝感师范专科学校、孝感师范高等专科学校等发展阶段，1986 年与湖北职业技术师范专科学校（前身为华中农学院孝感分院）合并，1999 年建设部南方城乡建设学校（又名孝感市建筑工程学校）整体并入，2000 年 3 月更名为孝感学院，2011 年 12 月更名为湖北工程学院。

学校秉承“严以治学、诚以立身”的校训，坚持实施“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，积极推进“一主两翼多层次开放办学”，已成为涵盖经、法、教、文、理、工、农、医、管、艺等 10 大学科门类的应用型大学，是国家“十三五”产教融合发展工程（应用型本科高校）项目建设高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、首批湖北省 2011 计划高校，荣获“全国文明单位”、湖北省“最佳文明单位”、首批“湖北省生态园林式学校”、首届“湖北省文明校园”。

学校校园占地 1748 亩，建筑面积 72.7 万平方米，教学科研仪器设备值 2.43 亿元，馆藏图书 364 万册（含电子图书 193.3 万册）。设有 18 个教学学院，举办 1 所独立学院，各类在校生 20000 余人。现有专任教师 848 人，其中研究生学位 762 人、高级职称 399 人；省部级创新团队 13 个、教学团队 14 个，楚天学者 14 人，国家和省级各类荣誉专家 26 人；聘请 100 余名著名专家学者为兼职（客座、荣誉）教授。《湖北工程学院学报》“中华孝文化研究”为教育部名栏。

学校不断完善学科专业体系，坚持优先发展工学，打造农学、理学比较优势，实现多学科交叉融合、协调发展。建有新型生物质基材料省属高校优势特色学科群，材料科学与工程、光学工程、农业资源与环境、教育学、植物学等湖北省重点学科，湖北省楚天学者计划设岗学科 12 个。本科专业 65 个，其中国家综合改革试点专业 1 个，全国高等学校特色专业 3 个，入选“国家卓越人才培养计划”专业 2 个，省级本科品牌专业 4 个，省级综合改革试点专业 6 个，入选省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 6 个，入选“荆楚卓越人才”协同育人计划 6 个，湖北省一流专业建设点 19 个，2 门课程入选首批国家级一流本科课程。

学校应用型人才培养模式改革深入推进，人才培养质量不断提高。荣获湖北省高等学校教学成果一等奖 4 项。建有省级实验教学示范中心 4 个、省级重点实

验教学示范中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心（实验室）3 个。现有国家级、省级各类精品课程 20 余门。近 5 年，我校荣获省级以上大学生创新创业训练计划项目 359 项，其中国家级项目 89 项；学生在国家级学科（科技）竞赛中获奖近 679 项，其中在全国大学生电子设计、数学建模、信息技术创新与实践、广告艺术、智能汽车、数据挖掘、大学英语等重大竞赛中屡获全国最高奖；学生考研上线率近 20%左右；毕业生一次就业率保持在 92%以上。77 年来，为社会培养了大批专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好，具有创新精神和社会适应能力的高级专门人才，深受用人单位及社会的好评。

学校科技创新和社会服务协同推进，取得了丰硕成果。现有湖北省协同创新中心 1 个、湖北省新农村发展研究院 1 个、湖北省重点实验室 3 个、湖北省工程技术研究中心 2 个、湖北省人文社科重点研究基地 3 个、湖北省技术推广中心 1 个、湖北省校企共建研发中心 2 个、湖北省研究生教育创新创业人才实习基地 1 个、湖北省研究生工作站 2 个，其他湖北省创新基地 4 个。近 5 年，获国家自然科学基金和社会科学基金 27 项、省部级项目 116 项、省部级科研成果奖 8 项，授权专利 600 多件。大力实施服务地方行动计划，与孝感市等地方政府开展校地合作共建，积极助推产业转型升级。

学校开放办学全方位推进，合作育人成效显著。加强校校合作，与武汉大学、华中师范大学和湖北大学建立研究生联合培养基地，与湖北大学全程联合培养专业硕士研究生。深入推进产教融合、校企合作，与一大批大型企业开展人才培养和产学研合作，共建了 260 个实习实训和就业创业基地，建成国家和省级校外实践教学（实习实训）基地 5 个。加强国际合作与交流，与英美等国 10 余所大学建立校际交流合作关系，面向 10 余个国家招收留学生，与英国安格利亚鲁斯金大学、英国胡弗汉顿大学分别联合举办土木工程、金融工程本科国际合作教育办学项目，教师出国培训研修、学生海外游学交流日益频繁。

奋进新时代、开启新征程，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，对标“双一流”建设要求，全面提高应用型人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力，朝着建设高水平、有特色、有影响的新型工程大学的目標阔步前进。

## 二、本科教育基本情况

### （一）学校办学定位

学校始终坚持立足地方、面向基层，发挥自身优势，主动为区域经济社会发展服务。学校的办学方向是“坚持社会主义办学方向，办人民满意的大学”，办学类型是“地方性、教学型、应用型大学”，办学层次是“以本科教育为主，积极发展研究生教育”，服务面向是“立足地方、服务基层、面向省内外”，发展目标是“建设成为国内应用型一流大学”。

### （二）本科人才培养目标

学校根据国家和湖北省关于地方高校转型发展的要求，结合区域经济社会发展需要，立足自身实际，提出了人才培养总目标：培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

### （三）本科专业设置情况

学校立足地方产业发展，深化应用型办学定位，通过调整招生专业，增设新兴专业，改造传统专业，着力优化应用型专业结构。2019年，学校共设置65个本科专业，涵盖工、农、理、文、经、教、管、法、艺、医等十大学科门类，应用型本科专业超过90%。2020年拟新增人工智能专业，撤销教育技术学、统计学、园林、工业设计等4个专业，停止招生广播电视学、农学、汉语国际教育、光源与照明、应用统计学、学前教育等6个本科专业，年度招生专业继续维持在60个左右，继续根据报考率、专业质量、就业质量等因素分配各专业招生计划。推进广播电视学、统计学等传统专业积极向新媒体、大数据等新兴学科专业转型发展。

表1 本科招生专业（大类）一览表

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
建筑学院	建筑学	省级技术技能型人才培养试点专业	
	城乡规划		
	风景园林		

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
土木工程学院	给排水科学与工程		省级示范实习实训基地
	工程造价		
	土木工程	省级综合改革试点专业、省级技术技能型人才培养试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、省级一流本科专业	
化学与材料科学学院	材料类（材料化学、高分子材料与工程、材料科学与工程）	省级综合改革试点专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业（高分子材料与工程）	省级虚拟仿真实验教学中心、省级实习实训基地
	化学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
计算机与信息科学学院	计算机类（计算机科学与技术、软件工程、物联网工程）	省级一流本科专业（计算机科学与技术）	湖北省服务外包人才培养（训）基地、省级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心
	自动化类（自动化、轨道交通信号与控制）	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级一流本科专业（自动化）	
机械工程学院	机械设计制造及其自动化		
	机械电子工程		
生命科学技术学院	环境科学		省级重点实验教学示范中心、省级实习实训基地
	生物工程		
	生物科学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
	食品科学与工程	省级一流本科专业	
	药学		
	园艺	国家级特色专业、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级本科品牌专业、荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
生命科学技术学院	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目	
	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
数学与统计学院	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
	应用统计学		
	数据科学与大数据技术		
物理与电子信息工程学院	电气类(电气工程及其自动化、光源与照明)		省级实验教学示范中心
	电子信息类(含电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、电子信息工程等专业)	国家级专业综合改革试点专业、省级本科品牌专业、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流本科专业(电子信息科学与技术、光电信息科学与工程)	
	物理学		
教育学院	学前教育		
	小学教育	省级一流本科专业	
	应用心理学	省级一流本科专业	
经济与管理学院	经济学	省级一流本科专业	省级试点学院
	市场营销		
	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流本科专业	
	金融工程		
外国语学院	法语		
	英语		
文学与新闻传播学院	网络与新媒体		
	广告学		



学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
文学与新闻传播学院	中国语言文学类（汉语言文学、汉语国际教育）	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业（汉语言文学）	
	播音与主持艺术		
	数字媒体艺术		
政治与法律学院	法学		
	社会工作		
	思想政治教育	省级一流本科专业	
国际教育学院	金融学类(中外合作办学)		
美术与设计学院	产品设计		
	服装与服饰设计		
	环境设计		
	美术学		
	视觉传达设计		
音乐学院	舞蹈学		
	音乐学		
体育学院	体育教育		

#### （四）在校生情况及本科生所占比例

2020年本科招生人数4945人，2020届本科毕业生3690人。截止到2020年9月30日，本科在校生人数有15647人，全日制在校生15673人，其中，本科生占全日制在校生比例为99.83%。

表2 在校生人数一览表

2020年本科招生数	2020届本科毕业生数	本科在校生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生比例(%)
4945	3690	15647	15673	99.83

本科在校生数、全日制在校生数，截至2020年9月30日。

全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数15647+全日制硕士生数0+全日制博士生数0+留学生数0+预科生数26+成人脱产班学生数0+进修生数0

## （五）生源质量

我校一志愿生源充足，生源质量稳中有升。2020 年学校计划招收普通本科生 3562 人，实际报到 3452 人，报到率达到 96.91%。2020 年，学校面向全国 24 个省份招生，学校理工类录取平均分数有 20 个省份超出省控线 50 分以上，福建、广西、河北、河南、黑龙江、吉林、辽宁、新疆 8 省生源质量较高，录取平均分数高于省控线 100 分以上；学校在 14 个省份招录文史类考生，录取平均分数超出省控线 50 分的省份有 9 个，湖北省内普通本科生源质量好。学校文理科的平均录取分数分别为 520 和 462；省内文科生源集中在省控制线上 72 分，理科生源集中在省控制线上 87 分。2020 年各省录取分数线见表 3。

表 3 2020 年湖北工程学院各省录取分数线

省份	批次	当地文科批次最低控制线（分）	湖北工程学院		当地理科批次最低控制线（分）	湖北工程学院	
			文科当年录取平均分数（分）	超出当地省控制线（分）		理科当年录取平均分数（分）	超出当地省控制线（分）
安徽	第二批次 A	499	538.64	40	435	517.56	83
北京	本科批次	\	\	\	436	472.33	36
福建	本科批次	\	\	\	402	505.66	104
甘肃	第二批次 A	439	508.27	69	372	444.65	73
广东	本科批次	\	\	\	410	502.29	92
广西	第二批次 A	381	475.32	94	351	458.16	107
贵州	第二批次 A	463	519.85	57	384	449.94	66
河北	本科批次	465	548.01	83	415	535.61	121
河南	第二批次 A	465	554.29	89	418	524.60	107
黑龙江	第二批次 A	\	\	\	301	442.02	141
湖北	第二批次 A	426	497.72	72	395	482.32	87
湖南	第二批次 A	526	551.39	25	464	507.91	44
吉林	第二批次 A	\	\	\	336	466.18	130
江苏	第二批次 A	284	325.70	42	313	339.20	26
江西	第二批次 A	488	541.74	54	463	529.47	66

省份	批次	当地文科批次最低控制线（分）	湖北工程学院		当地理科批次最低控制线（分）	湖北工程学院	
			文科当年录取平均分数（分）	超出当地省控制线（分）		理科当年录取平均分数（分）	超出当地省控制线（分）
辽宁	本科批次	\	\	\	359	481.49	122
内蒙	第二批次 A	\	\	\	333	417.46	84
山东	本科批次	\	\	\	449	518.60	70
山西	第二批次 B	469	496.21	27	449	470.54	22
四川	第二批次 A	459	515.74	57	443	520.91	78
天津	本科批次	\	\	\	476	535.70	60
新疆	第二批次 A	\	\	\	317	418.67	102
云南	第二批次 A	480	526.16	46	440	511.66	72
浙江	本科批次	495	561.80	67	495	561.80	67

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍数量与结构

人才是强校之本。学校一直十分重视师资队伍的建设,积极实施“人才强校”战略,坚持“引、聘、培”并举,通过引进增量、激活存量、优化总量,积极开展教学团队建设,不断加强中青年骨干教师培养和双师双能型师资队伍建设,优先聘用高校、企业、行业兼职教师,不断优化结构、提升质量,注重教师教学水平和科研能力的培养提高,建立了一支数量适宜、结构合理、素质优良、发展态势良好的人才队伍,有力地保障了学校人才培养目标的实现,满足了应用型人才培养的需要。截止2020年9月,学校在职教职工1228人,其中专任教师848人,外聘教师52人。拥有包括省级教学名师2人、全国优秀教师1人、省部级突出专家2人、省级高层次人才3人在内的高水平师资队伍。在调整优化师资队伍结构的基础上,生师比更加合理。

表4 师资队伍数量与结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		848	/	52	/
职称	教授	106	12.5	13	25
	副教授	253	29.83	1	1.92
	讲师	345	40.68	13	25
	助教	37	4.36	0	0
	其他正高级	1	0.12	6	11.54
	其他副高级	34	4.01	6	11.54
	其他中级	37	4.36	5	9.62
	其他初级	8	0.94	0	0
	未评级	27	3.18	8	15.38
最高学位	博士	209	24.65	12	23.08
	硕士	483	56.96	15	28.85
	学士	119	14.03	24	46.15
	无学位	37	4.36	1	1.92
年龄	35岁及以下	199	23.47	11	21.15
	36-45岁	377	44.46	19	36.54
	46-55岁	209	24.65	8	15.38
	56岁及以上	63	7.43	14	26.92

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学缘	本校	32	3.77	0	0	
	外校	境内	796	93.87	0	0
		境外	20	2.36	0	0

表 5 生师比

专任教师	外聘教师	折合在校生数	生师比 (%)
848	52	15681.5	17.94

## (二) 主讲教师情况

学校严把主讲教师上岗关,重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查和能力培养,重视本科生核心课程主讲教师的选拔,积极落实教授(副教授)为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中,将为本科生上课作为对教师的一项基本要求,《关于做好 2019 年度专业技术职务任职资格评审工作的通知》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求,在各教学单位岗位聘任、津贴发放过程中,对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

2019-2020 学年,我校主讲本科课程教授占教授总数 85.71%,教授授本科课程占总课程数的比例为 14.03%。教授、副教授承担本科课程教学情况见表 6。

表 6 教授、副教授承担本科课程教学情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5755	/	2480	/
教授	119	授课教授	102	85.71	594	10.32	348	14.03
		其中:公共必修课	23	19.33	180	3.13	17	0.69
		公共选修课	4	3.36	5	0.09	4	0.16
		专业课	99	83.19	409	7.11	328	13.23
副教授	265	授课副教授	236	89.06	1985	34.49	1042	42.02
		其中:公共必修课	65	24.53	368	6.39	44	1.77
		公共选修课	8	3.02	14	0.24	11	0.44
		专业课	216	81.51	1603	27.85	991	39.96

### （三）教学运行经费

学校始终坚持以教学为中心的办学理念不动摇，在编制经费预算时，尽可能加大教学投入，保障教学支出，教学经费及生均教学业务费逐年增加，办学条件明显改善，校园环境全面提升，保证了教学工作的正常运转和教育事业的稳步发展。2019 年学校教学经费投入见表 7。

表 7 教学经费一览表

本科在校 生数（人）	教学日常运行经费支出		实践教学经费	
	总值（万元）	生均（元）	总值（万元）	生均（元）
15647	3007.75	1922.25	711.98	455.03

### （四）教学行政用房情况

表 8 学校教学行政用房情况

本科在校 生数 （人）	教学行政用房 （m <sup>2</sup> ）		实验室用房（m <sup>2</sup> ）		图书馆（m <sup>2</sup> ）		体育馆（m <sup>2</sup> ）	
	总面积	生均	总面积	生均	总面积	生均	总面积	生均
15647	264105	16.87	36580.21	2.34	39718	2.54	11637	0.74

### （五）图书馆资源

学校图书馆总建筑面积约 3.9 万平方米，实现有线、无线网全覆盖。建设有文献借阅室、电子阅览室、自习室和开放式学习空间等，阅览座位共 4178 个，是学校教学与科研的文献资源保障中心，并为读者打造了一个集“藏、借、阅、学、研”于一体的自主学习中心。截止 2020 年 8 月，馆藏纸质图书 170.85 万册，生均纸质图书 109 册；电子图书 193 万种，电子期刊 19 万种，中外文及各类型电子数据库和文献资源共享平台近 40 个。当年文献购置费 141.66 万元，新增图书 63149 册。通过校园网、图书馆“远程访问系统”和“移动图书馆”，读者可在校内外无障碍访问馆内的所有数字资源，2019 年图书馆数字资源访问量达到 23130741 人/次，电子资源下载量达 2453686 篇次。

表 9 图书馆资源一览表

本科在校 生总数 （人）	纸质图书		电子图书		电子期刊总数	
	总数（万册）	生均（册）	总数（万种）	生均（种）	总数（种）	生均（种）
15647	170.85	109	1932951	123.53	192195	12.28

## （六）教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备及新增情况见表 10。

表 10 教学科研设备一览表

本科在校 生数(人)	教学科研设备		当年新增教学科研设备		
	总值(万元)	生均(万元)	总值(万元)	生均(万元)	所占总值比例
15647	24301.69	1.55	2076.3	0.13	9.34

## （七）教学信息化建设

学校不断加强信息化基础设施建设和设备升级,在有线网延伸到校内所有区域,无线网覆盖了所有教学办公、食堂、体育馆等公共场所基础上,2020年推进校园5G基站建设,实现校园主体范围内5G信号全覆盖,校园网出口总带宽22.1G。学生宿舍区实现终端千兆接入,核心节点达到万兆互联。学校为师生提供专人电话答疑及故障上门服务,及时为师生解决网络使用的问题。

学校高度重视教学资源建设与教师教育技术推广应用。积极建设了多媒体教室、标准化考场、高清直播录播教室、智慧教室、慕课制作室、非线性编辑工作室等各类教室200余间,为我校教学资源录制提供有利条件。借助青年教师培训,积极推进教育技术推广工作,在全校推广雨课堂、微助教、学习通等教学APP,促进教师信息化教学能力提升。新冠疫情期间,积极响应省教育厅“停课不停学”,面向全校教师,持续提供信息化教学咨询支撑和教师教育技术定制网络培训,协助老师自助制作在线课程、微课,为学校师生大规模网络教学提供了有力保障。

学校现已建成并投入使用信息系统10余个,覆盖范围包含了师生工作、学习、生活的各个方面。新生报到时通过数字迎新实时掌握目前报道情况,运用网上新生报到系统迅速获取校内身份并完成入学手续。在校学生通过教务管理平台进行选课、评教、查看成绩、毕业论文管理等。校园一卡通既用于食堂与校内超市的消费,还具有校内身份认证、电子支付、图书借阅、考试报名收费、电费网费充值等功能。通过毕业离校系统,毕业生了解需要办理哪些手续、怎样办理、存在哪些问题,为毕业提供了快速、高效、便捷、统一的离校办理数字化环境,简化繁杂的离校手续和流程。新冠疫情期间,学校主动接入孝感市微孝e家信息系统,结合人脸识别及测温门禁系统对出入校人员进行身份识别,体温异常筛选,实现了风险人员及时管控,助力学校疫情防控,为学校按时复学复课提供了决策依据。随着学校着力推进智慧化校园建设,未来几年会逐步实现全校信息系统统一身份认证,使师生能够充分享受到信息化带来的便利。

## 四、教学建设与改革

### (一) 专业学分设置

学校围绕应用型办学定位，根据专业类型和基础，分层分类优化课程结构，合理设置各专业学分。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，充分吸纳审核评估专家意见，始终贯穿学生中心、产出导向、持续改进的专业评估（认证）理念，努力构建“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系。各专业学分设置情况见表 11。

表 11 专业学分设置情况

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	所属单位	学制	培养计划	
						总学时数	总学分
1	土木工程	081001	土木工程	土木工程学院	4	2011	160
2	经济学	020101	经济学	经济与管理学院	4	2244	160
3	建筑学	082801	建筑学	建筑学院	5	5698	200
4	小学教育	040107	小学教育	教育与心理学院	4	2664	160
5	音乐学	130202	音乐学	音乐学院	4	2422	160
6	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	4	2246	160
7	金融工程	020302	金融工程	经济与管理学院	4	2181	160
8	法学	030101K	法学	政治与法律学院·马克思主义学院	4	2026	160
9	汉语言文学	050101	汉语言文学	文学与新闻传播学院	4	2339	166
10	英语	050201	英语（教师教育方向）	外国语学院	4	2090	164
11	工程造价	120105	工程造价	土木工程学院	4	2075	160
12	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	美术与设计学院	4	2974	160
13	美术学	130401	美术学	美术与设计学院	4	2366	160
14	体育教育	040201	体育教育	体育学院	4	3178	160
15	产品设计	130504	产品设计	美术与设计学院	4	2446	160
16	软件工程	080902	软件工程	计算机与信息科学学院	4	2574	168



序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	所属单位	学制	培养计划	
						总学时数	总学分数
17	环境设计	130503	环境设计	美术与设计学院	4	2454	160
18	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化(大类)	物理与电子信息工程学院	4	3536	160
19	金融工程	020302	金融工程(中外合作办学)	国际教育学院	4	2084	164
20	电子商务	120801	电子商务	经济与管理学院	4	2144	160
21	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	生命科学技术学院·农学院	4	2143	160
22	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	数学与统计学院	4	2176	159
23	社会工作	030302	社会工作	政治与法律学院·马克思主义学院	4	2000	160
24	播音与主持艺术	130309	播音与主持艺术	文学与新闻传播学院	4	2249	159
25	学前教育	040106	学前教育	教育与心理学院	4	2462	160
26	机械电子工程	080204	机械电子工程	机械工程学院	4	1891	160
27	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	计算机与信息科学学院	4	2498	168
28	数据科学与大数据技术	080910T	数据科学与大数据技术	数学与统计学院	4	2201	160
29	药学	100701	药学	生命科学技术学院·农学院	4	2199	160
30	化学	070301	化学(应用化学)	化学与材料科学学院	4	2308	160
31	环境科学	082503	环境科学	生命科学技术学院·农学院	4	2021	160
32	应用心理学	071102	应用心理学	教育与心理学院	4	2526	160
33	城乡规划	082802	城乡规划	建筑学院	5	5362	200
34	服装与服饰设计	130505	服装与服饰设计	美术与设计学院	4	2438	160
35	风景园林	082803	风景园林	建筑学院	5	5810	200
36	法语	050204	法语	外国语学院	4	2052	164
37	市场营销	120202	市场营销	经济与管理学院	4	2112	160

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	所属单位	学制	培养计划	
						总学时数	总学分数
38	舞蹈学	130205	舞蹈学	音乐学院	4	2420	160
39	思想政治教育	030503	思想政治教育	政治与法律学院·马克思主义学院	4	2560	160
40	生物科学	071001	生物科学	生命科学技术学院·农学院	4	2103	160
41	广告学	050303	广告学	文学与新闻传播学院	4	2209	158
42	生物工程	083001	生物工程	生命科学技术学院·农学院	4	2144	160
43	给排水科学与工程	081003	给排水科学与工程	土木工程学院	4	2003	160
44	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术(大类)	物理与电子信息工程学院	4	3768	160
45	物理学	070201	物理学	物理与电子信息工程学院	4	3437	160
46	数字媒体艺术	130508	数字媒体艺术	文学与新闻传播学院	4	2185	154
47	英语	050201	英语(国际贸易方向)	外国语学院	4	2090	164
48	园艺	090102	园艺(卓越农林人才培养计划)	生命科学技术学院·农学院	4	2288	170
49	英语	050201	英语(翻译方向)	外国语学院	4	2090	164
50	网络与新媒体	050306T	网络与新媒体	文学与新闻传播学院	4	2249	157
51	经济统计学	020102	经济统计学	数学与统计学院	4	2181	160
52	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	化学与材料科学学院	4	2280	160
53	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	化学与材料科学学院	4	0	0
54	电子信息工程	080701	电子信息工程(大类)	物理与电子信息工程学院	4	3636	160
55	农业资源与环境	090201	农业资源与环境	生命科学技术学院·农学院	4	2107	160
56	应用统计学	071202	应用统计学	数学与统计学院	4	2255	160

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	所属单位	学制	培养计划	
						总学时数	总学分数
57	自动化	080801	自动化	计算机与信息科学学院	4	2344	165
58	物联网工程	080905	物联网工程	计算机与信息科学学院	4	2466	168
59	轨道交通信号与控制	080802T	轨道交通信号与控制	计算机与信息科学学院	4	2332	165
60	电子信息工程	080701	电子信息工程	物理与电子信息工程学院	4	3644	160
61	材料化学	080403	材料化学(战略性新兴产业(支柱)产业)	化学与材料科学学院	4	2272	160
62	土木工程	081001	土木工程(中外合作办学)	国际教育学院	4	3362	166
63	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	文学与新闻传播学院	4	2158	160
64	广播电视学	050302	广播电视学	文学与新闻传播学院	4	2276	158
65	农学	090101	农学(卓越农林人才培养计划)	生命科学技术学院·农学院	4	2176	170
66	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程(大类)	物理与电子信息工程学院	4	3540	160
67	光源与照明	080603T	光源与照明(大类)	物理与电子信息工程学院	4	3532	160
68	材料化学	080403	材料化学	化学与材料科学学院	4	0	0
69	园林	090502	园林	生命科学技术学院·农学院	4	0	0
70	网络空间安全	080911TK	网络空间安全	计算机与信息科学学院	4	2534	168
71	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程(模具)	化学与材料科学学院	4	2284	160
72	统计学	071201	统计学(数学经济实验班)	数学与统计学院	4	0	0

## (二) 专业建设

1. 升级专业首席负责制。专业建设首席负责制是学校一项特色教学管理制度，在获得第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖的基础上，2018年学校全

面总结 10 年来专业建设首席负责制的实施情况，升级了《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》，细化了目标责任体系，进一步明确专业首席负责制的内涵要求、运行机制、保障体系，强化学术引领和目标管理，进一步调动了高层次人才参与专业建设的积极性和主动性，进一步促进了专业与产业对接、科研与教研融合。2019 年，57 位教授受聘为新一轮专业首席负责人。

2. 深化一流专业建设。学校积极贯彻新时代本科教育工作会议精神，以实施“六卓越一拔尖”人才培养计划为契机，系统推进专业认证（评估）工作，制定校内优势特色专业建设方案，着力培育教学基层组织、教学团队，不断推进一流专业“双万”计划建设。汉语言文学等 12 个师范类专业、电子信息工程等 5 个工科类专业全面启动了专业认证。截至 2020 年 10 月，建设省级一流专业 19 个，推荐参评国家级一流专业 12 个。

3. 加快专业分类发展。通过加强校企（政）深度合作，大力实施服务孝感行动计划，努力把专业链、产业链融合为人才链，促进集群人才培养。学校主动对接新工科、新医科、新农科、新文科发展需要，启动“智能制造专业集群平台”建设，开展大数据专业集群发展，促进材料类专业聚研发与培养于一体，深化信息类、土木建筑类专业进行定制培养，鼓励传媒与设计类专业创新发展，各类专业以产教融合为突破口，加快特色发展。2019 年新增教育部“数据中国”百校工程项目，2019-2020 年新增教育部产学合作、协同育人项目 42 项，“软件工程特色班”“工程管理定制班”培养模式产生示范效应，设计类专业与汉川服装产业研究院紧密合作，学生毕业设计对接产业前沿。各类专业发展特色鲜明，国家级、省级以上专业建设成果见表。

表 12 专业建设成果一览表（国家级、省级）

序号	专业名称	建设等级
1	化学	国家级特色专业、2019 年省级一流专业建设点
2	生物科学	国家级特色专业
3	园艺	国家级特色专业
4	电子信息科学与技术	国家级专业综合改革试点专业、2019 年省级一流专业建设点
5	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目
6	园艺	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、2019 年省级一流专业建设点
7	材料化学	省级综合改革试点专业
8	农学	省级综合改革试点专业

序号	专业名称	建设等级
9	光电信息科学与工程	省级综合改革试点专业
10	土木工程	省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、2019年省级一流专业建设点
11	高分子材料与工程	省级综合改革试点专业
12	汉语言文学	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师协同育人计划、2019年省级一流专业建设点
13	园艺	荆楚卓越农林人才协同育人计划项目
14	高分子材料与工程	荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目、2019年省级一流专业建设点
15	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目
16	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划、2019年省级一流专业建设点
17	化学	省级本科品牌专业
18	生物科学	省级本科品牌专业、2019年省级一流专业建设点
19	园艺	省级本科品牌专业
20	电子信息科学与技术	省级本科品牌专业
21	材料化学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、2019年省级一流专业建设点
22	光信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
23	农学	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
24	自动化	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
25	电子信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
26	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、2019年省级一流专业建设点
27	经济学	湖北省高校改革试点学院
28	电子商务	
29	市场营销	
30	金融工程	
31	与湖北职业技术学院联合培养土木工程专业 技术技能人才	省级技术技能型人才培养试点专业

序号	专业名称	建设等级
32	与湖北城市建设职业技术学院联合培养建筑学专业 专业技术技能型人才	省级技术技能型人才培养试点专业
33	思想政治教育	2019年省级一流专业建设点
34	应用心理学	2019年省级一流专业建设点
35	计算机科学与技术	2019年省级一流专业建设点
36	食品科学与工程	2020年省级一流专业建设点
37	小学教育	2020年省级一流专业建设点

### (三) 课程建设

学校十分重视课程建设，自2008年就开始实行课程建设教授负责制，2018年学校在获得第八届湖北省高等学校教学成果一等奖的基础上，升级了课程建设教授负责制实施方案，强化了目标责任和运行机制，2019年新聘任218门课程负责人。学校现有教育部精彩一门课、国家级精品视频公开课、国家精品在线开放课程、国家线下一流课程、国家线上线下混同一流课程各1门，省级精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、精品在线开放课、全国地方院校MOOC课程46门。国家级、省级课程建设成果见表13。

表13 课程建设成果一览表（国家级、省级）

序号	课程名称	建设等级
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教育部精彩一门课
2	说孝	国家级精品视频公开课
3	生活心理学	国家精品在线开放课程
4	广告创意与表现	国家级一流本科课程
5	计算机网络	国家级一流本科课程
6	有机化学	省级精品课程
7	植物学	省级精品课程
8	中国古代文学史	省级精品课程
9	中国现当代文学史	省级精品课程
10	电路分析	省级精品课程
11	园艺植物病理学	省级精品课程
12	生物统计学	省级精品课程、省级精品资源共享课

序号	课程名称	建设等级
13	当代教育学	省级精品课程、省级精品资源共享课
14	文科毕业论文写作	省级精品资源共享课
15	植物营养学	省级精品资源共享课
16	学与教的心理学	省级精品资源共享课
17	计算机基础	省级精品资源共享课
18	国文解读	省级精品视频公开课
19	说孝	省级精品视频公开课
20	孔子的智慧	省级精品在线开放课
21	园林花卉学	省级精品在线开放课
22	太阳能电池的特性测量	省级虚拟仿真实验教学项目
23	生活心理学	全国地方院校 MOOC 课程
24	周易与中国文化	全国地方院校 MOOC 课程
25	外国文学名著赏析	全国地方院校 MOOC 课程
26	李白在安陆	全国地方院校 MOOC 课程
27	教师口语	全国地方院校 MOOC 课程
28	礼仪与成功	全国地方院校 MOOC 课程
29	雕塑基础	全国地方院校 MOOC 课程
30	计算机网络	全国地方院校 MOOC 课程
31	数字信号处理	全国地方院校 MOOC 课程
32	大学法语（一）	全国地方院校 MOOC 课程
33	行政法总论	全国地方院校 MOOC 课程
34	二维动画设计	全国地方院校 MOOC 课程
35	材料导论	全国地方院校 MOOC 课程
36	视听作品分析	全国地方院校 MOOC 课程
37	货币金融学	全国地方院校 MOOC 课程
38	大学法语（二）	全国地方院校 MOOC 课程
39	人际关系心理学	全国地方院校 MOOC 课程
40	大学语文	全国地方院校 MOOC 课程
41	中学语文名师研究	全国地方院校 MOOC 课程
42	大学法语（三）	全国地方院校 MOOC 课程

序号	课程名称	建设等级
43	思想道德修养与法律基础	全国地方院校 MOOC 课程
44	服装面料再造设计	全国地方院校 MOOC 课程
45	人机工程学	全国地方院校 MOOC 课程
46	视觉图式语言--黑白构成	全国地方院校 MOOC 课程
47	绩效管理	全国地方院校 MOOC 课程
48	生物化学	全国地方院校 MOOC 课程
49	环境生态学	全国地方院校 MOOC 课程
50	食用菌栽培学	全国地方院校 MOOC 课程
51	嵌入式单片机技术实战	全国地方院校 MOOC 课程

#### (四) 全校课程开设情况

2019-2020 学年,学校开设课程 5755 门次。随着信息技术与教育高度融合,大规模在线开放课程走进高校、走进课堂。学校紧跟高等教育课程改革与建设趋势,一方面引进优课联盟、智慧树等平台优质网络在线课程,充实校内通识教育选修课资源,进一步提升通识教育选修课的课程质量;另一方面积极吸收校外在线开放课程中的优秀教育理念和教育方法,加强校内精品开放课程建设,提升课程内涵,为学生提供优质教学资源。本年度共引进校外优质在线课程 113 门纳入通识教育选修课,课程资源得到进一步完善和补充,满足了学生多样化的需求。教学手段的信息化为学生充分利用校内外优质教育资源提供了机会,为学生自由成长、自主构建知识体系提供了平台。

表 14 全校课程开设情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
公共必修课	1343	238	619	291	195
专业课	4374	1880	2011	401	82
公共选修课	38	5	19	9	5
合计	5755	2123	2649	701	282

#### (五) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

为推动教育系统广大师生深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》(以下简称《讲义》)一



书。学校高度重视，第一时间进行组织学习，并提出具体方案。目前，学校已将《讲义》纳入全校公共课“思想政治教育”及“形势与政策”，并作为重点对学生进行宣传，阐明新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，引导学生以全新的视野深化对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓马克思主义教育思想的新境界。后期，学校会逐步将《讲义》一书作为重点必修教材、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，掌握其中的核心要义和思想精髓，把马克思主义基本原理同教育实践相结合，落实好立德树人根本任务。

## （六）教材建设

建设特色教材。学校鼓励和资助有较深学术造诣的教师编写高质量、有特色的教材，通过立项资助和奖励资助两种途径对教材编写进行支持，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。2019年共资助13部教材。

选用优秀教材。学校坚持选优和适用的原则，优先选用国家级规划教材、行业规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材。2019年选用各类教材900余种，其中国家级规划教材占比约45%，85%教材来源于高等教育出版社、北大人大等“985”大学和建筑工业、化学工业、机械工业等优秀出版社，其中近三年出版的教材占到15%。

## （七）实验实训实习

学校建有国家级大学生校外实践教育基地1个，省级重点实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心4个，省级虚拟仿真实验中心3个，省级示范实习实训基地1个，省级实习实训基地4个。省级实习实训基地和省级示范中心的建设，为我校相关专业的认知实习、生产实习、毕业实习、实验教学、工程训练、创新创业等实践教学环节提供了优质的教育与实践资源，使学生能基本掌握并加深了解本专业的理论知识，熟悉其生产过程，锻炼了学生野外作业、实践技能操作的能力，扩大了学生的视野，也为学生多方就业奠定了一定基础。详见表15、16。

表 15 实践教学基地统计表

实践基地		校内实践基地		校外实践基地		省内实践基地		省外实践基地	
总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)	总数 (个)	每千人均 (个)

233	15.53	9	0.62	224	14.93	165	11	59	3.93
-----	-------	---	------	-----	-------	-----	----	----	------

表 16 实践教学基地建设成果一览表（国家级、省级）

序号	项目名称	建设等级
1	湖北工程学院-中国航天三江集团公司工程实践教育中心	国家级大学生校外实践教育基地
2	基础化学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
3	电工电子实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
4	计算机基础实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
5	生命科学与技术实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
6	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级重点实验教学示范中心
7	生命科学与技术实验教学示范中心	省级重点实验教学示范中心
8	光电信息技术虚拟仿真实验中心	省级虚拟仿真实验中心
9	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
10	物联网虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
11	与中天集团第六建设公司联合共建的土木类专业学生实习实训基地	省级实习实训基地
12	与省农科所联合共建的湖北省农业科学院实习实训基地	省级实习实训基地
13	与湖北宇电能源科技股份有限公司共建的材料类实习实训基地	省级实习实训基地
14	与湖北大洋塑胶有限公司共建高分子材料类专业实习实训基地	省级实习实训基地

## （八）毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）工作，根据教育部及湖北省教育厅的相关规定，制定了毕业论文（设计）的管理办法；参照本科教学质量标准制定了毕业论文（设计）质量标准，并严格执行。

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，在论文的撰写、指导教师职责、审核与成绩评定及检查和管理方面做了详细规定。鼓励毕业论文（设计）工作与实习单位的生产、教育实际以及地方经济的发展需求紧密结合；鼓励学生参与教师科研课题，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，促进学生的专业水平

提升。加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对毕业设计(论文)形式、内容、难度进行监控,提高毕业设计(论文)质量。

充分运用信息化手段,从2017届本科生开始,所有学位论文工作实现了信息化管理,在论文的命题、选题、开题、中期检查、复制比检查、答辩等环节全部进入毕业论文管理系统和中国知网论文检测系统,方便了师生在论文撰写中的互动,提高了教师工作效率,保证了论文撰写质量,已经建成了毕业论文管理系统、复制比检测系统、优秀学位论文评选评审及发布系统的“四位一体”格局,实现了毕业论文的“闭环管理,实时监控”功能。2019年12月学校牵头成立省内13所高校参加的湖北本科毕业论文(设计)评审联盟,并在2019、2020年实现全省六所高校参加十所高校专家参与的湖北本科毕业论文(设计)评审联盟优秀论文评审工作,参评论文数分别为329、499篇,分别评选出224、351篇优秀论文。

## **(九) 疫情期间在线教学工作总结**

2019-2020-2学期,我校严格按照教育部和省教育厅关于“停课不停教,停课不停学”的要求,采取科学有效措施,认真安排在线教学工作。成立在线教学工作领导小组和工作专班,制定工作方案,做到本学期课程应开尽开。广大教师全身心投入,为在线教学贡献新思路、新方法、新举措,确保在线教学工作要求、教学质量标准不降低。

2019-2020-2学期计划开课门数1566门,共开设在线课程1430门,开课率达91.32%,除了不适合在线教学的课程外,该学期做到课程应开尽开。

我校在线课程教学安排的组织形式主要有:一是选用中国大学慕课,优课联盟等平台上的合适在线课程替代培养方案中的课程进行学习,学生获得学分后认定为相应课程的学分。二是主要利用腾讯课堂,学习通,腾讯会议,钉钉,微信等多种在线教学工具进行在线教学。教师在进行在线教学过程中,根据课程特点,选择合适的方式进行在线教学。

在线教学中主要问题有:一是理工科的部分课程需要推导演算,教师直播课堂中,难以呈现推导演示等部分内容,画笔功能不能准确表示,学生知识掌握的深刻性有所降低,在线教学效果不够好。二是个别教师在选择平台资源让学生学习时,在线课程内容与本校学生学习水平之间契合度还存在问题。三是希望增加一些互动的环节或开启视频连线等,充分调动学生上课的积极性与专注度。四是通过直播、看视频、在线答疑、在线讨论等多种方式,将重点难点知识讲授得更清晰,更易学生理解掌握,希望在线课堂有录播回放,方便学生复习。五是每门课程教学平台不统一,学生需要下载很多APP,手机没有办法运行这么多软件,而且操作模式不一样,花费很多精力。六是教师对线上考试的准备工作还不

够充分，考试的组织管理方式还有待提高，在线考试只能做到形式上的规范，很难做到线下考试那样公平公开公正，学校对教师的在线考试平台培训还需要进一步提高。

为努力实现“标准不降、实质等效”的在线教学目标，学校针对线上教学存在的问题，积极采取改进措施。一是积极组织教师在线培训，提升教师能力。依托各大教学平台，进行“在线教学设计与组织”等内容的相关培训，提高教师的在线教学能力。二是组织教师对网络直播课程开展相关研究：如何科学规划线上教学内容与教学进度，如何有序、有效开展线上教学和辅导答疑、作业批阅、线上测评等。三是更新教学理念，推进教学改革。充分挖掘和利用目前平台课程资源建设情况和线上教学运行情况，大力推动信息技术与教学的深度融合，推动教学理念、教学模式、课程建设的改革创新。四是充分利用数据，做好质量监控。发挥学校与教学平台的联动机制，运用平台对学生学习状况各项指标的检测数据，充分利用校内各级教学督导与反馈，做好对线上教学的质量的管理与评价。疫情期间，学校出台《疫情期间加强在线教学质量保障暂行办法》，《关于疫情期间加强在线教学督导工作的意见》，从制度层面引导、保障质量监控。五是宣传优秀案例，推广教学经验。疫情期间，发布教师线上教学情况通报 5 期，推广交流学习，帮助教师尽快提升在线教学能力，从而提高教学质量。六是关注特殊学生，提供人性化服务。建立特殊学生人员清单，特别关注困难家庭子女等特殊人群线上学习帮扶落实工作，做到“一生一策”，如不能在线学习，可以邮寄学习资料或利用微信、QQ、电话单独辅导，返校后帮助其完成学业。七是加大在线考试平台建设和教师在线考试监考培训力度，加强对各专业主干课程网上云平台题库建设力度。

## （十）创新创业教育

1. 重视创新创业教育顶层设计，完善创新创业保障机制。把创新创业教育融入学校办学思路，学校发展目标强调创新创业教育。完善创新创业教育保障机制。如加强创新创业师资队伍建设和、推进教学方法改革、建立创新创业平台服务全校学生等。

2. 改革人才培养模式，大力培养创新型人才。修订人才培养方案，设置创新创业教育。新增的创新创业学分不少于 8 个，其中通识教育必修课 2 学分，专业选修课 2 学分，创新创业实践 4 或 6 学分。学生可以通过参与大学生创新创业训练计划项目、参与创业实训营等社会实践活动、自主创业等方式获得创新创业实践学分。工科类专业以校企深度融合突出创新创业教育。农科类专业以国家级卓越农林人才培养项目为依托，建立实习实训基地、建设开放实验室带动创新创

业教育。教师教育类专业以承办湖北省师范生教学技能大赛为契机，通过第二课堂、“国培计划顶岗实习”突出创新创业教育。经管类专业与企业联合创办创新创业教育改革试验班。

3. 通过创业学院（孝感市创业大学），培训创业人才。学校面向全体学生开设创业教育必修课和选修课；与孝感市人社局联合为我校有创业积极性级学生进行SYB创业专业培训，每年培训2000余人；每年组织10场左右的创业讲座和沙龙活动，让学生与企业家面对面交流。

4. 大力开展双创系列活动，积极营造创业浓厚氛围。通过组织学生参加“创青春”中国青年创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业计划训练项目等大型赛事，全国大学生数学建模、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生广告艺术大赛等全国权威性学科竞赛，营造创新创业氛围，让创新创业意识深入人心。

## 五、专业能力培养

### （一）专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在长期的办学实践中确立了“地方性、应用型、教学型”的办学类型定位。在专业发展上，坚持“优先发展工学，凸显理学、农学比较优势，促进文、经、教、管、法、艺、医等学科专业相互支撑、协调发展”的学科专业发展思路。以区域经济社会发展需求为导向，以“把学校打造成高素质应用型人才培养的重要基地、地方主导产业科技创新的活水源头、地方文化传承创新的重要高地、区域经济社会发展的智力支撑”为重要内容，以培养“具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”为目标，注重学生知识、能力和素质的协调发展，不断增强人才培养质量意识，提升学生及社会各界对学校规划战略愿景的认同。培养了一大批教育、经管、农业、建筑及工程领域等方面的“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才。学校的办学定位、发展思路、人才培养目标较好地契合了国家和地方重大战略部署，人才供给符合社会需求。

### （二）培养方案特点

人才培养方案是学校人才培养的总体设计与实施方案，是本科教学工作的基本依据，是本科教学改革的重要体现。为了进一步深化多样化人才培养模式改革，推动学校应用型转型发展，提升人才培养质量。学校于2018年全面修订了本科专业人才培养方案，该版方案遵照了党的教育方针和党的十八大以来关于高等教育的系列精神，遵循了高等教育规律和人才成长规律，尊重了学生个性化发展需

求，对接各类专业认证标准，根据学校“地方性、教学型、应用型”的办学定位，该版方案进一步凸显了“学生中心，成果导向，持续改进”理念，强化了应用型人才培养体系，注重学生知识、能力和素质的协调发展，强化了实践教学和创新创业教育，构建了“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系，突出了校企深度融合，注重了学生创新创业思维和实践能力的培养，明确规定了所有专业实践教学学分不少于总学分的30%。部分专业在人才培养方案修订时，根据专业认证的要求进行课程设计，进一步优化了课程体系。该版方案除了经过本校教师充分论证外，还邀请了相关企业、行业专家、校友参与讨论并提出建议，确保课程体系科学、合理，夯实了应用型人才培养课程体系，为培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才奠定了坚实基础。

### （三）各专业专任教师数量结构

表 17 专任教师数量结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	音乐学	43	2	13	28	2	30	11	12	22	6	3	0	33	5
2	土木工程	42	4	15	23	10	22	10	7	12	18	5	0	37	2
3	美术学	42	4	14	24	1	32	9	10	19	10	3	0	37	1
4	金融工程	38	1	14	23	23	14	1	4	19	11	4	0	32	0
5	英语	36	7	10	19	4	25	7	5	22	4	5	0	27	1
6	学前教育	31	1	11	19	2	23	6	5	19	6	1	0	24	4
7	小学教育	30	3	11	16	5	16	9	2	15	10	3	0	22	0
8	体育教育	28	3	9	16	1	21	6	8	9	8	3	0	28	0
9	风景园林	28	1	10	17	0	21	7	9	13	5	1	0	26	0
10	视觉传达设计	28	1	13	14	3	23	2	4	19	4	1	0	26	2
11	经济学	27	1	11	15	10	15	2	4	15	8	0	0	26	0
12	播音与主持艺术	27	0	9	18	8	16	3	6	13	8	0	0	25	0
13	汉语言文学	26	7	7	12	8	13	5	1	12	9	4	0	22	0
14	建筑学	26	0	9	17	0	19	7	7	13	5	1	0	24	0
15	思想政治教育	25	7	9	9	7	15	3	2	7	12	4	0	24	0
16	城乡规划	25	1	9	15	0	15	10	4	13	5	3	1	22	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
17	生物工程	25	9	8	8	16	9	0	3	10	9	3	0	25	0
18	市场营销	24	4	9	11	9	14	1	2	15	5	2	0	23	0
19	环境设计	24	3	11	10	0	20	4	4	12	7	1	0	24	0
20	生物科学	23	12	4	7	14	4	5	2	5	9	7	0	20	1
21	产品设计	23	0	11	12	1	20	2	4	17	2	0	1	22	0
22	物理学	22	5	3	14	12	5	5	2	10	9	1	0	19	0
23	工程造价	21	0	9	12	0	15	6	5	4	12	0	0	20	1
24	服装与服饰设计	21	2	5	14	0	19	2	6	13	1	1	1	19	1
25	广告学	20	0	13	7	5	14	1	3	13	4	0	0	20	0
26	环境科学	20	4	4	12	15	4	1	5	8	4	3	0	20	0
27	农业资源与环境	20	5	7	8	11	8	1	3	8	6	3	0	20	0
28	园艺	19	7	4	8	10	6	3	2	9	3	5	0	19	0
29	电子商务	19	3	7	9	6	12	1	3	11	3	2	0	18	0
30	高分子材料与工程	18	4	8	6	14	4	0	3	10	3	2	0	18	0
31	药学	18	6	5	7	11	6	1	3	6	6	3	0	17	1
32	数字媒体艺术	18	1	9	8	2	14	2	3	11	3	1	0	18	0
33	广播电视学	17	1	5	11	5	10	2	6	7	3	1	0	17	0
34	数学与应用数学	17	1	6	10	5	7	5	0	7	8	2	1	14	1
35	电子信息工程	17	1	4	12	13	4	0	2	12	3	0	0	17	0
36	食品科学与工程	17	8	5	4	10	6	1	2	5	5	5	0	16	0
37	法学	16	3	5	8	4	11	1	1	8	6	1	0	16	0
38	应用心理学	16	2	7	7	3	11	2	2	8	5	1	0	15	1
39	计算机科学与技术	16	3	4	9	3	11	2	1	6	7	2	0	16	0
40	物联网工程	16	4	8	4	6	9	1	1	6	8	1	0	16	0
41	化学	15	5	5	5	12	3	0	3	7	1	4	0	15	0
42	应用统计学	15	2	5	8	7	7	1	1	9	4	1	0	15	0
43	机械设计制造及其自动化	15	4	5	6	6	9	0	4	6	2	3	0	15	0
44	机械电子工程	15	4	3	8	5	10	0	6	5	2	2	0	15	0
45	材料化学	15	3	6	6	13	2	0	5	7	1	2	0	15	0
46	软件工程	14	1	6	7	3	9	2	2	3	7	2	0	14	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
47	经济统计学	13	3	3	7	7	6	0	1	10	2	0	0	12	1
48	社会工作	13	2	4	7	4	8	1	4	4	4	1	0	13	0
49	汉语国际教育	13	3	4	6	4	8	1	2	6	4	1	0	13	0
50	材料科学与工程	13	1	6	6	12	1	0	4	6	1	2	0	13	0
51	电子信息科学与技术	13	0	4	9	9	4	0	1	11	1	0	0	13	0
52	舞蹈学	13	0	1	12	0	12	1	7	4	2	0	0	10	2
53	给排水科学与工程	12	1	5	6	3	6	3	1	6	4	1	1	11	0
54	农学	12	5	4	3	7	5	0	1	6	2	3	0	12	0
55	自动化	10	2	2	6	2	8	0	0	6	4	0	0	10	0
56	轨道交通信号与控制	10	1	1	8	2	8	0	1	7	2	0	0	10	0
57	法语	9	0	0	9	0	7	2	6	3	0	0	0	6	1
58	电气工程及其自动化	9	0	2	7	4	5	0	2	5	2	0	0	9	0
59	光电信息科学与工程	8	3	0	5	7	1	0	2	4	2	0	0	8	0

#### (四) 生师比

表 18 生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比 (%)
1	020302	金融工程	20	681	34.05
2	080204	机械电子工程	6	194	32.33
3	080601	电气工程及其自动化	9	275	30.56
4	120105	工程造价	13	372	28.62
5	080202	机械设计制造及其自动化	16	452	28.25
6	130502	视觉传达设计	12	337	28.08
7	120801	电子商务	9	244	27.11
8	082701	食品科学与工程	9	243	27
9	030101K	法学	15	399	26.6
10	082801	建筑学	21	552	26.29
11	080910T	数据科学与大数据技术	7	183	26.14
12	130503	环境设计	12	311	25.92



序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比(%)
13	071202	应用统计学	4	103	25.75
14	020101	经济学	23	577	25.09
15	130505	服装与服饰设计	7	170	24.29
16	130504	产品设计	13	313	24.08
17	080902	软件工程	13	311	23.92
18	050303	广告学	7	157	22.43
19	070301	化学	8	177	22.12
20	082503	环境科学	8	177	22.12
21	030302	社会工作	10	219	21.9
22	081003	给排水科学与工程	7	149	21.29
23	082803	风景园林	8	170	21.25
24	050103	汉语国际教育	2	42	21
25	050201	英语	31	632	20.39
26	050306T	网络与新媒体	6	122	20.33
27	040106	学前教育	10	199	19.9
28	100701	药学	9	177	19.67
29	071102	应用心理学	9	175	19.44
30	083001	生物工程	8	155	19.38
31	081001	土木工程	42	802	19.1
32	040107	小学教育	29	536	18.48
33	080701	电子信息工程	10	183	18.3
34	090201	农业资源与环境	6	108	18
35	080714T	电子信息科学与技术	8	143	17.88
36	130508	数字媒体艺术	8	139	17.38
37	130309	播音与主持艺术	12	207	17.25
38	050101	汉语言文学	22	376	17.09
39	130401	美术学	19	321	16.89
40	050204	法语	10	168	16.8
41	070101	数学与应用数学	14	235	16.79
42	090101	农学	2	32	16
43	130202	音乐学	30	476	15.87

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比(%)
44	080801	自动化	6	94	15.67
45	080901	计算机科学与技术	12	185	15.42
46	020102	经济统计学	8	121	15.12
47	080401	材料科学与工程	8	121	15.12
48	080802T	轨道交通信号与控制	5	75	15
49	071001	生物科学	11	159	14.45
50	090102	园艺	9	129	14.33
51	040201	体育教育	23	321	13.96
52	050302	广播电视学	3	41	13.67
53	130205	舞蹈学	12	161	13.42
54	082802	城乡规划	13	173	13.31
55	120202	市场营销	13	162	12.46
56	080407	高分子材料与工程	10	116	11.6
57	080905	物联网工程	7	78	11.14
58	070201	物理学	13	141	10.85
59	030503	思想政治教育	23	160	6.96
60	080403	材料化学	10	60	6
61	080705	光电信息科学与工程	6	19	3.17
62	080603T	光源与照明	5	0	0
63	071201	统计学	0	0	0
64	090502	园林	1	0	0
65	080911TK	网络空间安全	0	0	0

## （五）专业教学资源

学校重视专业教学资源的配置与开发,形成了比较稳定的专业教学资源保障机制和体系。

一是稳定专业设备维持费,保障专业硬件资源建设。学校设立年度专业教学设施设备购置费,按照科学规划、分类实施、确保运行的原则,优先保障重点和急需专业硬件建设。2020年,学校建成及改造标准化考场127个,完成了对1号教学楼的45个教室3604套桌椅及部分教室多媒体设备的更换工作。学校建有标准化体育馆、运动场、篮球场、足球场,基本运动设施齐备,能满足各种体育教学活动,体育馆、体育场向师生和社会开放。无线网络实现校园全覆盖,学校

校园有线和无线网络实现了全覆盖，智慧化校园建设初见成效。校园内可时时、处处浏览和下载校园网视频学习资料，共享图书馆电子资源。教学管理信息化：学校建立了统一信息门户，有 OA 办公系统、教务综合管理系统，并且在 2020 年为教学运行购入新的教务管理系统，弥补了过去教务管理系统的短板，使广大师生使用更加方便智能。网络资源日益丰富：学校建有精品课程专门网站，展示学校精品课程资源。建有课程建设平台和教学视频应用云平台，运行学校在线开放课程资源。

二是设立专业教学改革专项经费，加大专业、课程与团队资源建设。2019-2020 年，学校支出专业教学改革经费 400 余万元，建成了 9 门校级在线开放课程，5 个虚拟仿真实验教学项目，14 个校级教学团队，12 个校级教学基层组织，57 个专业、218 门课程实行了负责人负责制，18 个专业培育为校级一流专业建设点。两年来，学校获国家级精品在线开放课程 1 门、首批国家级一流本科课程 2 门，省级精品开放课程（虚拟仿真实验课程）2 门、省级教学团队与优秀教学基层组织 11 个，省级一流专业建设点 19 个。

三是实施人才强校战略，切实加强专业师资队伍队伍建设。学校努力实施“人才强校”战略，重点推进“青年教师博士化工程”、“中青年教师国际化成长工程”、“青年教师岗位践行培养工程”等“三大工程”，切实加强师资队伍队伍建设，重视提升教师能力与水平，师资队伍规模不断扩大，结构不断优化，国际化程度稳步提升，教师本科教学投入热情较高，双师双能和工程背景的教师逐年提升。

## （六）实践教学及实习实训基地

表 19 专业实践教学基地统计表

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
1	安徽省黄山市黟县宏村美术写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
2	安徽省黄山市黟县西递村美术写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
3	安徽省黟县宏村镇迎宾大酒店	广告学、数字媒体艺术
4	安陆一中	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
5	北京尚学堂科技有限公司（武汉分公司）	计算机科学与技术，软件工程，物联网工程
6	北京市农林科学院	农学、园艺、园林、农业资源与环境
7	北京学佳澳教育科技有限公司	计算机科学与技术

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
8	晨光心理咨询中心	应用心理学
9	东风汽车变速箱有限公司	自动化
10	东风商用车有限公司变速箱厂	自动化
11	东莞市爱丽斯国际艺术中心	音乐学、舞蹈学
12	东莞市星火教育科技有限公司	英语、数学与应用数学
13	东莞艺港艺术培训中心	音乐学、舞蹈学
14	富士康（武汉）科技工业园	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
15	广东新航线跨境电子商务服务有限公司	英语、法语
16	广水市住房和城乡建设局	城乡规划、建筑学
17	广西新坪写生基地	广告学、数字媒体艺术
18	广州博厦建筑设计院有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
19	广州广畅教育科技有限公司	美术学、体育教学
20	广州云通磁电有限责任公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
21	国有孝感市双峰林场实习基地	园艺、园林、农业资源与环境、环境科学
22	杭州路径健康管理有限公司	体育教育
23	河南林州石板岩乡太行山大峡谷写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
24	湖北爱商光电股份有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
25	湖北贝利莱机械制造有限公司	自动化
26	湖北博腾新材料有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
27	湖北楚孝生态茶叶有限公司	园艺、园林
28	湖北楚珍园旅游开发有限公司	市场营销、经济学
29	湖北达利食品有限公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
30	湖北大洋塑胶有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
31	湖北地宜实习就业基地	电子商务，市场营销

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
32	湖北枫叶企业发展股份有限公司	视觉传达、环境设计
33	湖北富思特集团有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
34	松林光电科技（湖北）有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
35	湖北广播电视台（电视卫星频道）	广播电视学、播音与主持艺术
36	湖北海舟律师事务所	法学
37	湖北汉光科技股份有限公司	光电信息科学与工程、光源与照明
38	湖北恒丰建设有限责任公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
39	湖北弘毅建筑装饰工程有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
40	湖北宏盛昌电子有限责任公司	自动化
41	湖北宏岳塑胶有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
42	湖北欢乐家食品有限公司	生物工程、食品科学与工程
43	湖北坚丰科技股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
44	湖北建艺风工程设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
45	湖北金卉庄园农业有限公司	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学、环境科学
46	湖北金日生态能源有限公司	生物工程、生物科学、环境科学、农业资源与环境
47	湖北锦龙物流园实习基地	市场营销
48	湖北九洲数控机床有限责任公司	自动化
49	湖北蓝盾之星科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
50	湖北龙王恨渔具集团有限公司	市场营销
51	湖北鲁氏农业科技发展股份有限公司	电子商务
52	湖北南港壁纸有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
53	湖北诺克特药业有限公司	生物科学、生物工程、药学
54	湖北秦龙投资集团有限公司	经济学
55	湖北全洲房地产集团	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
56	湖北软帝信息技术有限责任公司	计算机科学与技术，软件工程
57	湖北三鯤园林有限责任公司	城乡规划、风景园林、园艺、园林

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
58	湖北省地质局第六地质大队	应用统计学、统计学
59	湖北省宏阳新型建材有限责任公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
60	湖北省米婆婆生物科技有限公司	食品科学与工程、生物工程、生物科学
61	湖北省农业科学院	农学、园艺、食品科学与工程、农业资源与环境、生物工程、生物科学、环境科学、园林
62	湖北狮虹材料科技有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
63	湖北时安饮品药业有限公司	药学、食品科学与工程、生物工程
64	湖北三环科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
65	湖北斯诺通信息技术有限公司	计算机科学与技术，软件工程
66	湖北悟道茶业有限公司	市场营销、经济学
67	湖北衣谷电子商务有限公司	市场营销、经济学
68	湖北永业行评估有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
69	湖北优尼科光电技术股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
70	湖北宇电能源科技股份有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
71	湖北运来塑胶科技有限公司	高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
72	湖北正信齿轮制造有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
73	湖北之海文化艺术有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
74	湖南永蓝检测技术股份有限公司	环境科学、农业资源与环境
75	华大基因公司	农学、园艺
76	华工正源智能终端（孝感）有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
77	佳时达礼品（深圳）有限公司	经济学
78	江西省婺源写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
79	江西婺源沱川乡美术写生基地	建筑学、城乡规划、风景园林
80	江西婺源一甲文化艺术交流有限公司	广告学、数字媒体艺术

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
81	京山县广播电视台	广播电视学、播音与主持艺术
82	毛陈中心小学	小学教育
83	宁波建工集团股份有限公司第三公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
84	宁波市公正建设监理有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
85	宁波市建设集团股份有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
86	喷达汽车精密部件（上海）有限公司孝感分公司	法语、英语
87	上海伽音琴行	音乐学
88	上海都市建筑设计有限公司武汉分公司	建筑学、城乡规划、风景园林
89	上海科普特信息系统有限公司	计算机科学与技术，软件工程
90	深圳爱乐国际城	音乐学、舞蹈学
91	深圳浪涛科技有限公司	英语、法语
92	深圳三二一电子商务咨询管理有限公司武汉分公司	英语、法语
93	深圳市迪斯声学有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程
94	深圳市交通联网售票有限公司	计算机科学与技术
95	深圳市远标培训中心	软件工程
96	深圳市中兴新宇软电路有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
97	深圳思拓佳技术有限公司	英语、法语
98	圣贤网络科技湖北有限公司	计算机科学与技术，软件工程
99	盛都幼儿园	学前教育
100	十堰市建筑设计研究院	建筑学、城乡规划、风景园林
101	苏州一甲文化艺术有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
102	随州市随县环保局环境监测站	环境科学
103	无锡泛太科技有限公司	物联网工程、软件工程、计算机科学与技术
104	武汉达内软件有限公司	软件工程、计算机科学与技术
105	武汉厚溥教育科技有限公司	计算机科学与技术，软件工程，物联网工程
106	武汉剑桥教育咨询公司	英语
107	武汉软帝信息科技有限责任公司	软件工程、计算机科学与技术

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
108	武汉施普瑞环保工程有限公司	环境科学、农业资源与环境
109	武汉市未来星艺术学校	音乐学、舞蹈学
110	武汉市逸飞社会工作服务中心	社会工作
111	武汉田园艺术学校	音乐学、舞蹈学
112	武汉绚丽艺术学校	音乐学、舞蹈学
113	武汉药明康德新药开发有限公司	化学、药学
114	武汉优信光通信设备有限责任公司	光电信息科学与工程
115	武汉友吉名优农产品专业合作社	环境科学、农业资源与环境
116	武汉知行健身管理股份公司	体育教育
117	西安水务创业有限公司	给排水科学与工程
118	襄阳市第二建筑设计院	城乡规划、建筑学
119	孝昌县广播电视局	广播电视学、播音与主持艺术
120	孝感电视台	广播电视学、播音与主持艺术
121	孝感江雁化工有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
122	孝感麻糖米酒有限责任公司	市场营销、食品科学与工程、生物科学、生物工程
123	孝感人民广播电台	广播电视学、播音与主持艺术
124	孝感日报社	广播电视学、播音与主持艺术、广告学
125	孝感市百佳幼儿园	学前教育
126	孝感市城乡规划建筑设计研究院	建筑学、城乡规划、风景园林
127	孝感市东山头学校	思想政治教育
128	孝感市福良山农业综合开发有限公司	园艺、园林
129	孝感市环保监测站	环境科学
130	孝感市机关幼儿园	学前教育
131	孝感市救助管理站	社会工作
132	孝感市康复医院	应用心理学
133	孝感市能瑞电气科技有限公司	自动化
134	孝感市农业科学院	农学、园艺、农业资源与环境
135	孝感市人大常委会	法学



序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
136	孝感市人民检察院	法学
137	孝感市人民政府研究室	汉语言文学、汉语国际教育
138	孝感市森茂激光数控设备有限公司	自动化
139	孝感市社会问题研究中心	英语、法语
140	孝感市实验小学	音乐学、小学教育、体育教育
141	孝感市书院中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
142	孝感市爽露爽饮品有限责任公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
143	孝感市司法局	法学
144	孝感市统计局	统计学、应用统计学、经济统计学
145	孝感市土壤肥料工作站	农学、园艺、农业资源与环境
146	孝感市文昌中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
147	孝感市孝南高中	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
148	孝感市孝南区广场街道三里社区	法学、社会工作
149	孝感市孝南区文化路小学	体育教学
150	孝感市新产业开发开放试验区红光小学	思想政治教育
151	孝感市信息产业局	计算机科学与技术
152	孝感市永新中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
153	孝感市玉泉小学	音乐学、小学教育、体育教育
154	孝感市职业中等专业学校	音乐学、舞蹈学
155	孝感市中小学生综合实践基地	思想政治教育
156	孝感市筑业规划设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
157	孝感市作家协会	汉语言文学、汉语国际教育
158	孝感舒氏（集团）有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
159	孝感威马商贸有限公司	经济学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
160	孝感阳光社会工作服务中心	社会工作
161	孝南区三里棚小学	音乐学
162	孝南区实验中学	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
163	英博金龙泉啤酒（孝感）有限公司	食品科学与工程、生物科学、生物工程
164	应城恒天药业包装材料有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
165	应城外国语学校	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
166	云梦实验外国语学校	生物科学、体育教育、物理学、汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、音乐学
167	长江证券实习基地	市场营销、经济学
168	浙江松阳县乡村 798 写生基地	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计
169	浙江天煌科技实业有限公司	电子信息科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、光源与照明、电气工程及其自动化
170	浙江薛永兴氨纶有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
171	智能农机工程技术研究中心	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
172	中国建筑技术集团有限公司湖北建筑设计分院	建筑学、城乡规划、风景园林
173	中国科学院武汉植物园实习基地	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学
174	中国科学院亚热带农业生态研究所	农学、园艺、农业资源与环境
175	中国农科院农业资源与农业区划研究所	环境科学、农业资源与环境
176	中国农科院深圳农业生物基因组研究所	农学、园艺、农业资源与环境
177	中国农业科学院农业环境与可持续发展研究所	环境科学、农业资源与环境
178	中国农业科学院油料作物研究所	农学、食品科学与工程、生物工程、生物科学
179	中国农业科学院植物保护研究所	农学、园艺、农业资源与环境
180	中国邮政储蓄银行股份有限公司孝感市分行	电子商务、经济学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
181	中建六局第三建筑工程有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程、建筑学、城乡规划、风景园林
182	中建装饰集团幕墙公司上海分公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
183	中天建设集团有限责任公司第六建设公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
184	珠海市鹏辉电池有限公司	化学、高分子材料与工程、材料科学与工程、材料化学
185	大悟县楚才高级中学	汉语言文学、广告学、小学教育
186	云梦县恒新学校	汉语言文学、广告学、小学教育
187	湖北中和教育投资有限公司	英语、汉语言文学
188	孝感市临空经济区闵集中学	思想政治、汉语言文学
189	湖北金煜言律师事务所	法学、社会工作
190	吉首市景森文化写生基地有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
191	湖北锦龙创新创业服务有限公司	国际贸易、市场营销、经济学、电子商务
192	中国人寿保险股份有限公司孝感分公司	国际贸易、市场营销、经济学、电子商务
193	飞来教育（深圳）科技有限公司	音乐学、舞蹈学
194	上海妙克信息科技有限公司	音乐学、舞蹈学
195	湖北中和教育投资有限公司	音乐学、舞蹈学
196	利川市汇川现代农业有限公司	生物科学、药学、农学
197	无锡泛太科技有限公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化
198	湖北好伙伴机器人教育有限公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化
199	孝昌县残疾人联合会	统计学、数学与应用数学、社会工作
200	孝感市教育局	统计学、数学与应用数学、社会工作、思想政治教育、法学
201	苏州一甲文化艺术有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
202	北京中公教育武汉分公司	计算机科学与技术、软件工程、自动化
203	深圳市浪涛科技有限公司	英语、汉语言文学、法语
204	湖北锐博教育信息咨询有限公司	英语、汉语言文学、法语
205	义乌蓝创纸制品公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
206	广东省久舍住宅产业有限公司	美术学、产品设计、服装与服饰设计
207	广州亚秦建筑设计院有限公司湖北分公司	建筑学、城乡规划、风景园林
208	上海千年城市规划工程设计股份有限公司西南设计院	建筑学、城乡规划、风景园林

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
209	陕西康达建筑安装（集团）有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
210	湖北知音动漫有限公司	播音与主持、汉语言文学、广告学、小学教育
211	中交第二公路勘察设计研究院有限公司建筑工程院	建筑学、城乡规划、风景园林
212	湖北海业工程咨询设计有限公司	建筑学、城乡规划、风景园林
213	湖北佰智昂生物化工有限公司	材料科学与工程、高分子材料与工程、化学
214	杭州鸿顺管业有限公司	材料科学与工程、高分子材料与工程、化学
215	河南省平顶山市汝州二高	音乐学、舞蹈学
216	河南省平顶山市第三高级中学	音乐学、舞蹈学
217	孝感市体育路学校	体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
218	湖北浩浩现代农林科技股份有限公司	农学、园艺、农业资源与环境、生物科学、生物工程、药学
219	湖北哲伦企业咨询管理有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、环环境设计
220	孝感市公路工程设计院	土木工程、给排水科学与工程
221	武汉科思沃斯教育科技有限公司	美术学、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、环环境设计
222	北京学而思教育科技有限公司武汉分公司	英语、法语、体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
223	湖北省乐孚教育咨询有限公司	英语、法语、体育教学、汉语言文学、广告学、小学教育、数学与应用数学
224	东莞市思嘉体育文化传播有限公司	体育教育

## （七）立德树人落实机制

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。积极构建学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、部门学院各负其责、教职员工共同参与的“三全育人”大格局，激活学生、教师、课程、学科、环境等育人关键要素。

建好“五个思政”育人网络，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。通过强化自我教育、平台支撑、社会实践来创新“学生思政”；通过加强师德师风建设、专职队伍建设、条件保障来创新“教师思政”；通过巩固思政课主渠道作用、挖掘专业课程育人功能、落实好领导干部上讲台制度来创新“课程思政”；通过建强马克思主义学院、马克思主义理论学科来创新“学科思政”；通过优化校园文明环境、优化校园网络环境、营造先进典型育人环境来创新“环境

思政”。把教书育人、立德树人的责任体现到日常、平凡、细微的教学、管理与服务工作中去。在教学实践中，强化体育、美育和劳动教育，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

培育一批学生思政典型第二课堂，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师典型，评选一批环境思政示范阵地。通过体系构建、价值引领、举措创新、典型示范，逐步建立具有“湖工特色”的思政育人新格局，落实立德树人根本任务。

## （八）专业建设概况

学校紧紧围绕国内应用型一流大学建设目标，全力推进应用型专业建设。

一是以专业认证为抓手，扎实推进专业建设。目前有 36 个专业按照专业认证标准和要求完成了人才培养方案、专业课课程大纲的修订；23 个专业认证申请材料已基本准备就绪；汉语言文学专业、思政专业的认证申请获省厅批准。通过认证准备工作，课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成已经成为教师、学院、学校一致关注的焦点，专业建设向下实打实的扎根于课堂教学、实践教学，专业建设的“最后一公里”被打通。“学生中心，成果导向，持续改进”正在成为立德树人、提高人才培养质量的重要支撑。

二是优化课程体系，适度增加选修课、实践课学分，保障专业建设规范。2018 年修订的人才培养方案，通识教育课程（通识必修课、通识选修课）注重培养学生的综合素质和创新精神，专业教育课程（专业基础课、专业主干课、专业选修课）注重培养学生的专业知识、能力、素质。适当压缩必修课学分，增加选修课学分，选修课学分不少于 30%。适度减少理论教学学分，增加实践教学学分，实践教学学分不少于总学分的 30%，工科专业力争达到 40%。

三是强化教授授课，保障专业教学质量。学校把教授（副教授）为本科生上课作为教师职称晋升、教学评优、项目申报、专业负责人遴选的一项前置性规定。教授等高层次人才充分发挥学术优势，不仅在理论教学而且在毕业论文（设计）、实习实训、思政育人等方面发挥了重要作用，有力地保障了专业教学质量。

四是强化实践教学环节，保障专业实践能力。2019 年，学校强化集中实习、基地实习、带队实习，严格实践教学管理，落实实践教学内容。根据专业人才培养的需要，支持各学院积极组建专业教师与产业导师相结合的实践教师队伍，努力将理论前沿和生产前线紧密结合，不断提高实践教学的效果，培养求真务实的学习风尚，增强学生专业实践能力。

五是强化创新创业教育，不断提升专业拓展能力。学校积极开展“一业两创”人才培养工程的探索与实践，搭建创新创业课程教学、项目训练、学科竞赛、实

践孵化四位一体的创新创业人才培养体系，形成学校统一领导、部门学院协同推进的育人机制。2019 年学校获省级以上大学生创新创业训练计划项目 80 项，2019-2020 年，学生参加“互联网+”创新创业大赛获省复赛银奖 2 项，铜奖 10 项。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

六是优化学风管理，建设优良专业学习生态。加强学习引领与教育，强化学习的严肃性，充分调动学生学习积极性与主动性，提升学生的综合素养，助力学生个性化成长。加强学业成绩评定形成性评价管理，做到规则在前、评价有据、评分公正，取消毕业清考，实行课程不合格补考与重修单选制。

## **六、质量保障体系**

### **（一）本科教学工作中心地位**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，牢固确立了本科教学工作的中心地位。坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学来开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

一是领导重视教学。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校领导每周定期召开的党委常委会和校长办公会专题研究教学工作；学校每月定期召开由分管教学工作副校长主持的教学工作例会，各教学学院负责教学工作副院长、教

务处工作人员、教学质量监测与评估中心工作人员、教师教学发展中心工作人员、学校教学督导委员会主任委员参加会议，共同商讨学校教学工作情况；学校每年召开教学工作会议，研究、布置本年度重大教学工作，宏观指导和决策年度教学工作内容；坚持校领导分工联系学院制度、校领导接待日制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。

二是制度规范教学。学校通过教学会议制度、教学检查制度、教学督导制度、教学激励制度、教学评价制度等制度规范教学运行和教学管理。一年一次的教学工作研讨会，主要探讨学校教学及教学管理中的重要问题，2019年学校教学工作研讨会的工作要点是加强“本科教学工程”建设、推进多样化人才培养模式改革、全面修订人才培养方案、强化实践教学和深化创新创业教育；每月一次的教学例会制度，主要安排布置学校阶段性教学工作；运用常规与专项相结合的教学检查制度、教学督导制度以及教学评价制度，对教学运行状况、教学管理情况以及教师教学情况进行过程监督，搜集教学信息，强化教学管理，严把教学质量关；利用“师德标兵”、“三育人”、教学成果奖、教学优秀奖、教材奖、年度考核等评选制度，激励广大教师热爱教学、研究教学。坚持开展两年一度的青年教师教学竞赛，遴选教学名师，发掘优秀典型，发挥榜样力量。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，对教师的考核与职称评聘等挂钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

三是科研促进教学。强化科教协同育人，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托重点学科和重点实验室，促进本科专业、课程与教材建设，形成了一批品牌专业、特色专业和精品课程及特色教材。以科研促进师资队伍建设，推动高层次人才的快速成长。将最新科研成果及时融入教学，使学生了解学术前沿，培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展，培养学生的科研精神和创新能力。相关学院将新时期湖北文学研究、新世纪文学研究等课题直接转化成专业选修课程，丰富了课程资源；学校中华孝文化研究中心直接将研究成果转化成教材和精品视频公开课，面向校内外开放；部分教师根据科研方向组建学生创新创业指导团队，培养学生的创新创业能力。2020年10月，我校化材学院学生曹祯同学的“设计、合成选择性的抗肿瘤砷糖”国家级大创项目（指导老师付伯桥）入选第十三届大学生创新创业年会项目。

四是经费优先教学。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入，确保教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修与维护费、图书购置费、体育维持费等基本教学开支。同时，增加师资队伍建设和专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创

新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

五是管理服务教学。强化管理服务育人，按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。学校以建立现代大学管理制度为目标，不断深化学校管理体制改革的，管理权限下放和管理重心下移，扩大二级教学单位的教学管理自主权。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康辅导，开展学生创新活动，积极服务学生综合素质的提高；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

## **（二）教学质量保障体系有效运行**

2019-2020 学年度，继续强化教学质量督导评估，推进教学改革，提高人才培养质量。2020 年疫情防控期间，学校开展线上教学，学校教学质量监测与评估中心积极研讨，认为这既是一次对常规教学的挑战，也是一次课堂教学改革的规模化实验。在此统一认识之下，及时制定了《疫情期间加强在线教学质量保障暂行办法》和《关于疫情期间加强在线教学督导工作的意见》等文件，对校院两级督导的在线督导工作从指导思想、总体要求、工作方式、任务目标等方面提出明确要求，建立了线上督教督学及反馈机制，为在线督导工作有序、规范开展奠定了基础，保障了线上教学有序高效完成。

1. 学校实行校院两级教学管理、教学质量保障体系，做到责、权、利统一。强化校级教学管理工作的调控职能、院级教学管理的具体执行和检查功能，保证学校各项教学管理规章制度和教学决策的贯彻执行。对教学过程中的违规行为和人员严格按照《湖北工程学院教学违规行为处理办法》进行处理。

2. 坚持各项教学质量监控制度，常规检查与专项检查相结合，全面监控教学质量。主要有期初期中期末教学检查制度、教学督导日常巡查制度、考试巡查制度、教学基本状态月通报制、教学基本状态数据填报制度、本科专业建设评估方案、课程建设评估方案、课堂教学质量评价方案、干部听课规定、教学督导工作条例、教学质量信息员管理办法等。2019-2020 学年，学校重点对师德师风、考核试卷、教学计划、毕业实习、学位论文和专业认证等进行了专项检查。



3. 围绕人才培养工作，开展学校内部评估。学校建立了完善的学院、专业与课程评估制度，常态评估和专项评估相结合，基本评估和选优评估相结合，有效促进了教学学院专业与课程建设进度，提升专业与课程建设水平和学院教学管理质量。2019-2020 学年，学校主要围绕专业认证开展各项评估工作，以评估促进专业认证工作开展。

4. 坚持教学工作例会制度。每月召开一次由分管教学副校长、教务处工作人员、教学质量监测与评估中心工作人员、教师教学发展中心工作人员、分管教学副院长、督导委员会主任、教学秘书等参加的教学工作例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督；各学院经常召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。

5. 坚持多元主体评教制度，持续改革优化学生评教指标体系，下放评教工作权限，赋予教学学院更大的自主权。2020 年上半年，鉴于学校大规模在线教学，广大教师充分发挥各自的积极性主动性，教学平台与教学方式各异。学校在组织教师课堂教学质量评价过程中，积极倡导和鼓励各教学学院立足本学院特色，自主制定评教指标的内容和分值，并根据学院特性，自行设置参评课程和不参评课程，充分发挥教学学院积极性、自主性。

6. 教学信息收集与反馈工作及时有效。建立了督导员、干部、教师、教学质量信息员多渠道的信息收集与反馈网络，形成了稳定的信息源，快速有效地获取来自教学第一线的教学信息。对搜集的信息进行分层分类反馈，对于重大问题和重要信息，及时反馈到学校领导进行决策分析；涉及相关部门的信息，及时反馈到相关部门，并协调改进。新冠疫情期间，在线督导工作得到校院两级教学督导积极响应，督导委员多措并举，及时开展线上教学督导工作，不断加强在线教学质量监控力度。督导委员积极探索教学督导工作新模式，既关注授课内容、教学方式、互动交流、作业布置、辅导答疑和学习状况等常规督导内容，也关注线上教学平台运行情况、教师教学创新情况、课程思政教学情况等，全方位保障线上教学质量。同时收集师生线上教学中遇到的实际问题，与任课教师一同探索线上教学，提出建设性意见和建议。继续加强教学信息员制度，2020 年在学生中聘请了 38 名教学质量信息员，改进了工作模式和工作方法，在 2020 级新生中启动“课程思政”相关信息的搜集与汇总工作。

7. 教学管理调控有力。通过建立相关的职能机构和制度，对本科教学加以管理和调节。校党委常委会和校长办公会决定学校的教育整体规划以及办学中长期发展计划、人才培养目标与规格、办学模式等重大问题；校教学指导委员会确定学校的教学改革、专业设置、培养方案修订等；教学例会解决教学运行和教学管

理中出现的具体问题。

### **（三）教学监测数据化**

学校进一步加强教学质量保障的科学化、信息化、规范化，推动教学工作稳步前进。利用“高等教育质量监测数据平台”，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面采集数据，并导出教学状态数据分析报告。

校长办公会对当年教学状态数据报告从微观、宏观两个层次进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，并积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控和质量改进作用。

### **（四）教学评估常态化**

一是扎实推进专业认证工作。邀请了大连理工大学李志义教授、西南大学吴能表教授莅临学校做专业认证专题辅导报告，认证理念在校内得以推广。将国家专业认证标准具体化为学校实施办法工作（顶层设计）已基本完成，人才培养方案和课程大纲修订示范文本、教学质量达成度评价示范模板已经出台。专业认证工作进展顺利：目前有 36 个专业按照专业认证标准和要求完成了人才培养方案、专业课课程大纲的修订工作；23 个专业认证申请材料已基本准备就绪；汉语言文学专业、思政专业的认证申请获省厅批准；这两个专业的自评报告、支撑材料正在准备中；15 个职能部门和 5 个有公共课的学院的支持这两个专业认证的支撑材料已梳理；2021 年迎接两专业认证专家进校考查的方案（初稿）已完成。加快建设学校师范生技能训练中心，为师范专业认证提供硬件支撑。

二是推行专业建设基本评估。专业建设首席负责制是学校一项特色的教学建设管理制度，在 2018 年获第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖的基础上，学校全面总结 10 年来专业建设首席负责制的实施情况，升级了《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》，细化了目标责任体系，进一步明确专业首席负责制的内涵要求、运行机制、保障体系，强化学术引领和目标管理，进一步调动了高层次人才参与专业建设的积极性和主动性，进一步促进了专业与产业对接、科研与教研融合，57 位教授受聘为新一轮专业首席负责人。

三是推行专业建设评优评估。以实施“六卓越一拔尖”人才培养计划、“双一流”“双万”为契机，制定校内优势特色专业建设方案，着力培育教学基层组织、教学团队，不断推进一流专业“双万”计划建设。截止 2020 年 8 月，学校

获批省级教学团队 6 个，省级优秀教学基层组织 5 个，荆楚卓越人才培养协同育人计划项目专业 3 个，省级一流专业建设计划项目专业 19 个，推荐参评国家级一流专业 6 个。

## **七、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

#### **1. 学生发展情况**

坚持学生中心，全面发展，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校积极推进辅修专业制度，赋予学生相对的专业选择权，扩大学生学习的自主权和选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、

竞赛活动等获取学分。发展素质教育，提升学生综合素质，促进学生身心健康，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

表 20 2019-2020 学年学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	563
	其中：国际级	0
	国家级	142
	省部级	421
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	174
	其中：国际级	0
	国家级	36
	省部级	138
3. 学生发表学术论文（篇）		8
4. 学生发表作品数（篇、册）		20
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		29
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	21.0
	英语六级考试累计通过率（%）	17.0

## 2. 学生体质测试达标情况

学校高度重视学生的全面发展情况，多重举措激励学生锻炼身体、增强体质。2020 年全体学生体质合格率 88.35%，分专业情况见表 21。

表 21 学生体质测试达标情况

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
1	0444A	产品设计	309	265	85.76
2	1254B	光源与照明（大类）	47	36	76.60
3	1244D	光电信息科学与工程（大类）	32	23	71.88
4	1494A	农业资源与环境	99	78	78.79
5	1424B	农学(卓越农林人才教育培养计划)	50	44	88.00
6	1314B	化学（应用化学）	163	148	90.80
7	1484A	园林	23	22	95.65
8	1434A	园艺(卓越农林人才教育培养计划)	93	87	93.55

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
9	1814A	土木工程	622	527	84.73
10	1925A	城乡规划	93	73	78.49
11	0744A	学前教育	155	138	89.03
12	0714A	小学教育	194	182	93.81
13	1834A	工程造价	274	250	91.24
14	0534A	市场营销	163	154	94.48
15	0124A	广告学	155	136	87.74
16	0134D	广播电视学	73	67	91.78
17	0734B	应用心理学	156	143	91.67
18	1134A	应用统计学	140	121	86.43
19	1915A	建筑学	383	334	87.21
20	0314B	思想政治教育	150	134	89.33
21	0154A	播音与主持艺术	177	157	88.70
22	0164A	数字媒体艺术	129	115	89.15
23	1114C	数学与应用数学	167	141	84.43
24	1154A	数据科学与大数据技术	92	81	88.04
25	0464A	服装与服饰设计	174	153	87.93
26	1624	机械电子工程	162	117	72.22
27	1614	机械设计制造及其自动化	366	296	80.87
28	1324A	材料化学	367	338	92.10
29	1344A	材料科学与工程	109	92	84.40
30	0144B	汉语国际教育	22	19	86.36
31	0114F	汉语言文学	302	283	93.71
32	0324A	法学	206	183	88.83
33	0224A	法语	158	139	87.97
34	1214C	物理学	115	97	84.35
35	1784B	物联网工程	24	14	58.33
36	1444A	环境科学	165	145	87.88
37	0454A	环境设计	313	278	88.82
38	1454A	生物工程	153	134	87.58
39	1414B	生物科学	149	136	91.28
40	1234C	电子信息工程（大类）	473	413	87.32

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
41	1224D	电子信息科学与技术（大类）	47	33	70.21
42	0544A	电子商务	198	173	87.37
43	1264A	电气工程及其自动化（大类）	263	223	84.79
44	0334A	社会工作	222	196	88.29
45	0514E	经济学	510	467	91.57
46	1144A	经济统计学	119	106	89.08
47	1824B	给排水科学与工程	141	128	90.78
48	0174A	网络与新媒体	81	79	97.53
49	0414B	美术学	311	288	92.60
50	1734B	自动化	244	196	80.33
51	0624A	舞蹈学	159	157	98.74
52	0214D	英语（国际贸易方向）	561	532	94.83
53	1464A	药学	163	157	96.32
54	0424C	视觉传达设计	296	267	90.20
55	1714F	计算机科学与技术	493	425	86.21
56	1764B	轨道交通信号与控制	83	69	83.13
57	1754B	软件工程	81	69	85.19
58	0554A	金融工程	613	567	92.50
59	0614B	音乐学	447	377	84.34
60	1935A	风景园林	93	81	87.10
61	1474A	食品科学与工程	212	194	91.51
62	1334A	高分子材料与工程	108	92	85.19

### 3. 学生对教学的满意度

学校采取学生座谈、专家随堂听课、问卷调查等方式来了解学生学习状况，每学期组织网上评教，了解学生对教学、对教师的满意度，并征求改进意见和建议。从评教结果来看，2019-2020-1 学期，全校课堂教学质量评价平均分为 88.97；2019-2020-2 学期，全校课堂教学质量评价平均分 94.34。数据说明，大部分学生对教学满意度较高。

### （二）普通本科生毕业、学位授予情况

2020 届本科毕业生 3690 人，毕业率 98.14%，学位授予率 98.10%。

表 22 2019 届本科生毕业、学位授予率一览表

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业 生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业 率 (%)	学位 授予 数	毕业生学 位授予率 (%)
1	汉语言文学	汉语言文学	46	0	100.00	46	100.00
2	广告学	广告学	42	1	97.62	41	97.62
3	广播电视学	广播电视学	42	0	100.00	42	100.00
4	汉语国际教育	汉语国际教育	22	0	100.00	22	100.00
5	播音与主持艺术	播音与主持艺术	75	0	100.00	75	100.00
6	数字媒体艺术	数字媒体艺术	34	1	97.06	33	97.06
7	英语	英语（教师教育方向）	86	0	100.00	86	100.00
8	英语	英语（翻译方向）	32	0	100.00	32	100.00
9	英语	英语（国际贸易方向）	28	0	100.00	28	100.00
10	法语	法语	48	0	100.00	48	100.00
11	思想政治教育	思想政治教育	37	0	100.00	37	100.00
12	法学	法学	54	0	100.00	54	100.00
13	社会工作	社会工作	62	3	95.16	59	95.16
14	美术学	美术学	70	1	98.57	69	98.57
15	视觉传达设计	视觉传达设计	80	1	98.75	79	98.75
16	产品设计	产品设计	75	0	100.00	75	100.00
17	环境设计	环境设计	86	2	97.67	84	97.67
18	服装与服饰设计	服装与服饰设计	46	0	100.00	46	100.00
19	经济学	经济学	143	2	98.60	141	98.60
20	市场营销	市场营销	38	2	94.74	36	94.74
21	电子商务	电子商务	70	2	97.14	68	97.14
22	金融工程	金融工程	121	0	100.00	121	100.00
23	音乐学	音乐学	122	0	100.00	122	100.00
24	舞蹈学	舞蹈学	37	0	100.00	37	100.00
25	小学教育	小学教育	103	0	100.00	103	100.00
26	应用心理学	应用心理学	62	1	98.39	61	98.39
27	学前教育	学前教育	50	1	98.00	49	98.00
28	土木工程	土木工程（中外合作 办学）	22	2	90.91	20	90.91
29	金融工程	金融工程（中外合作 办学）	47	1	97.87	46	97.87

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
30	数学与应用数学	数学与应用数学	59	0	100.00	59	100.00
31	应用统计学	应用统计学	38	0	100.00	38	100.00
32	经济统计学	经济统计学	42	0	100.00	42	100.00
33	物理学	物理学	23	1	95.65	22	95.65
34	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术(大类)	55	2	96.36	53	96.36
35	电子信息工程	电子信息工程	29	2	93.10	27	93.10
36	电子信息工程	电子信息工程(大类)	58	3	94.83	55	94.83
37	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程(大类)	41	2	95.12	39	95.12
38	光源与照明	光源与照明(大类)	11	2	81.82	9	81.82
39	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化(大类)	40	2	95.00	38	95.00
40	化学	化学(应用化学)	41	0	100.00	41	100.00
41	材料化学	材料化学(战略性新兴产业(支柱)产业)	31	0	100.00	31	100.00
42	高分子材料与工程	高分子材料与工程	58	0	100.00	58	100.00
43	材料科学与工程	材料科学与工程	58	0	100.00	58	100.00
44	生物科学	生物科学	43	1	97.67	42	97.67
45	农学	农学(卓越农林人才教育培养计划)	27	0	100.00	27	100.00
46	园艺	园艺(卓越农林人才教育培养计划)	28	0	100.00	28	100.00
47	环境科学	环境科学	38	1	97.37	37	97.37
48	生物工程	生物工程	37	0	100.00	37	100.00
49	药学	药学	43	0	100.00	43	100.00
50	食品科学与工程	食品科学与工程	41	0	100.00	41	100.00
51	农业资源与环境	农业资源与环境	22	0	100.00	22	100.00
52	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	109	12	88.99	97	88.99
53	机械电子工程	机械电子工程	45	2	95.56	43	95.56
54	计算机科学与技术	计算机科学与技术	58	1	98.28	57	98.28
55	自动化	自动化	46	0	100.00	46	100.00
56	软件工程	软件工程	87	0	100.00	87	100.00



序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
57	轨道交通信号与控制	轨道交通信号与控制	50	2	96.00	48	96.00
58	物联网工程	物联网工程	31	1	96.77	30	96.77
59	土木工程	土木工程	198	12	93.94	186	93.94
60	给排水科学与工程	给排水科学与工程	35	1	97.14	34	97.14
61	工程造价	工程造价	151	0	100.00	151	100.00
62	建筑学	建筑学	100	2	98.00	98	98.00
63	城乡规划	城乡规划	30	0	100.00	30	100.00
64	风景园林	风景园林	30	1	96.67	29	96.67
65	体育教育	体育教育	77	0	100.00	77	100.00

### (三) 本科生考研情况

我校2020届本科毕业生3690人，576人考研上线，上线率为15.77%。学院上线率排名前三的依次为：政法学院46.36%、生科院院30.83%，建筑学院28.13%；专业上线率排名前三的依次为：思想政治教育67.57%、社会工作64.52%、光电信息科学与工程46.34%。考研录取人数共有426人，录取率为11.54%。学院录取率排名前三的依次为：政法学院39.74%，生科院27.07%，化材学院23.37%。专业录取率排名前三的依次为：社会工作58.06%，思想政治教育51.35%，光电信息科学与工程46.34%。

表23 本科生考研情况一览表

2019届本科毕业生数	上线人数(人)	上线率(%)	录取人数(人)	录取率(%)
3690	576	15.61	426	11.54

### (四) 毕业生就业情况

学校以学生为中心，积极拓展就业市场，为学生提供优质的就业服务。通过与知名国企、上市公司等知名企业的等联系合作，做好专场招聘服务活动；加强校地合作，协同孝感市人力资源与社会保障局，武汉市东西湖区就业局等政府机构积极推进公共就业服务资源进校园，打造春、秋两季大型校园供需见面洽谈会，为用人单位和毕业生提供双向交流平台；利用高校就业智能网络服务平台，搭建毕业生与职位岗位需求信息对接的直通平台；积极宣传项目就业，以择业价值观

教育激励优秀学生到基层干事创业；着力帮扶特殊群体，关心“建档立卡”贫困家庭学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业情况，为他们提供个性化、精准化指导服务。我校2020届本科毕业生共3690人，截止到2020年9月30日，我校本科毕业生就业人数2710人，总就业率为73.45%；协议和合同就业人数为1482，协议合同就业率为40.15%；灵活就业人数682，灵活就业率为18.99%；创业人数为98，创业率为2.66%；升学出国人数为429，升学出国率为11.63%，待就业人数为980，待就业率为26.55%。

表 24 2020 届毕业生就业情况表

单位性质	人数	占就业人数比例
机关	21	0.77%
中初教育单位	97	3.58%
医疗卫生单位	8	0.30%
其他事业单位	32	1.18%
国有企业	369	13.62%
三资企业	49	1.81%
其他企业	1527	56.35%
部队	48	1.77%
国家基层项目	9	0.33%
农村建制村	1	0.04%
城镇社区	3	0.11%
自主创业	98	3.62%
自由职业	19	0.70%
升学	414	15.28%
出国、出境	15	0.55%
就业人数	2710	100.00%
待就业人数	980	

## （五）毕业生就业质量调查及分析

### 1. 工作单位及岗位性质

按照工作岗位性质分类，超过四成毕业生从事专业技术岗位工作，从事专业技术岗位工作的比例三年来连续攀升，从事管理岗位工作的比例三年来持续下降，具体情况见图1。

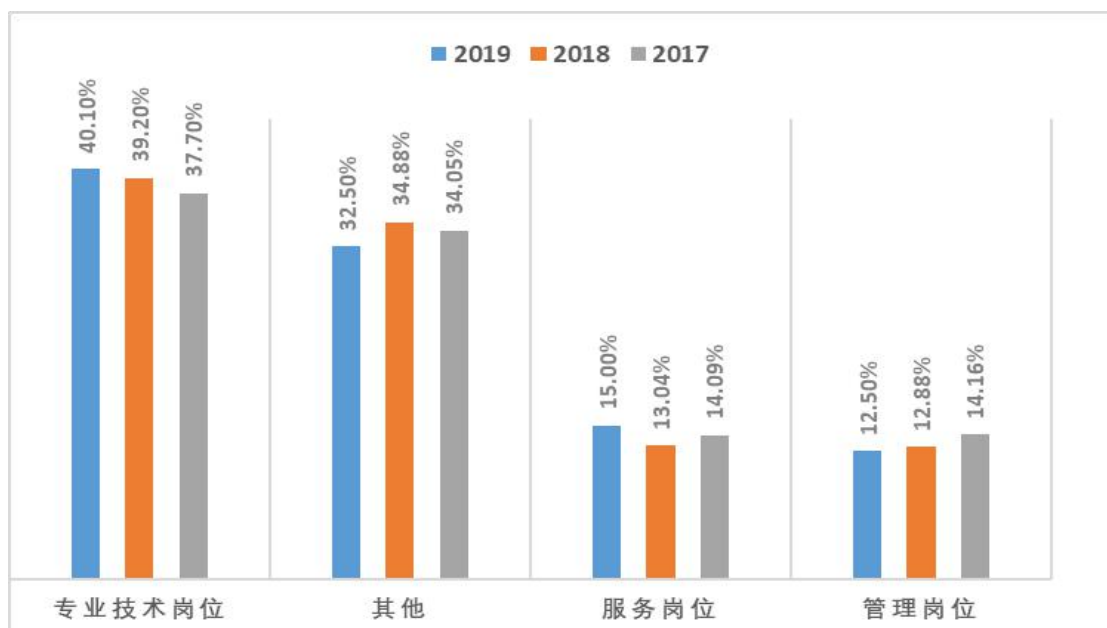


图1 工作岗位性质分布比较

毕业生从事专业技术岗位较好的专业降序排名依次是：经济学、土木工程、工程造价、数字媒体艺术、给排水科学与工程、电子信息工程、体育教育、建筑学、软件工程、视觉传达设计、生物科学、药学、城乡规划、小学教育、音乐学、播音与主持艺术、计算机科学与技术、农学、风景园林。

关于工作单位性质，在受调查的2019届毕业生中，就业工作单位性质以民营、私营企业为主，占比58.40%，在国有企业就业的人数比例为16.40%，10.90%的毕业生在事业单位工作，5.60%的毕业生在外资、合资企业工作，在党政机关、自主创业工作的毕业生均占4.3%。

从目前就业的地点看工作单位性质，各地毕业生均以在民营、私营企业就业为主，超过了50%，具体是京沪穗深津一线城市65.90%、东南部（江浙闽鲁粤桂琼）沿海非一线城市56.90%、中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市55.60%、中部县级市及以下60.10%、其它地区50.80%，具体情况见图2。

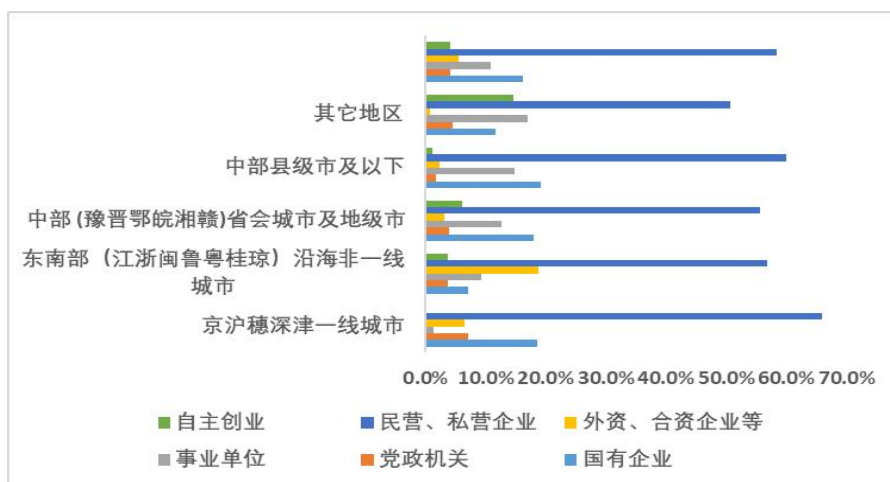


图 2 各种不同性质工作单位在各就业地点的分布

从各就业地点在各种不同性质工作单位的分布情况看，在国有企业、党政机关、事业单位就业的都是以在中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市就业的居多，分别是 38.30%、33.90%、40.40%；在外资、合资企业等单位就业的以东南部（江浙闽鲁粤桂琼）沿海非一线城市 44.20% 最多。

## 2. 薪资福利待遇

关于薪资福利待遇，毕业生反馈的数据显示：感觉满意的占 32.39%、一般的占 60.22%、不满意 7.39%。绝大多数毕业生对目前的薪资待遇是认可的（图 3）。

关于毕业生的薪酬水平，6001 以上占比 13.50%、5001—6000 元占比 12.40%、4001—5000 元的 39.40%、4000 元以下的 34.70%。超过四分之一的毕业生的月薪薪酬水平在 5000 元以上，我校毕业生薪酬水平不断提高。

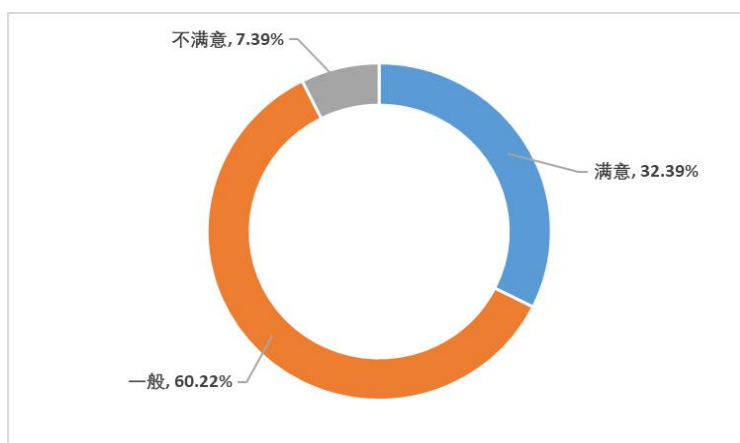


图 3 薪资福利待遇评价

关于目前月薪与入职前的期望差距，2019 年总体上毕业生对薪金待遇情况比较满意，月薪高低于职前的期望仅占比 31.70%（图 4）。全体毕业生平均薪酬水平估计值 4547.5 元，超过 2019 武汉应届毕业生平均工资 4300 元。

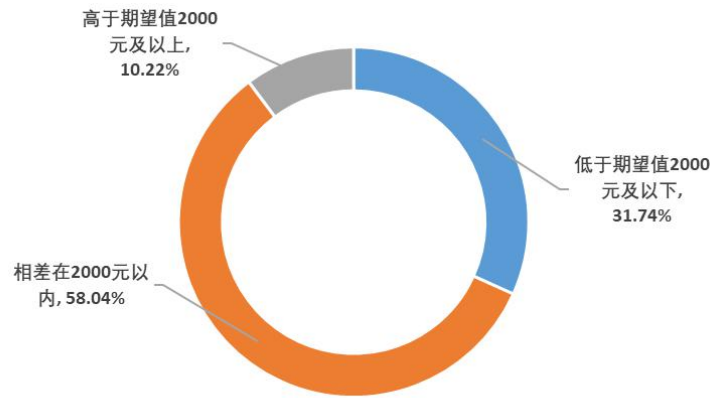


图4 现在的月薪与职前期望值差距分布

### 3. 毕业生满意度

在对自己目前的工作总体感觉中，受调查者 40.36%表示满意、55.22%表示比较满意、4.42%表示不满意。这表明大部分毕业生（95.58%）对目前从事的工作感觉良好。从工作单位性质看，满意选项里以在民营企业工作的最高，其次是在私营企业、国有企业、事业单位工作的，在其他性质单位工作的，包括在党政机关、外资、合资企业等性质单位及自主创业的满意比例都不高。

从每个专业内部毕业生的选择看，所有专业选择满意或比较满意的合并比例均在 75%以上，各专业毕业生总体上都认可自己目前的工作。

如果只看其中各专业选择满意的比列，则不低于 60%的专业降序排列有：广播电视学、统计学、药学、农学、生物科学、电气工程及其自动化、广告学、电子信息科学与技术、物理学、环境设计、轨道交通信号与控制；

满意的比列低于或等于 25 %专业降序排列有：法学、生物工程、给排水科学与工程、建筑学、食品科学与工程、材料化学、自动化、园林、学前教育、汉语言文学、小学教育、应用心理学、产品设计、金融工程（中外合作办学）、材料科学与工程、化学、光源与照明。

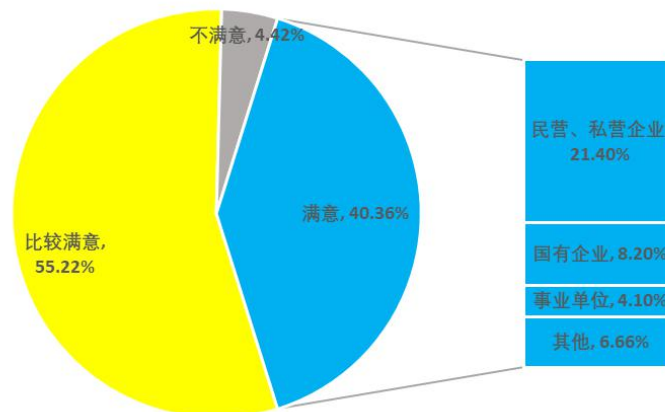


图5 工作总体满意度及满意分布

#### 4. 就业流向区域分布

中部、东南部大中城市及一线城市吸引了近七成的毕业生，就业流向区域具体分布情况为：中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市 34.93%，中部县级市及以下 22.90%，京沪穗深津一线城市 19.78%，东南部（江浙闽鲁粤桂琼）沿海非一线城市 13.11%，其它地区 9.28%。中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市及中部县级市及以下占比 57.83%，说明多数毕业生选择在原籍的大中城市就业，体现了我校服务区域经济特色，学校人才培养定位较好。

就京沪穗深津一线城市的毕业生的专业看，占比较多的是经济学 17.20%、金融工程 8.40%、工程造价 8.10%、给排水科学与工程 6.20%、市场营销 5.10%、软件工程 4.40%、土木工程 4.00%。

从最近三年的情况看，毕业生去京沪穗深津一线城市就业的人数逐步小幅度减少，而留在中部县级市及以下就业的人数逐步上升。一方面说明我校在服务中部区域经济建设中的地位增强，另一方面说明学生依据自身实力合理选择就业点的理性增强。



图6 2017-2019年就业流向区域分布比较

#### 5. 毕业生对目前职业发展及满意度的评价

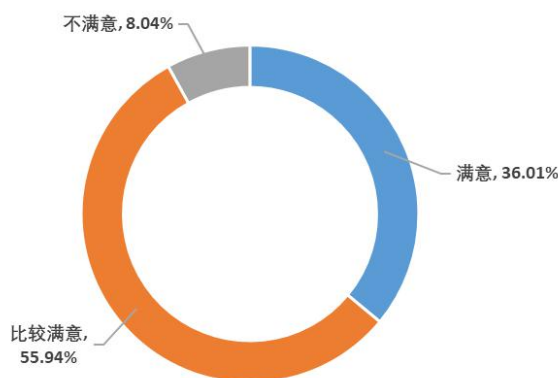


图7 职业发展满意度分布

55.94%的毕业生对自己目前职业发展感觉比较满意,另外感觉很满意的占比36.01%、不满意8.04%,说明91.96%的毕业生职业发展感觉良好,只有不超过一成毕业生目前对其职业发展不满意。

列联表独立性卡方检验显示,职业发展感觉与薪资福利待遇有较强的相关性。按专业来分类统计,选择满意及以上的比例超过80%的毕业生所在专业占专业总体的比例是94.73%,最小的比例也在70%,说明我校各专业办学与学生就业与职业发展结合紧密。

从每个专业内部毕业生的选择看选择满意的比例,则不低于50%的专业降序排列有:电子信息工程、药学、生物科学、物理学、统计学、电气工程及其自动化、法语;满意的比例低于或等于25%专业降序排列有:食品科学与工程、材料化学、金融工程、法学、光源与照明、学前教育、应用心理学、生物工程、园林、小学教育、产品设计、金融工程(中外合作办学)、化学、材料科学与工程。

列联表独立性卡方检验显示,职业发展感觉与薪资福利待遇有较强的相关性。按专业来分类统计,选择满意及以上的比例超过80%的毕业生所在专业占专业总体的比例是94.73%,最小的比例也在70%,说明我校各专业办学与学生就业与职业发展结合紧密。

## 6. 毕业生工作与专业相关度

关于目前所从事的工作与所学专业之间的关系,认为基本对口与非常对口的合并比例接近80%,21.01%的毕业生认为完全不对口,说明绝大多数毕业生学有所用。

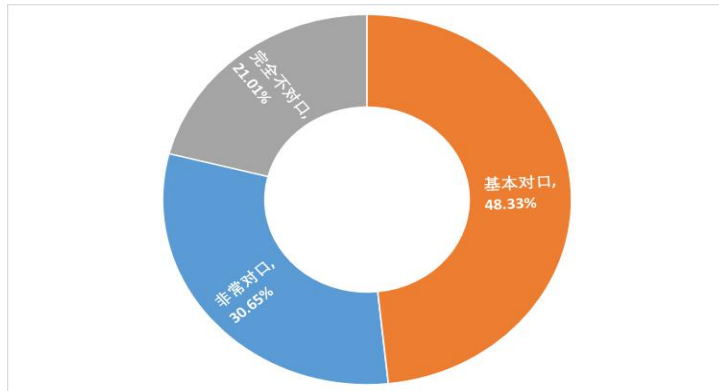


图8 目前所从事的工作与专业之间的关联度分布

选择非常对口及基本对口比例在90%以上的专业有25个,占专业总数比例43.86%,选择非常对口及基本对口比例在60%以上的专业累计有45个,占专业总数比例78.95%,说明多数专业办学适应了市场需求,而且有四成以上的专业办出了很好成效(图9)。

从各个专业内部毕业生的选择看,对口较好的,即“完全不对口”占比在10%以下的专业降序排列:电气工程及其自动化、环境科学、电子信息工程、风

景园林、城乡规划、生物科学、视觉传达设计、土木工程、法学、小学教育、药学、建筑学、播音与主持艺术、市场营销、软件工程、数字媒体艺术、广播电视学、广告学、汉语言文学、学前教育、数学与应用数学、统计学、物理学、给排水科学与工程、工程造价；而对口较差的，即“完全不对口”占比在50%以上的专业降序排列：材料科学与工程、化学、产品设计、生物工程、食品科学与工程、农业资源与环境、法语、材料化学。

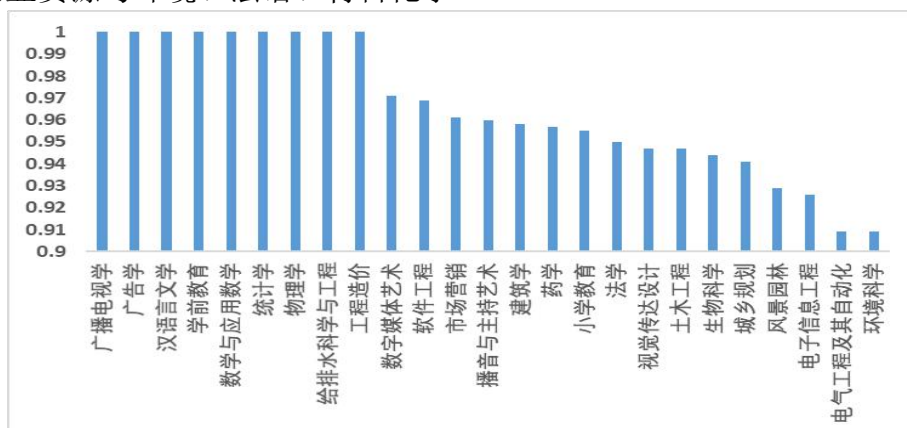


图9 工作与所学专业关联度达90%以上的专业

## 7. 毕业生从事的职业与预期的吻合度

关于目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度，非常吻合12.83%、基本吻合74.86%、完全不吻合12.31%。说明绝大多数毕业生（87.69%）择业观倾向于现实，职业规划比较准确。

与2018年毕业生调查数据相比，2019年毕业生对目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度的认可明显提高。

列联表卡方检验表明，统计学上“您目前所从事的工作与所学专业之间的关系”与“您目前从事的职业与您预期的职业吻合度如何”高度相关。表明总体上看，毕业生所学的专业、目前所从事的工作、预期的职业三者一致。

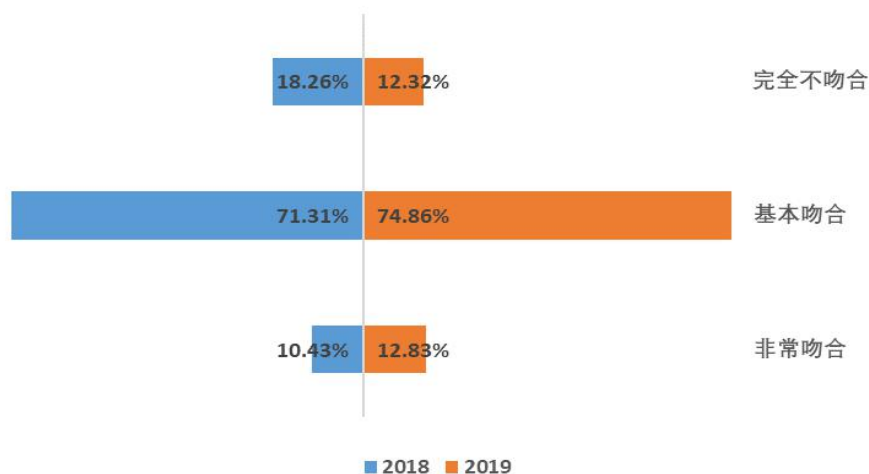


图10 连续2年“目前从事的职业与毕业生预期的职业吻合度”比较



## 8. 工作稳定性

整体来看，74.49%的毕业生初次就业比较理想，相对稳定。跳槽在3次及以上的仅占1.67%。男女跳槽次数分布具有显著性差异，男生跳槽0次及跳槽在3次及以上的人数比例都比女生的高。

统计学有关检验表明，跳槽次数与专业高度相关。从各个专业内部毕业生的选择看，跳槽次数在两次及以上的比例不低于20%的专业降序排列为：材料科学与工程、物联网工程、数字媒体艺术、小学教育、汉语国际教育、播音与主持艺术、统计学；

就业比较稳定的专业，即跳槽次数为0的比例不低于90%的专业降序排列为：广播电视学、法语、产品设计、金融工程（中外合作办学）、轨道交通信号与控制、自动化、环境科学、生物科学、电子信息科学与技术、学前教育、光电信息科学与工程、物理学、药学、电气工程及其自动化、法学。

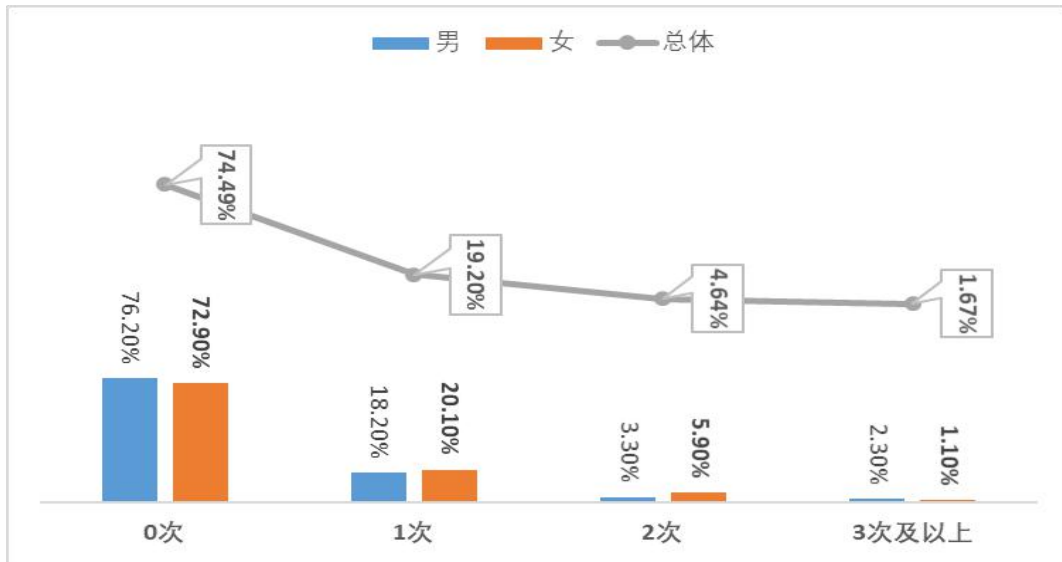


图 11 第一份工作至今主动跳槽次数分布

## 9. 毕业生和用人单位落实录用关系方式

毕业生和用人单位落实录用关系主要以聘用合同、就业协议为主，占比达到88.26%，对比2017年的77.83%与2018年的85.14%，该比例逐年上升，说明我校毕业生就业程序越来越规范化，毕业生防范就业纠纷意识进一步增强。

统计学卡方检验表明，“您以何种方式和用人单位落实录用关系”与“您目前就业的地点”显著性相关。从就业地点看，采用其它方式和用人单位落实录用关系的在其它地区与中部（豫晋鄂皖湘赣）省会城市及地级市的比例均超过10%，这是需要进一步关注的。

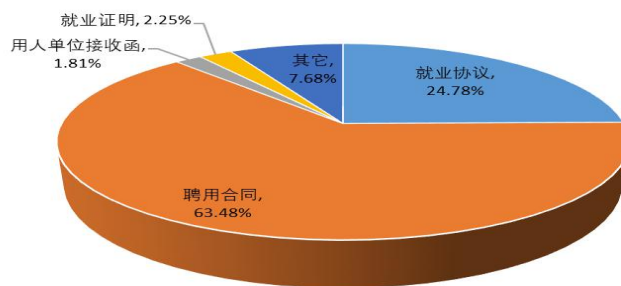


图 12 毕业生和用人单位落实录用关系方式分布

统计学卡方检验表明，“您以何种方式和用人单位落实录用关系”与“您目前的工作单位性质”显著性相关。从工作单位性质看，采用聘用合同、就业协议这两种形式的情况是：国有企业 93.39%、党政机关 67.80%、事业单位 80.79%、外资、合资企业等 88.31%、民营、私营企业 93.30%、自主创业 40.00%。

## （六）用人单位对毕业生的评价

### 1. 用人单位对毕业生的总体评价

参与 2019 届毕业生就业质量用人单位调查的单位中，民营、私营企业 63.98%、国企 7.49%、外资、合资等企业 3.17%、党政机关 4.03%、事业单位 13.83%、其他 7.50%。

关于用人单位对我校毕业生在工作中的总体评价，满意及以上达到 93.66%，一般的只有 6.34%。说明我校毕业生总体表现得到用人单位的高度评价。其中在很满意方面，国企、党政机关及事业单位的评价最高，在国企内部，73.10%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价；其他性质单位的评价良好。即使在民营、私营企业内部，也有 50%的用人单位给予我校毕业生很满意的评价，给予我校毕业生满意、一般的评价分别是 36.40%、9.10%。

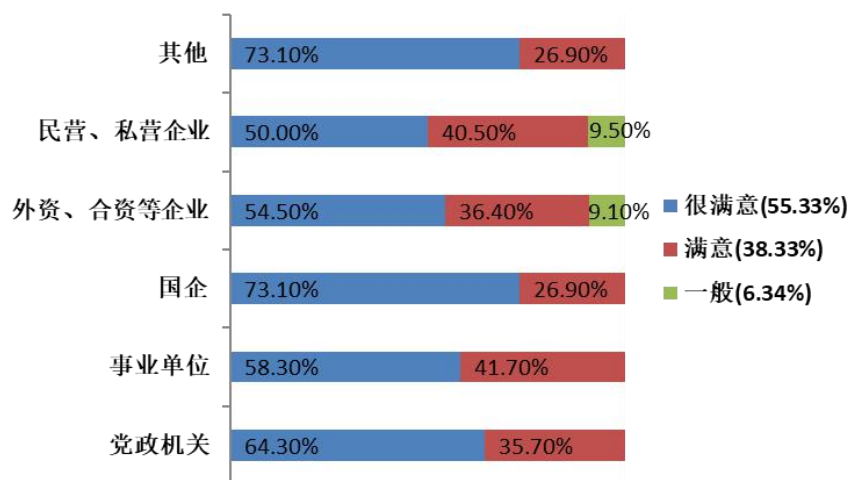


图 13 用人单位满意度分布

关于用人单位对毕业生各侧面的具体表现评价，主要涉及团队合作意识、适应能力、专业知识、专业技能、沟通协调能力、创新能力、再学习能力、开拓精神、敬业精神 9 个方面。在良好与优秀合并等次上，评价率达到 98%以上，各个侧面上，用人单位给予我校毕业生的差异显著。在对我校毕业生各侧面评价为优秀等次中，对敬业精神、团队合作意识评价最高，对开拓精神、专业技能、创新能力的评价稍低。具体情况见图 14。

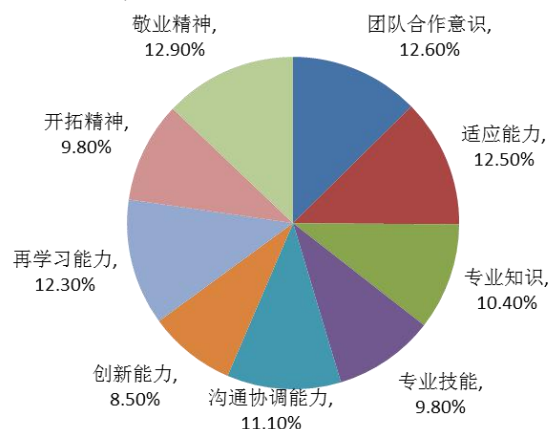


图 14 用人单位对毕业生各侧面评价为优秀等次的分布

综合来看，我校毕业生突出的品质有敬业精神、团队合作意识、适应能力、再学习能力。用人单位在创新能力、专业技能方面的评价普遍不高，对学生在这些方面的能力培养有待加强。

## 2. 用人单位对我校毕业生的反馈

关于用人单位对我校人才培养及毕业生就业工作的意见和建议，共 149 条意见，经归纳整理为十类：1) 培养学生社会实践能力、专业技能；2) 加强沟通与适应能力培养；3) 提升学生的主动意识、敬业精神；4) 培养学生创新精神；5) 一专多能全面发展、提高综合素质；6) 专业设置、专业课程应考虑市场需求；7) 培养团队合作意识；8) 加大职业生涯规划教育、培养学习能力；9) 加强个人(心理)素质、品德修养教育、吃苦教育；10) 多举行招聘会、提供机会、加强与用人单位联系。以上十类建议的占比情况见图 15。

各单位提建议占比及期待的主要问题是：党政机关 5.37%，期待提升学生的主动意识、敬业精神；国有企业 11.41%、事业单位 6.71%，它们都期待培养学生社会实践能力、专业技能及一专多能全面发展、提高综合素质；外资、合资企业等 2.68%、民营、私营企业 69.13%，它们都期待培养学生社会实践能力、专业技能；其他 4.70%，期待加强个人(心理)素质、品德修养教育、吃苦教育与多举行招聘会、提供机会、加强与用人单位联系。

总体来看，我校毕业生受到各类用人单位的欢迎，用人单位期待学校要更加注重培养学生社会实践能力。



图 15 用人单位的建议

## （七）毕业生成就

建校以来，学校向社会输送了十余万各级各类人才，优秀毕业生遍及海内外，他们当中有以湖北省社会科学院党组书记张忠家、湖北省委办公厅副主任陈艳霞等为代表的诸多政界精英，以北京大学中文系副主任宋亚云、宁波大学副校长乐传永、华中科技大学经济学院教授、博导范红忠，深圳市坪山新区实验学校校长、高级教师，和谐中国·首届全国中小学学校文化建设百佳优秀校长、第二届全国中小学十大明星校长、全国专家型校长、全国科研型校长、省骨干校长、省中学物理优秀教研员、省优秀教师王君健等为代表的一大批著名专家学者，以教授级高级工程师、国家一级注册建造师、英国皇家特许建造师，享受国务院特殊津贴专家、国家科技进步奖获得者、全国劳动模范，中建钢构有限公司董事长、党委书记王宏、上海华一联合发展集团股份有限公司董事长湛大卫、郑州通力钢结构有限公司董事长吴宗俊、江苏省常熟天虹服装城董事长徐为民、雅信集团董事长陈登等为代表的诸多商界精英。他们在不同领域、不同的岗位奉献着聪明才智，展现了校友的才华与风采，为学校赢得了声誉。

近几年，学校又陆续涌现出以武汉华胜工程建设科技有限公司党总支书记、董事长汪成庆，中建三局安监部副总经理赵金权，中建深装（中建深圳装饰有限公司）武汉分公司总经理助理、雷神山医院项目总协调马开前，雷神山医院项目经理李继祯，中建深圳装饰有限公司幕墙分公司总经理助理、安全总监、火神山医院建设负责调度人员胡强，雷神山项目安全负责人赵从江等为代表的一批优秀学子，他们积极投身疫情防控工作，展现湖工人的风采，为国家贡献自己的力量。

## 八、办学特色

### （一）深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制

专业建设首席负责制与课程建设教授负责制（简称“两个负责制”）是我校围绕专业与课程建设推出的一项基本教学管理制度，经过多轮改革日渐完善，在推动教授治学和民主管理、调动高层次人才参与专业和课程建设方面发挥了积极的效果，在省内外产生了积极影响，多家省内外兄弟高校前来调研我校“两个负责制”的实施情况。“两个负责制”探索与实践成果获得 2018 年湖北省高等学校教学成果一等奖。

2019 年，学校修订印发《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》和《湖北工程学院课程建设教授负责制实施方案》，从制度上保证了“两个负责制”的实施。

### （二）扎实推动青年教师助教岗位培养的改革与实践

青年教师助教岗位培养制度是学校提升青年教师教学能力和教学水平的重要举措。自 2014 年提出并实施助教岗位培养制度以来，共有 100 名青年教师通过助教岗位培养顺利走上讲台。学校高度重视青年教师培养的顶层设计，在实践中突出系统推进，注重不断优化，逐步建立了以助教岗位为核心的青年教师教学能力培养体系。培养过程中，努力夯实跟班听课、备课、教学演练、教学反思等环节，确保青年教师在“听课看课——教学设计——教案撰写——教学演练——教学反思”等环节中学有所获。

助教岗位培养制度的实施，使青年教师适应期得以缩短，能够快速掌握先进的教学理念和教学方法，课堂教学水平得以保障。根据参加助教岗位培养青年教师的评教结果统计，95%的青年教师评教成绩排在学院前 50%。部分从助教岗位上走出来的青年教师已快速成长为学院骨干教师、优秀教师。2018、2019 年，土木工程学院助教李青先后参加湖北省青年教师教学竞赛和第八届全国高校结构力学及弹性力学青年教师讲课竞赛获得两项三等奖。

2018 年 11 月，学校参加全国新建本科院校联席会暨十八次工作研讨会并做交流发言，介绍了我校青年教师助教岗位培养制度的探索与实践，引起了与会代表的强烈共鸣。学校提交的论文《地方新型工程大学青年教师助教岗位培养制度的探索与实践——以湖北工程学院为例》被大会收录。2019 年 7 月 1 日，《湖北工程学院青年教师助教岗位培养改革与实践》刊登在《中国教育报》第六版高教周刊中，受到了社会普遍关注和高度认可。

### （三）实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作

学校施行“服务孝感行动计划”，既是党和国家战略需要，也是省市经济社会发展需要，更是学校自身发展需要。深化产教融合、产学研结合、校企合作是高等教育，特别是应用型高等教育发展的必由之路。

学校“服务孝感行动计划”，始终坚持“地方性、教学型、应用型”的办学定位，突出“提高应用型人才培养质量、提高服务地方经济社会发展能力”，秉承“立足孝感、服务基层，明确需求、精准定位，互惠互利，合作共赢”的原则。针对孝感市情，学校重点开展了十个专项，全面助力孝感高质量发展。在实施“服务孝感行动计划”的过程中，学校多措并举，取得了显著的工作成绩。

一是积极建立校地合作协同机制。学校与孝感市签订校地战略合作框架协议，成立孝感市·湖北工程学院产教融合领导小组，共同筹建孝感高质量发展研究院；主动对接孝感市各县市区，2019年先后与汉川市、应城市、孝南区、双峰山管委会签订战略合作协议，与孝感市发改委、经信局、科技局、应急管理局、军民融合办公室等诸多职能部门都建立了较为密切的业务联系。

二是拓宽校企合作平台机制。学校分三个层次进行探索：一是建立实践教学基地，二是校企共建研发中心，三是校企共建行业产业学院。如化学与材料科学学院与湖北宇电能源科技股份有限公司先后共建省级校外实践教学（实习实训）基地、新能源电池关键技术工程研发中心以及宇电学院，走出了“工程教育+成果转化+产业学院建设”的“三步走”校企合作平台机制。

三是打造高效的项目（团队）运行机制。学校印发了《湖北工程学院支持服务孝感行动计划团队建设实施办法》，首批面向全校遴选出光电子信息、化工新材料、现代农业、智能制造、新能源科技、经济管理、艺术创意、社会公益、美丽乡村规划、智慧城市等十大类40支科技服务团队予以经费支持，校内教职工掀起了投身服务孝感高质量发展的热潮。

四是强化应用型人才培养协同育人机制。构建与地方社会发展需求相适应的学科专业体系。20个专业对接孝感市现代制造业，8个专业对接孝感市现代农业，9个专业对接孝感市现代服务业。全程强化应用型人才培养过程协同。对接政府部门行业企业，从人才培养方案修改、课程建设到课堂教学、课外实习、项目研究、毕业设计等环节入手，共同推动。

此外，学校鼓励各教学学院充分利用学科专业优势，开展社会服务。学校积极对接“我选湖北”计划，实施孝感市新型职业农民培育工程，先后开设了茶叶茶艺创业培训班、渔稻综合种养创业培训班、生猪养殖创业培训班、农机合作社带头人培训班、农机创业培训班；组建村镇规划建设团队，完成了湖北省孝感市、襄阳市、仙桃市等地约1520个村庄的美丽乡村规划编制项目，承担了孝感市各

县市区、随州市等地区 120 余项乡镇规划编制任务；成立“阳光社会工作服务中心”、“春晖校园法律服务中心”，参与孝感市基层文化人才队伍调研，与孝感市民政局合作开展孝感市社会组织评估，同中小学幼儿园开展公益活动等社会服务工作。学校社会服务工作得到社会各界和地方政府的普遍认可，中国科技报、湖北电视台、孝感电视台、湖北日报、楚天都市报、孝感日报等多家媒体对学校服务地方的事迹进行了专题报道，其中“阳光社会工作服务中心”系列社会服务工作，获得湖北省副省长郭生练和孝感市主要领导的高度肯定。

## 九、存在的问题及对策

### （一）应用型人才培养的体制机制创新还不够

主要问题：学校体制机制、方法举措聚焦应用型人才培养不鲜明，教师的角色转换、能力转型还不能适应应用型人才培养的现实需要。

改进措施：持续把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持立德树人，全面落实应用型人才培养理念，创新应用型人才培养的体制机制。

一是进一步细化应用型人才培养目标，强化应用型人才培养理念，提高认识、凝聚共识。本科层次的应用型，就是要使学生既具有扎实的理论基础，又具有较强的实践能力。全面开展教育教学思想观念大讨论活动，深化各级领导干部和广大师生对应用型人才培养目标的认识，将应用型人才培养理念植根于广大教师头脑中。教师要时刻反思教学目标是否体现应用型，教学内容是否突出应用型，教学效果是否达成应用型。

二是健全本科专业动态调整机制。健全以社会经济发展和学生职业生涯发展需求为导向的专业设置管理体系。进一步完善人才需求预测预警机制，充分发挥招生计划、人才培养和就业联动机制作用。以“六卓越一拔尖”计划和“双万计划”为契机，以专业评估为动力，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。

三是建构应用型课程体系。立足经济社会发展需求和人才培养目标，以培养学生实践创新能力为中心，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，突出课程应用性。课程目标和课程内容坚持知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

四是改进实习运行机制，进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作。加大对学生实习工作支持力度，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。围绕地方产业和基础教育需求，对应市场和职业岗位要求，加强专业调研，加大产学研合作力度。

五是全校一盘棋，共同共致力于应用型人才培养。教务部门要加快建设有利于应用型人才培养的教学资源，积极引导促进应用型发展的教学模式改革；人事部门要创新人才发展模式，加快应用型师资队伍建设和；科技部门要努力促成科技成果应用转化，协同促进应用型人才培养；学工部门强化思想引领和价值塑造，做实第二课堂，拓宽应用型能力培养渠道；其他部门要围绕应用型人才培养，搞好保障服务。



## （二）人才培养与经济社会发展的适应度还不够高

主要问题：部分专业紧密对接行业快速发展的意识不强，融入地方及行业、企业进程仍然较慢，引领区域经济社会发展的作用不够明显。

改进措施：以“新时代高教 40 条”为指导，紧密对接一流专业“双万计划”和“服务孝感行动计划”，狠抓专业建设基础，全面提高专业及课程建设质量。

一是优化专业结构布局。根据学校办学定位和发展目标，进一步凝练学科发展方向，突出重点学科专业支撑体系建设。加快布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全等新兴工学学科专业，积极增加养老护理、儿科、临床医学等医学学科专业，努力发展高端装备制造、高端化工、新能源、新材料、绿色低碳、现代金融等战略新兴产业专业，大力推进“四新”建设，坚决淘汰“三率”过低的专业，下大气力改造传统学科专业。

二是深化专业集群建设。对接地方主导产业，依托相关学科专业，重点打造智能制造业、新能源新材料、智能建造、健康医药、农业农村、智慧金融、文化创意、教师教育等 8 个专业集群，建设 8 个产业（行业）学院。全面深化协同育人，扩大校企联合培养规模。

三是推进专业分类发展。实施优势特色专业建设计划，加强国家、省级一流专业建设，建立动态的专业分类发展机制，逐渐形成优势专业、特色专业、优势与特色培育专业三个类别，促进竞相发展。

四是开展专业认证（评估）。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，实施专业认证行动计划，分类分阶段推进专业认证，将专业认证工作纳入目标管理体系，建立专业认证奖励工作机制。

五是回归常识，激励学生刻苦学习。切实加强学风建设，优化育人环境，引导学生求真学问、练真本领。严管与厚爱相结合，适当提升学业挑战度，提升课程学习的广度和深度，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。严把考试和毕业出口关，完善过程评价制度，取消毕业前补考等“清考”行为，加强考试管理，严肃考试纪律。

## （三）优质教学资源的支撑度还不够

主要问题：国家级平台、项目还不多，国家级教学成果还未突破；智慧教学资源还不能完全满足新时代师生学习方式的新需求；教学基础设施建设还存在不平衡不充分的问题。

改进措施：构建完善的教学体系，加强“金课”建设，培育优质教学资源；加强基层教学组织建设，培养高水平的教师队伍，形成强大的教学活力；加强教

学基础设施建设，改善教学基本条件。

一是建立专业发展联动机制。统筹国家、省级、校级三级专业建设项目，结合专业认证成效，综合评价专业建设质量，将专业建设质量与师资队伍建设计划、招生计划、经费投入和绩效奖励等形成有效联动机制，扩大资源分配差距，强化专业竞争意识，激发专业发展活力。

二是制定高质量人才培养方案。深化应用型内涵认识，对标本科专业类教学质量国家标准与专业认证标准，做好人才培养修订工作的顶层设计。增强应用型人才培养的目标导向，将应用型人才培养目标构成，细化为知识、能力、素质构成，转化为课程构成。

三是加强“金课”建设，培育优质教学资源。课程是人才培养的核心要素，要把教学改革成果落实到课程建设上。积极融入国家一流本科课程建设，重点扶持已有建设基础的课程，重视特色课程建设，让课程优起来。结合实际，分类分步骤打造一批具有高阶性、创新性和挑战性的线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。紧跟智慧教学变革潮流，建立智慧教学课程平台，使50%的课堂开展智慧教学改革。

四是加强基层教学组织和教师团队建设。以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织。制定完善的相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持校内外结合的高水平教学创新团队建设。

五是引导教师回归本分，潜心教书育人。完善教师培训与激励体系，推动教师培训常态化，提升教师教学能力。加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。引导教师转变教学观念，使“教为主导”向“学为主导”转变，使封闭课堂向开放课堂转变。创新教学方法，推动课堂教学革命，强化现代信息技术与教育教学深度融合，强化师生互动、生生互动，提升教学效果。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

六是加强教学基础设施建设。完成工程实验实训中心建设，建成集实习实训、创新创业于一体的现代化校内教学实训基地；建设教师教育技能训练中心，建设一批智慧教室、智慧实验室，全面改善教学基本条件。